

Медеуский район
Детский сад «Улыбка 2»

Педагогический совет № 3

**Тема: «Промежуточный педсовет по итогам
мониторинга за 1 полугодие»**

г. Алматы, январь 2024 год

Педсовет № 3

Тема: «Промежуточный педсовет по итогам мониторинга за 1 полугодие».

Дата: 30.01.2024 г

Присутствовали: 9 чел

Отсутствовали: 0

1. Дуанбекова Лязат Джайляубековна - директор д/с «Улыбка 2»
2. Угай Регина Сергеевна – заведующая
3. Ким Ульяна Владимировна - методист
4. Усербаева Айнагуль Шариповна - воспитатель группы дошкольной подготовки (от 5) «Кораблики»
5. Джумашова Анара Тулегеновна - воспитатель разновозрастной группы (от 2- 3) «Светлячки»
6. Абкенова Гульсим Айкыновна – воспитатель разновозрастной группы (от 2- 3) «Светлячки»
7. Шегенова Камара Алихановна – воспитатель старшей группы «Солнышки»
8. Зайцева Олеся Леонидовна- воспитатель
9. Сагындыкова Мадина Болаткызы - медсестра

Цель педсовета: подведение итогов за 1 полугодие 2023-2024 учебного года.

Повестка дня:

1. Анализ решения педсовета №2
2. Анализ усвоения программы воспитания и обучения детей за первое полугодие по итогам промежуточного мониторинга. (методист Ким Ульяна В.)
3. Отчеты воспитателей по всем образовательным областям.
4. Решение педагогического совета №3

Слушали:

По первому вопросу выступила директор Дуанбекова Лязат Джайляубековна, она поприветствовала всех присутствующих, пожелала хорошего настроения и приятного общения. Она ознакомила слушателей с повесткой дня заседания педсовета №3. Анализ выполнения решения педсовета № 2.

Слушали: По второму вопросу выступила методист Ким У.В. При проведении анализа деятельности детского сада за первое полугодие 2023-2024 учебного года по решению запланированных годовых задач была замечена положительная динамика выполнения поставленных целей. Воспитательно-образовательная работа во всех возрастных группах строится на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада. Мы работаем по типовой учебной программе дошкольного образования, которая отвечает требованиям ГОСО ДО. В течение полугода строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану

проводились медицинское и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Сводный отчет о результатах промежуточного мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей показало:

Общее количество детей в детском саду – 52

I уровень – 21,1 % II уровень – 46,2 % III уровень – 32,7 %.

По результатам мониторинга за первое полугодие, можно сделать вывод, что по всем образовательным областям преобладает средний уровень развития.

Особое внимание необходимо уделить развитию речи младших дошкольников.

Анализ данных мониторинга за 1-ое полугодие что показал, материал по всем образовательным областям большинством детей было освоено. Все дети овладели необходимыми навыками и умениями в соответствии с возрастными особенностями. (Анализ прилагается)

Слушали: По третьему вопросу выступили воспитатели с отчетом за первое полугодие:

Воспитатель разновозрастной группы «Светлячки» Абкенова Г.А. Возраст детей – от 2 лет. В группе 15 детей, из них – 8 девочек и 7 мальчиков. На I полугодие моя работа была направлена на адаптацию детей к детскому саду, к преподавателю, к режиму дня. С детьми проводила различные задания на улучшение развития речи. Это заучивание потешек, стишков, речевых игр с движениями. (Отчет прилагается)

1) Воспитатель (от 2- 3) группы «Светлячки» Джумашова А.Т. Наша группа - средняя группа. Возраст детей – от 3 лет. В группе 12. Из них – 5 девочек и 7 мальчиков. Работа в группе на I полугодие направлена на адаптацию детей к детскому саду. В группе у детей речь развита по возрасту, но были дети, которые говорили отдельными словами. Проводила различные задания на улучшение развития речи. Это заучивание потешек, стишков, речевых игр с движениями. Игровая деятельность: дети стали проявлять интерес к совместным играм начали использовать все игрушки по назначению, стали усидчивей и трудолюбивее при выполнении творческих работ, проявляют интерес к нетрадиционному способу творчества – рисование ладошками, пальчиками, листиками, штамповка, шарики, пластилин, и т.д..(Отчет прилагается)

2) Воспитатель старшей группы «Солнышки» Шегенова К.А. Я работала по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, которая отвечает требованиям ГОСО. В группе 18 детей, из них 12 мальчика и 6 девочек. За отчетный период дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Воспитание и обучение детей проводится по типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения. При работе с детьми использую современные технологии, такие как социгровой подход (использование преимущественно игровых, сюжетных и интегрированных форм образовательной деятельности, игры на прогулке, музыкальные, хороводные и подвижные игры имитационного характера, сюжетно – ролевые), здоровье сберегающие и экологические технологии. Образовательная деятельность проводится с использованием дидактического материала, различных игровых пособий.

