Утверждаю \_\_\_\_\_ ТОО «АлдиаАмир» Детский сад «Улыбка 2»

Директор :Дуанбекова Л.Д.

#### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план, на 1 неделю сентября (1-2 сентября) 2022-2023 уч.год

| Режим дня          | Понедельник         | Вторник               | Среда               | Четверг                         | Пятница              |
|--------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|---------------------------------|----------------------|
|                    |                     |                       |                     | 1.09                            | 2.09                 |
| Приём детей        | Встреча детей с хор | рошим настроением     | . Создание благопри | иятной обстановки для детей. Бе | седа о сегодняшнем   |
| •                  | настроении ребёнка  | а, о том, что его инт | ересует, приобщени  | е к выражению личного мнения    | ребёнка.             |
| Беседа с           | Беседы с родителям  | ми по вопросам здор   | овья, домашнего ре  | жима дня ребёнка, о воспитании  | , развитии и его     |
| родителями,        | достижениях; конс   | ультации.             |                     |                                 |                      |
| консультация       |                     |                       |                     |                                 |                      |
| Самостоятельная    |                     |                       |                     | Развитие речи –                 | Развитие речи –      |
| деятельность детей |                     |                       |                     | коммуникативная,                | коммуникативная,     |
| (игры малой        |                     |                       |                     | игровая деятельности            | игровая деятельности |
| подвижности,       |                     |                       |                     | (игра «Угадай, что              | (игра «Чудесный      |
| настольные игры,   |                     |                       |                     | звучит?».);                     | мешочек»);           |
| изодеятельность,   |                     |                       |                     | Рисование —                     | Конструирование -    |
| рассматривание     |                     |                       |                     | творческая,                     | коммуникативная,     |
| книг и другие)     |                     |                       |                     | коммуникативная,                | познавательная,      |
|                    |                     |                       |                     | игровая деятельности            | игровая деятельности |
|                    |                     |                       |                     | (рисование в центре             | (конструирование в   |
|                    |                     |                       |                     | искусств);                      | исследовательском    |
|                    |                     |                       |                     | Художественная                  | центре);             |
|                    |                     |                       |                     | литература -                    | Художественная       |
|                    |                     |                       |                     | творческая,                     | литература -         |
|                    |                     |                       |                     | коммуникативная,                | коммуникативная,     |
|                    |                     |                       |                     | игровая деятельности            | игровая деятельности |

|  |                      |                       |                       | (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром — трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра | (сюжетно-ролевая игра «Детский сад))        |
|--|----------------------|-----------------------|-----------------------|--|---|
| Утренняя гимнастика Завтрак              |                      |                       | `                     | ивность, игровая деятеля гарелка, вот- еда, Не ост   | ,   |
| _  | Привлечение внимани  | я детей к пище, следи | гь за правильной осаг | нкой детей за столом, сиде   | еть прямо, не отвлекаться.                  |
| Подготовка к организованной деятельности | Развитие речи - комм | уникативная, игров    | ая, познавательная    | деятельности   |   |
| Организованная                           |                      |                       |                       | 1. Художественная  | Физическая культура                         |
| деятельность по                          |                      |                       |                       | литература   | Тема:«Детский сад».                         |
| расписанию                               |                      |                       |                       | Тема: Чтение   | Основные движения:                          |
| организации                              |                      |                       |                       | стихотворений А. Барто   | ходьба «стайкой» в                          |
| образования                              |                      |                       |                       | «Игрушки», беседа  | заданном направлении; подпрыгивание на двух |
|  |                      |                       |                       | «Мои игрушки».   | ногах; катание мяча                         |
|  |                      |                       |                       | Цель: Активизировать   | двумя руками.                               |
|  |                      |                       |                       | и расширять словарный  | Asymi pyramin                               |
|  |                      |                       |                       | запас по теме  |   |
|  |                      |                       |                       | «Игрушки»; повторять   |   |
|  |                      |                       |                       | разученные   |   |
|  |                      |                       |                       | стихотворения А.Барто  |   |
|  |                      |                       |                       | «Игрушки»; учить   |   |
|  |                      |                       |                       | находить к небольшому  |   |
|  |                      |                       |                       | стихотворению  |   |
|  |                      |                       |                       | соответствующие  |   |
|  |                      |                       |                       | картинки; развитие   |   |
|  |                      |                       |                       | мышления, внимания,  |   |

