

Медеуский район
Детский сад «Улыбка 2»

Педагогический совет № 3

**Тема: «Промежуточный педсовет по итогам
мониторинга за 1 полугодие»**

г. Алматы, январь 2023 год

Педсовет № 3

Тема: «Промежуточный педсовет по итогам мониторинга за 1 полугодие».

Дата: 27.01.2023 г

Присутствовали: 6 чел

Отсутствовали: 0

1. Дуанбекова Лязат Джайляубековна - директор д/с «Улыбка 2»
2. Ким Ульяна Владимировна – методист
3. Усербаева Айнагуль Шариповна - воспитатель группы предшкольной подготовки (от 5-6л) «Знайки»
4. Абкенова Гульсим Айкыновна воспитатель средней группы (от 3 лет) «Светлячки»
5. Зайцева Олеся Леонидовна - воспитатель младшей группы- «Балапан»
6. Сагындыкова Мадина Болаткызы - медсестра

Цель педсовета: подведение итогов за 1 полугодие 2022-2023 учебного года.

Повестка дня:

1. Анализ решения педсовета №2
2. Анализ усвоения программы воспитания и обучения детей за первое полугодие по итогам промежуточного мониторинга. Ответственный: методист
3. Отчеты воспитателей по всем образовательным областям.
4. Решение педагогического совета №3

Слушали:

По первому вопросу выступила директор Дуанбекова Лязат Джайляубековна, она поприветствовала всех присутствующих, пожелала хорошего настроения и приятного общения. Она ознакомила слушателей с повесткой дня заседания педсовета №3. Анализ выполнения решения педсовета № 2.

Слушали: По второму вопросу выступила методист Ким У.В. При проведении анализа деятельности детского сада за первое полугодие 2022-2023 учебного года по решению запланированных годовых задач была замечена положительная динамика выполнения поставленных целей. Воспитательно-образовательная работа во всех возрастных группах строится на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада. Мы работаем по типовой учебной программе дошкольного образования, которая отвечает требованиям ГОСО ДО. В течение полугода строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Сводный отчет о результатах промежуточного мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей показало:

Общее количество детей в детском саду – 25

I уровень – 58.6 % II уровень – 28.7 % III уровень – 12.7 %.

По результатам мониторинга за первое полугодие, можно сделать вывод, что по всем образовательным областям преобладает низкий уровень развития.

Особое внимание необходимо уделить развитию речи младших дошкольников.

Анализ данных мониторинга за 1-ое полугодие что показал, материал по всем образовательным областям большинством детей было освоено. Все дети овладели необходимыми навыками и умениями в соответствии с возрастными особенностями. (Анализ прилагается)

Слушали: По третьему вопросу выступили воспитатели с отчетом за первое полугодие:

1) Воспитатель младшей группы «Балапан» Зайцева О.Л. Я работала по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, которая отвечает требованиям ГОСО. В группе 6 детей, из них 2 мальчика и 4 девочек.

За отчетный период дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. По образовательной области «Коммуникация» большинство детей группы не говорящие, меньшая часть говорили отдельными словами. С детьми проводила различные задания на улучшение развития речи. Это заучивание потешек, стишков, речевых игр с движениями. Игровая деятельность: дети стали проявлять интерес к совместным играм начали использовать все игрушки по назначению.

Художественная деятельность: дети стали усидчивей и трудолюбивее при выполнении творческих работ, проявляют интерес к нетрадиционному способу творчества – рисование ладошками, пальчиками, листиками, штамповка, шарики, пластилин, и т.д. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное. (Отчет прилагается)

2) Воспитатель средней группы «Светлячки» Абкенова Г.А. Наша группа - средняя группа. Возраст детей – от 3 до 4 лет. В группе 16. Из них – 10 девочек и 6 мальчиков. Работа в группе на I полугодие направлена на адаптацию детей к детскому саду, воспитателей, режиму пребывания в данном учреждении. Воспитание и обучение детей проводится по типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения. При работе с детьми использую современные технологии, такие как социальный подход (использование преимущественно игровых, сюжетных и интегрированных форм образовательной деятельности, игры на прогулке, музыкальные, хороводные и подвижные игры имитационного характера, сюжетно – ролевые), здоровьесберегающие и экологические технологии. Образовательная деятельность проводится с использованием дидактического материала, различных игровых пособий.

К началу учебного года нами была подготовлена развивающая среда, которая была разделена на центры с учетом, в соответствии с принципом гибкого зонирования.

Размещение оборудование организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время разными видами деятельности, не мешая друг другу. (Отчет прилагается)

4. Воспитатель дошкольной группы «Знайки» Усербаева А.Ш.

В дошкольной группе «Знайки» 12 детей, из них 7 девочек и 5 мальчиков. Основными задачами в группе является: систематическое проведение оздоровительных мероприятий для укрепления здоровья детей и ОУД. В группе созданы комфортные условия для работы с детьми. Игровые зоны содержат все необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, нравственных качеств и привития интереса к игре. (Отчет прилагается) .