К началу учебного года нами была подготовлена развивающая среда, которая была разделена на центры с учетом, в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время разными видами деятельности, не мешая друг другу. (Отчет прилагается)

4. Воспитатель дошкольной группы «Кораблики» Усербоева А.Ш.

В дошкольной группе «Кораблики» 7 детей, из них 5 девочек и 2 мальчика. Основными задачами в группе является: систематическое проведение занятий оздоровительных мероприятий для укрепления здоровья детей и ОУД. В группе созданы комфортные условия для работы с детьми. Игровые зоны содержат все необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, нравственных качеств и привития интереса к игре. (Отчет прилагается) .

Слушали: По четвертому вопросу выступила директор Дуанбекова Л.Д. , она подвела итог педсовета и всех присутствующих поблагодарила за участие.

Решение педагогического совета № 3

1. Продолжить совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и приобщения к здоровому образу жизни, а именно:

- Уделять особое внимание организации подвижных игр, как средство повышения двигательной активности дошкольников.
- Максимально увеличить время пребывания детей на свежем воздухе с обязательной организацией двигательной активности.
- Систематически проводить и с закалывающими процедурами.

Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели.

2. Систематизировать картотеки по физическому развитию: «Подвижные игры», «Бодрая гимнастика после сна», «Кинезиологические упражнения», «Физкультминутки», иллюстративным материалом для ознакомления детей с разными видами спорта.

Срок: постоянно Ответственные: воспитатели.

3. Продолжать тесное сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей.

Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели.

Председатель: _____ Дуанбекова Л.Д.

Секретарь: _____ Ким У.В.

Медеуский район
Детский сад «Алина»

**Анализ «*Выполнения решений педагогического
совета № 2*»
к педагогическому совету № 3**

подготовила: Директор
Дуанбекова Л.Д.

г. Алматы, январь 2024г

Вступление:

Одним из методов технологии, направленных на накопление логико-математического опыта, являются сюжетные логико - математические игры. Для них характерны игровая направленность деятельности, насыщение проблемными и творческими задачами, наличие ситуаций поиска с элементами экспериментирования, практического исследования, схематизацией. В данных играх дети осваивают средства и способы познания (сенсорные и измерительные эталоны, речь, модели, сравнение, счет и обобщение, измерение, классификация и сериацию), соответствующую терминологию, логические связи, зависимости и умение выражать их в виде простых логических высказываний, умения действовать по указанию педагога, образцу, правилам и алгоритмам, собственному замыслу. Проблемные ситуации в условиях применения игровой технологии рассматриваются не только как средство активизации мышления, но и как средство овладения поисковыми действиями, умение формулировать собственные мысли о способах поиска и предполагаемом результате. Одно из основных назначений проблемной ситуации – способствовать развитию творческих способностей детей. Важно помнить, что следуя игре собственного воображения, ребенок переносит свой опыт, создает игровые ситуации, вносит новые познавательные задачи. Особое место в игровой технологии отводится творческим задачам, вопросам, ситуациям. Они являются самыми новыми из перечисленных ранее методов. Творческие задачи имеют много решений, но не имеют четкого алгоритма решения. Они способствуют переносу имеющихся представлений в иные условия деятельности, а это требует осознания самого знания. Поэтому ребенку дошкольного возраста целесообразно предъявлять творческие задачи, ставить творческие вопросы после того, как необходимые для решения знания уже имеются у ребенка, когда у него уже накоплен определенный багаж знаний. Для более успешного развития детей в области познавательного развития (математических представлений), огромную роль играет, конечно, предметно-развивающая среда. В режимных моментах с целью формирования математических представлений совместно с детьми проводились элементарные опыты и эксперименты. Перед началом опыта, детям давалась игровая проблемная ситуация, например «У гимнасток замотались ленточки, что делать?», или «Куклам нужен столик. Как нам купить подходящий столик?» Опыты и эксперименты в игровой форме позволяют детям самостоятельно или совместно с педагогом сформировать практический опыт, добывать путем поиска или эксперимента, анализировать, т.е. добывать знания самостоятельно.