|              | T T                  |   |                                 |
|--------------|----------------------|---|---------------------------------|
|              |                      | памяти; вос   | спитывать                       |
|              |                      | чувство   |                                 |
|              |                      | сопережива  | ания,                           |
|              |                      | бережное о  | тношение к                      |
|              |                      | игрушкам,   | книгам,                         |
|              |                      | аккуратнос  | ть                              |
|              |                      | Музыка  |                                 |
|              |                      | Тема «Лист  | гики падают                     |
|              |                      | - осень при   | шла»                            |
|              |                      | Цель – учи  | гь детей                        |
|              |                      | слушать му  | /зыку                           |
| 2-ой завтрак |                      | Фрукты по   | сезону Напиток каркадэ          |
| Подготовка к | Мотивация интереса к | прогулке, последовательное одевание детей, наблюден |                                 |
| прогулке     |                      |   | -                               |
| Прогулка     |                      | 1. Развити  | е речи, 1. Развитие речи,       |
|              |                      | ознакомле   | ние с ознакомление с            |
|              |                      | окружаюц  | цим миром - окружающим миром -  |
|              |                      | познавате.  |                                 |
|              |                      | коммуник  | ативная коммуникативная         |
|              |                      | деятельно   | сть деятельность                |
|              |                      | (Наблюден   | ие за (Наблюдение за            |
|              |                      | состоянием  | и погоды) листопадом)           |
|              |                      | 2.Художес   | гвенная 2.Физическая культура   |
|              |                      | литератур   |                                 |
|              |                      | коммуник  | ативная, двигательная           |
|              |                      | игровая,  | деятельность                    |
|              |                      | двигатель   | ная (Подвижная игра             |
|              |                      | деятельно   | сть «Листопад»)                 |
|              |                      | (Подвижна   |                                 |
|              |                      | «Воробушн   |                                 |
|              |                      | автомобили  | ,                               |
|              |                      | 3. Ознаком  | лление с 4.Сенсорика - игровая, |
|              |                      | окружаюц  | цим миром — коммуникативная     |
|              |                      | исследоват  | гельская, деятельность;         |
|              |                      | трудовая  | 5.Свободные игры                |

| Возвращение с   | Последовательное раз             | девание одежды детей   | , самостоятельная иг | деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры гровая деятельность   |   |
|---|----------------------------------|------------------------|----------------------|---|---|
| прогулки<br>Обед  | Привлечение внимани аккуратности | я детей к пище; индив  | видуальная работа по | воспитанию культуры едн   | ы; правила этикета; оценка  |
| Дневной сон   | Создание благоприятн             | ой обстановки для спо  | окойного сна детей   |   |   |
| Постепенный   |                                  |                        |                      | костопия. Закрепление зна   |   |
| подъем,<br>оздоровительные<br>процедуры   |                                  |                        |                      | ка, водичка, умой мое лич   | ико»  |
| Полдник   | Привлечение внимани              | ия детей к еде, приобщ | ение к культурному і | питанию   |   |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |                                  |                        |                      | Сенсорика- познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Загадочные пуговки»)  Рисование, лепка, аппликация — творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Ознакомление с окружающим миром — экспериментальная | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)  Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) |
| Индивидуальная  |                                  |                        |                      | деятельность;<br>Ознакомление с   | Сенсорика –   |
| работа с детьми   |                                  |                        |                      | окружающим миром -<br>коммуникативная   | познвательная (Дидактическая игра   |

|                  |   | деят  | ельность (Ребенок  | «Шарики»)Дана, Лемар                      |  |  |  |  |
|------------------|---|---|--------------------|---|--|--|--|--|
|                  |   |   | иье и в обществе)  |   |  |  |  |  |
|                  |   | Шах   | нур, Роберт        |   |  |  |  |  |
|                  |   |   |                    |   |  |  |  |  |
| Ужин             | Привлечение внимание детей к еде; индив | идуальная работа по воспитани   | ю культуры питания | <ol> <li>Произношение названия</li> </ol> |  |  |  |  |
|                  | столовых приборов.                      |   |                    |   |  |  |  |  |
|                  |   |   |                    |   |  |  |  |  |
| Подготовка к     | Мотивация интереса к прогулке. Индив    | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У |                    |   |  |  |  |  |
| прогулке         | кого дома живет кошка?» и др. Одевани   | не: последовательность, выход н   | на прогулку.       |   |  |  |  |  |
| Прогулка         |   | 1. <b>Pa</b> 3  | звитие речи –      | 1.Развитие речи –                         |  |  |  |  |
|                  |   | комм  | муникативная;      | коммуникативная;                          |  |  |  |  |
|                  |   | 2.Фи  | изическая          | 2.Физическая культура                     |  |  |  |  |
|                  |   | куль  | ьтура —            | – коммуникативная,                        |  |  |  |  |
|                  |   | комм  | муникативная,      | двигательная, игровая                     |  |  |  |  |
|                  |   | двиг  | гательная,         | активность (подвижная                     |  |  |  |  |
|                  |   | игро  | вая активность     | игра «Листопад»)                          |  |  |  |  |
|                  |   | 3.Св  | зободные игры      | 3.Свободные игры                          |  |  |  |  |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать н  | а вопросы родителей по воспит   | анию и развитию ре | бёнка, давать советы                      |  |  |  |  |