Слушали: По четвертому вопросу выступила директор Дуанбекова Л.Д. , она подвела итог педсовета и всех присутствующих поблагодарила за участие.

Решение педагогического совета № 3

- 1) Продолжать работу по здоровьесбережению дошкольников, способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.
- 2) Воспитателям групп совершенствовать работу самостоятельной и совместной деятельности детей в образовательных областях «Здоровье», «Коммуникации».
- 3) Продолжать работу по реализации современных педагогических технологий направленных на всестороннее развитие детей.

Медеуский район
Детский сад «Алина»

**Анализ «*Выполнения решений педагогического
совета № 2*»
к педагогическому совету № 3**

подготовила: Директор
Дуанбекова Л.Д.

Алматы, 2022- 2023 уч.год

Вступление:

Одним из методов технологии, направленных на накопление логико-математического опыта, являются сюжетные логико - математические игры. Для них характерны игровая направленность деятельности, насыщение проблемными и творческими задачами, наличие ситуаций поиска с элементами экспериментирования, практического исследования, схематизацией. В данных играх дети осваивают средства и способы познания (сенсорные и измерительные эталоны, речь, модели, сравнение, счет и обобщение, измерение, классификация и сериацию), соответствующую терминологию, логические связи, зависимости и умение выражать их в виде простых логических высказываний, умения действовать по указанию педагога, образцу, правилам и алгоритмам, собственному замыслу.

Проблемные ситуации в условиях применения игровой технологии рассматриваются не только как средство активизации мышления, но и как средство овладения поисковыми действиями, умение формулировать собственные мысли о способах поиска и предполагаемом результате. Одно из основных назначений проблемной ситуации – способствовать развитию творческих способностей детей.

Важно помнить, что следуя игре собственного воображения, ребенок переносит свой опыт, создает игровые ситуации, вносит новые познавательные задачи.

Особое место в игровой технологии отводится творческим задачам, вопросам, ситуациям. Они являются самыми новыми из перечисленных ранее методов.

Творческие задачи имеют много решений, но не имеют четкого алгоритма решения. Они способствуют переносу имеющихся представлений в иные условия деятельности, а это требует осознания самого знания. Поэтому ребенку дошкольного возраста целесообразно предъявлять творческие задачи, ставить творческие вопросы после того, как необходимые для решения знания уже имеются у ребенка, когда у него уже накоплен определенный багаж знаний.

Для более успешного развития детей в области познавательного развития (математических представлений), огромную роль играет, конечно, предметно-развивающая среда. В режимных моментах с целью формирования математических представлений совместно с детьми проводились элементарные опыты и эксперименты. Перед началом опыта, детям давалась игровая проблемная ситуация, например «У гимнасток замотались ленточки, что делать?», или «Куклам нужен столик. Как нам купить подходящий столик?» Опыты и эксперименты в игровой форме позволяют детям самостоятельно или совместно с педагогом сформировать практический опыт, добывать путем поиска или эксперимента, анализировать, т.е. добывать знания самостоятельно.

Еще одной интересной формой взаимодействия с детьми стали математические сказки, задачи-загадки, ребусы и т.д. С помощью них у детей развивается логическое мышление, память, умение анализировать. Большую роль в математическом развитии мне оказал народный фольклор и художественное слово. Широкое использование народного творчества пробуждает у детей интерес к математике, к совершенствованию познавательной деятельности, а так же умственного развития. Например, для ознакомления с частями суток или времен года детям предлагала веселые стихотворения, задания практического характера.

Это мне помогло в том, чтобы дети лучше усвоили знания о ориентировке в пространстве. Через художественные произведения знакомила детей с цифрами. С целью закрепления полученных математических знаний в конце каждого месяца я проводила с детьми развлечение и викторины. В октябре было организовано развлечение. На данной мероприятии, детям предлагалось самостоятельно решать математические задачки. Всем детям понравилось развлечение, оно вызвало у них радостное настроение.

В ноябре воспитатели провели открытые просмотры и викторины (во всех возрастных группах). Также в ходе занятий у детей закреплялись математические знания и умения посредством игры-викторины. Здесь дети развивали свои счетные навыки, способности производить действия в уме, проявлять смекалку, воображение, логическое мышление. А самое главное, доставили детям радость от проведения совместного интеллектуального развлечения-игры, и доброжелательной атмосферы командной игры.

Из наблюдения за самостоятельной и совместной деятельностью детей, мной был сделан вывод о том, что дети стали более самостоятельными, инициативными, независимыми от взрослого (в том числе и в плане организации своей познавательно-творческой деятельности), уверенными в своих силах.

По результатам проделанной работы могу сделать вывод, что все используемые игровые технологии отвечают интересам детей, обеспечивают эффективное развитие и интереса к познавательной деятельности и самое главное соответствуют ГОСО и стимулирует к дальнейшему математическому развитию на этапе подготовки к школе.