Еще одной интересной формой взаимодействия с детьми стали математические сказки, задачи-загадки, ребусы и т.д. С помощью них у детей развивается логическое мышление, память, умение анализировать. Большую роль в математическом развитии мне оказал народный фольклор и художественное слово. Широкое использование народного творчества пробуждает у детей интерес к математике, к совершенствованию познавательной деятельности, а так же умственного развития. Например, для ознакомления с частями суток или времен года детям предлагала веселые стихотворения, задания практического характера.

Это мне помогло в том, чтобы дети лучше усвоили знания о ориентировке в пространстве. Через художественные произведения знакомила детей с цифрами. С целью закрепления полученных математических знаний в конце каждого месяца я проводила с детьми развлечение и викторины. В октябре было организовано развлечение. На данной мероприятии, детям предлагалось самостоятельно решать математические задачки. Всем детям понравилось развлечение, оно вызвало у них радостное настроение.

В ноябре воспитатели провели открытые просмотры и викторины (во всех возрастных группах). Также в ходе занятий у детей закреплялись математические знания и умения посредством игры-викторины. Здесь дети развивали свои счетные навыки, способности производить действия в уме, проявлять смекалку, воображение, логическое мышление. А самое главное, доставили детям радость от проведения совместного интеллектуального развлечения-игры, и доброжелательной атмосферы командной игры.

Из наблюдения за самостоятельной и совместной деятельностью детей, мной был сделан вывод о том, что дети стали более самостоятельными, инициативными, независимыми от взрослого (в том числе и в плане организации своей познавательно-творческой деятельности), уверенными в своих силах.

По результатам проделанной работы могу сделать вывод, что все используемые игровые технологии отвечают интересам детей, обеспечивают эффективное развитие и интереса к познавательной деятельности и самое главное соответствуют ГОСО и стимулирует к дальнейшему математическому развитию на этапе подготовки к школе.

Медеуский район
Детский сад «Улыбка 2»

ДОКЛАД
к педагогическому совету № 3
тема: «Анализ усвоения программы воспитания и
обучения детей за первое полугодие, индикаторы
компетентностного развития по пяти
образовательным областям во всех возрастных
группах»

подготовила: методист
Ким У.В.

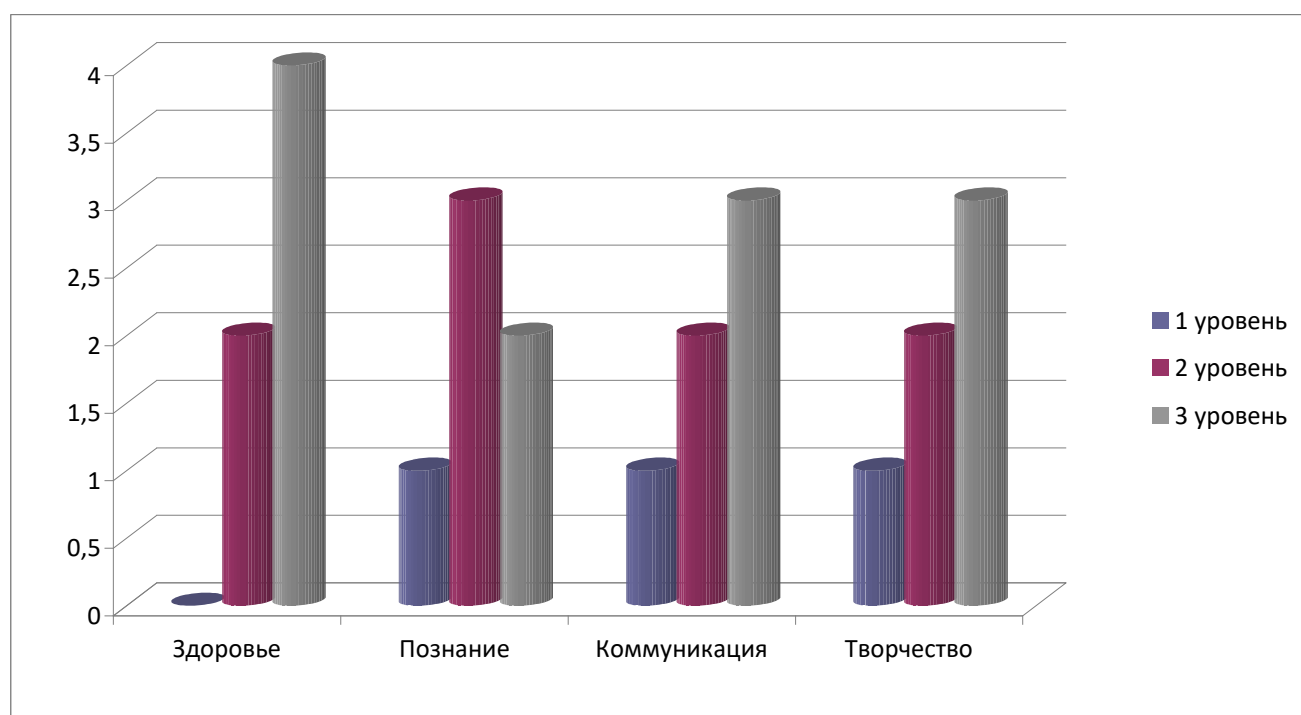
г. Алматы,

В дошкольном учреждении функционируют 3 возрастных групп: (от 3) младшая группа «Светлячки», старшая группа «Солнышко» и предшкольная группа «Кораблики».

В январе был проведен промежуточный мониторинг, который показал следующие результаты.

Средняя группа «Светлячки» (от 3)

образовательная область	«Здоровье»	«Познание»	«Коммуникация»	«Творчество»
1 уровень	9	9	9	9
2 уровень	15	15	15	15
3 уровень	3	3	3	3



Рекомендации по разновозрастной группе (от 2): группа показала хорошие результаты работы по всем образовательным областям, несмотря на то, что дети посещают детский сад 1-ый год и имеют недостаточно хорошо сформированные знания, умения и навыки. Рекомендую продолжать работу по формированию культурно-гигиенических навыков и привитию навыков самообслуживания, развивать устную связную речь и творческие способности детей.

Рекомендации по разновозрастной группе (от 3): Продолжать работу по физической культуре, учить детей выполнять общеразвивающие упражнения, играть в подвижные игры, тем самым развивать силу, ловкость и выносливость детей. Совершенствовать работу по привитию навыков самообслуживания. В образовательной области «Познание» повышать знания детей по основам математики, особое внимание уделить обучению навыкам счета, знанию

геометрических фигур и различным видам ориентировки. Учить конструировать различные постройки по замыслу и образцу. Продолжать знакомство детей с живой природой, устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы.

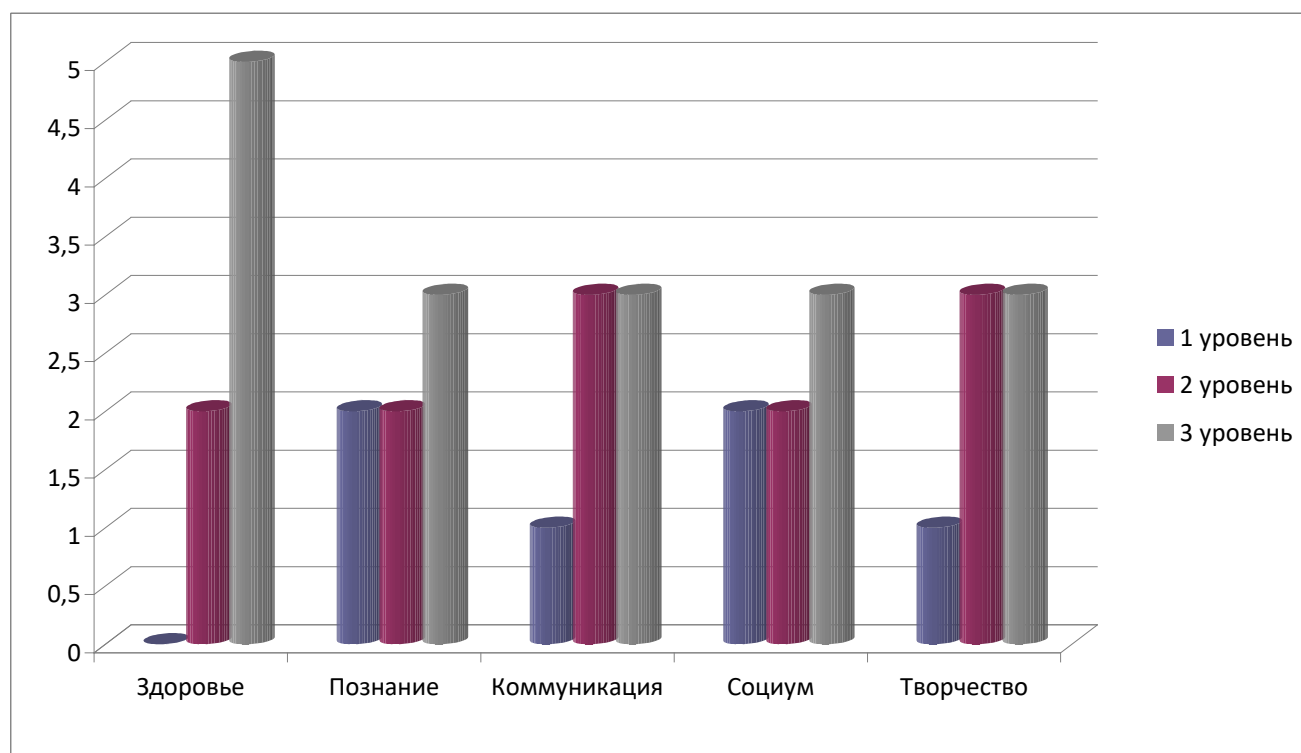
Образовательная область «Коммуникация». Особое внимание уделить развитию устной связной речи детей и грамматическому строю речи.

Образовательная область «Творчество». Обратить внимание на развитие творческих способностей детей и мелкой моторики рук, особенно на умение пользоваться ножницами.

Продолжать работу в образовательной области «Социум» согласно требованиям типовому учебному плану.

Старшая группа «Солнышки»

образовательная область	«Здоровье»	«Познание»	«Коммуникация»	«Творчество»	«Социум»
1 уровень	7	7	7	7	7
2 уровень	3	3	3	3	3
3 уровень	8	8	8	8	8



Рекомендации по старшим группам: Хочу отметить хорошую работу по физической культуре. Дети многому научились, умеют четко выполнять ОРУ, соблюдают правила подвижных игр. Владеют навыками самообслуживания. Продолжать работу по физической культуре в соответствии с учебным планом. Особое внимание уделить включению казахских национальных игр во все виды физической деятельности.

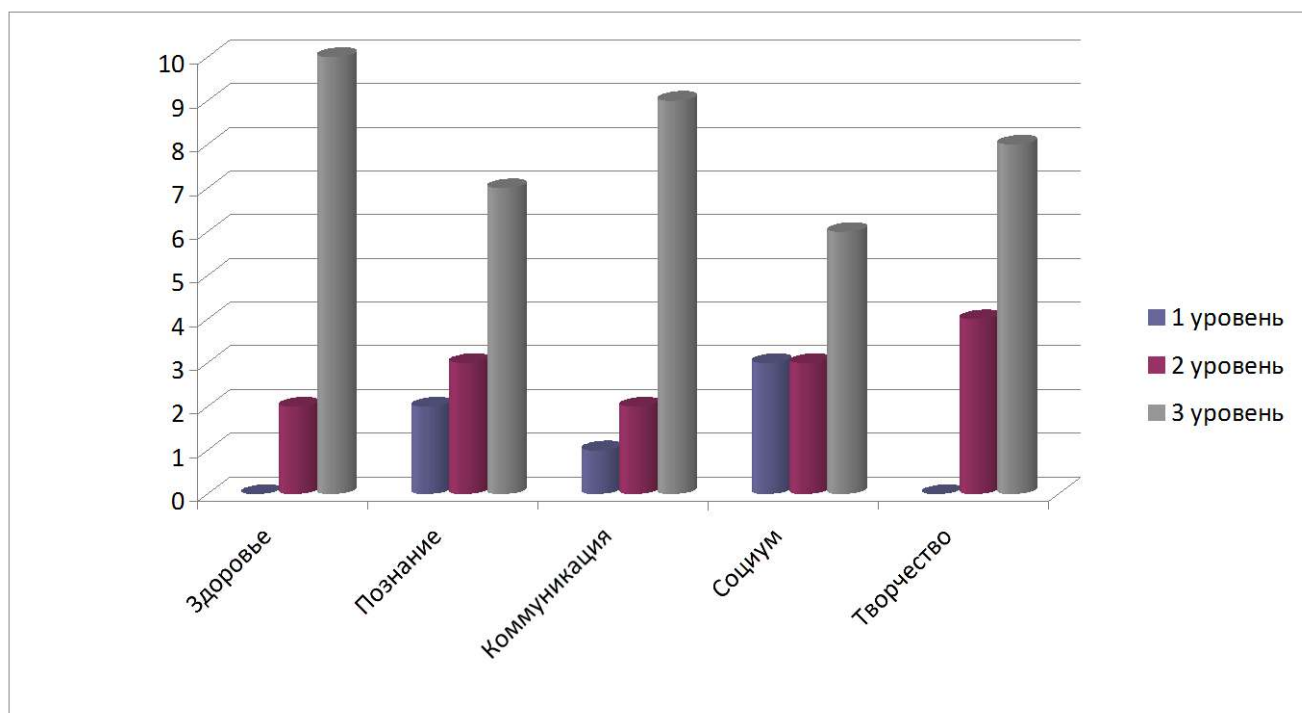
В образовательной области «Познание» дети показывают не плохие знания по основам математики, конструированию и естествознанию. Продолжать повышать уровень знаний детей по этим разделам.

Образовательная область «Коммуникация». Развивать устную связную речь детей и грамматический строй речи. Учить составлять небольшие описательные рассказы о знакомых предметах, употреблять обобщающие слова (кукла, мяч, барабан, матрешка -игрушки), называть числительные, согласовывая их в роде, числе и падеже с существительными (один стол, два стола, пять столов). Продолжать работу в образовательной области «Социум» согласно требованиям типовому учебному плану.

Образовательная область «Творчество». Продолжать развивать различные техники рисования, знакомить детей с декоративным рисованием, в том числе с казахским национальным орнаментом, учить оценивать свои работы и работы других ребят. Продолжать работу в образовательной области «Социум» согласно требованиям типовому учебному плану.

Предшкольная группа «Кораблики»

образовательная область	«Здоровье»	«Познание»	«Коммуникация»	«Творчество»	«Социум»
1 уровень	1	1	1	1	1
2 уровень	6	6	6	6	6
3 уровень	0	0	0	0	0

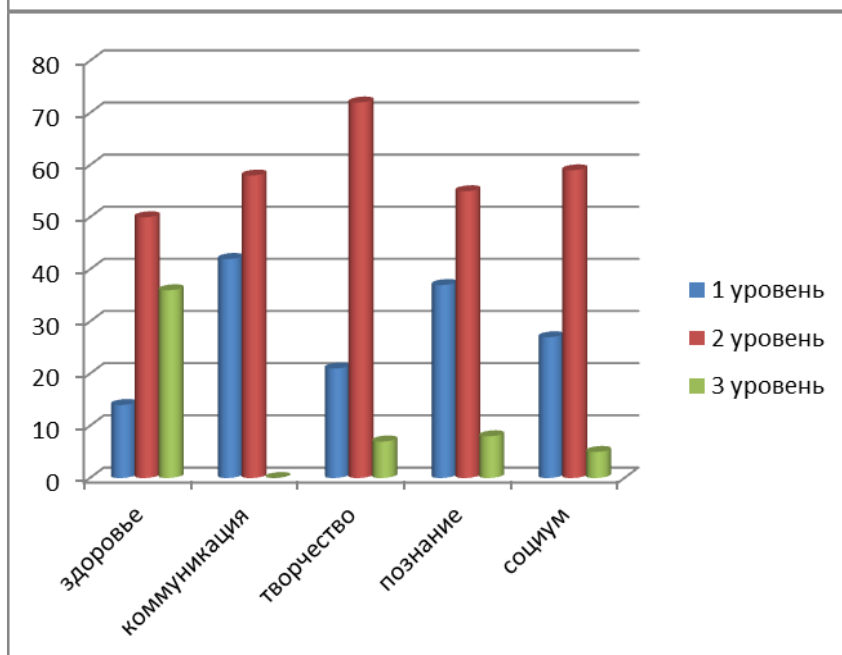
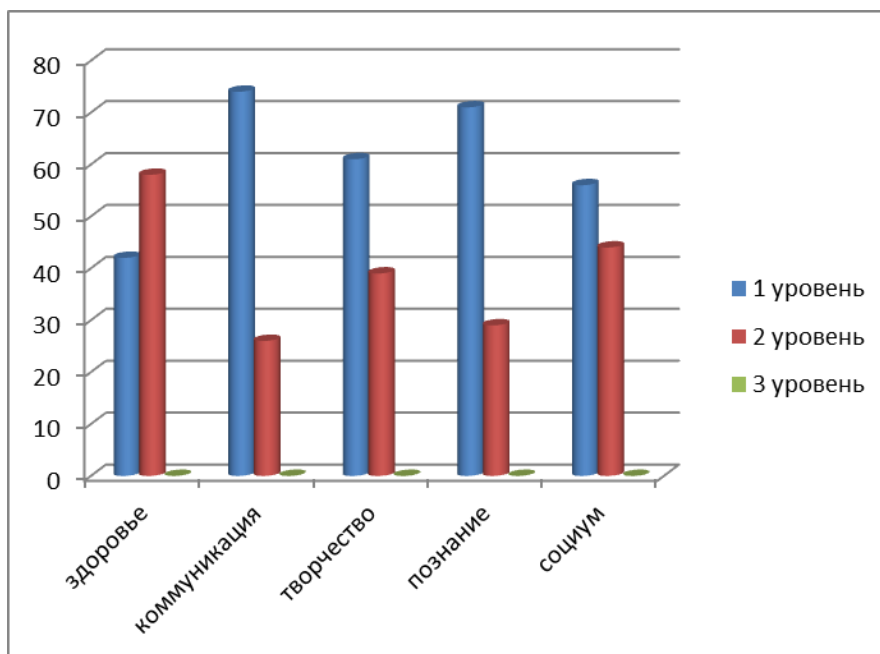


Рекомендации по предшкольной группе: Судя по результатам проведенного промежуточного мониторинга и выведенного графика уровень знаний детей предшкольной группы низкий, что недопустимо в середине учебного года. Ни в

одной образовательной области нет ни одного ребенка на третьем высоком уровне. Обращаю ваше внимание на более серьезную и деятельную подготовку к ОУД, использование индивидуальной работы во второй половине дня для закрепления полученных знаний на занятиях. Включать в работу родителей и давать домашние задания для закрепления изученного материала. Информирование родителей о пробелах в знаниях ребенка и просьба о закреплении, поможет всем нам избежать неприятных моментов в конце учебного года. Родители могут и не знать о трудностях в обучении своего ребенка, и это может вызвать неудовольствие и претензии с их стороны в конце учебного года. Мы должны сделать все, чтобы избежать этого.

Сравнительный анализ по стартовому и промежуточному мониторингу в ТОО «АлдиАмир»

Стартовый мониторинг Промежуточный мониторинг



В связи с эпидситуацией в конце прошлого учебного года мы видим на графике низкий уровень знаний, умений и навыков. 3 уровня развития нет совсем ни в одной возрастной группе. По результатам промежуточного мониторинга мы видим следующую картину:

- Образовательная область «Здоровье»: в результате работы над первой годовой задачей по физической культуре мы видим хороший результат

во всех возрастных группах. Не только дети научились многому, но и педагоги повысили свое педагогическое мастерство через открытые ОУД, физкультурные досуги, проведение закаляющих мероприятий, подвижных игр на прогулке и на ОУД.

- Образовательная область «Коммуникация»: страдает развитие устной связной речи и грамматический строй речи. По итогам открытых просмотров можно сказать, что у всех педагогов присутствует одна и та же ошибка: вы не даете детям время на обдумывание ответа на поставленный вопрос, отвечаете сами, принимаете хоровые ответы во всех возрастных группах, когда это допустимо только в младшей. Отсюда следует, что на будущий учебный год необходимо взять годовую задачу по образовательной области «Коммуникация».
- Образовательная область «Творчество», «Познание» и «Социум»: из графика видно, что уровень знаний детей вырос и соответствует среднестатистической норме. Продолжайте работу в этих направлениях.