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, сентябрь, 2 неделя (5-9)

| Режим дня        | Понедельник           | Вторник  | Среда                    | Четверг                 | Пятница             |  |  |  |
|------------------|-----------------------|--|--------------------------|-------------------------|---------------------|--|--|--|
|                  | 5.09                  | 6.09   | 7.09                     | 8.09                    | 9.09                |  |  |  |
| Приём детей      | Встреча детей с хорош | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем |                          |                         |                     |  |  |  |
| -                | настроении ребёнка, о | том, что его интересуе   | т, приобщение к выражени | ю личного мнения реб    | ёнка.               |  |  |  |
| Беседа с         | Беседы с родителями г | ю вопросам здоровья,   | домашнего режима дня реб | ёнка, о воспитании, раз | ввитии и его        |  |  |  |
| родителями,      | достижениях; консуль  | гации.   |                          |                         |                     |  |  |  |
| консультация     |                       |  |                          |                         |                     |  |  |  |
| Самостоятельная  | Развитие речи –       | Развитие речи –  | Развитие речи –          | Развитие речи –         | Развитие речи –     |  |  |  |
| деятельность     | коммуникативная,      | коммуникативная,   | коммуникативная,         | коммуникативная,        | коммуникативная,    |  |  |  |
| детей (игры      | игровая               | игровая  | игровая деятельности     | игровая                 | игровая             |  |  |  |
| малой            | деятельности (игра    | деятельности (игра   | (игра «На прогулку в     | деятельности (игра      | деятельности (игра  |  |  |  |
|                  | «Магазин»);           | «Можно ездить или  | лес»);                   | «Скажи, как я»);        | «Возьми игрушку»);  |  |  |  |
| подвижности,     | Рисование —           | нет»);   | Рисование —              | Конструирование -       | Рисование –         |  |  |  |
| настольные       | творческая,           | Конструирование -  | творческая,              | коммуникативная,        | творческая,         |  |  |  |
| игры,            | коммуникативная,      | коммуникативная,   | коммуникативная,         | познавательная,         | коммуникативная,    |  |  |  |
| изодеятельность, | игровая               | познавательная,  | игровая деятельности     | игровая                 | игровая             |  |  |  |
| рассматривание   | деятельности          | игровая  | (рисование в центре      | деятельности            | деятельности        |  |  |  |
| · · ·            | (рисование в центре   | деятельности   | искусств);               | (конструирование в      | (рисование в центре |  |  |  |
| книг и другие)   | искусств);            | (конструирование в   | Художественная           | исследовательском       | искусств);          |  |  |  |
|                  | Художественная        | исследовательском  | литература -             | центре);;               | Художественная      |  |  |  |
|                  | литература -          | центре);   | творческая,              | Художественная          | литература -        |  |  |  |
|                  | творческая,           | Художественная   | коммуникативная,         | литература -            | творческая,         |  |  |  |
|                  | коммуникативная,      | литература -   | игровая деятельности     | коммуникативная,        | коммуникативная,    |  |  |  |
|                  | игровая               | коммуникативная,   | (просмотр книг);         | игровая                 | игровая             |  |  |  |
|                  | деятельности          | игровая  | Ознакомление с           | деятельности            | деятельности        |  |  |  |

|   | (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром — коммуникативная деятельности (игра «Где спрятался зайчик?») Свободная игра   | деятельности (сюжено-ролевая игра «Угощение»)   | окружающим миром — трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Где растет?») Свободная игра   | (сюжетно-ролевая игра «Семья»)   | (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра                               |
|---|---|---|---|--|--|
| Утренняя<br>гимнастика<br>Завтрак                                 | Чтение потешки «А у н   |   | бные немножко. Вот -тарел<br>ь за правильной осанкой де   |  | ось и следа.   |
| Подготовка к организованной деятельности                          | Развитие речи - комм  | уникативная, игрова   | я, познавательная деятел  | ьности   |  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 1.Физическая культура Тема: «Мы дружные ребята». Основные движения: ходьба в разных направлениях; катание мяча двумя руками в прямом направлении 2.Развитие речи Тема «Цветы и капли» Задача — Научить выполнять движения в соотвествии с текстом, помочь детям запомнить стих. М. Алимбаева «Дождь», учить | 1.Сенсорика Тема «Дорожка для лошадки». Задача: учить детей выбирать предметы 2 заданных цветов (красный, синий) из 4 возможных: развивать умение группировать предметы по цвету. 2.Аппликация Тема: «Шарики воздушные» Работа на фланелеграфе. Задача: учить детей правильно называть детали | 1.Физическая культура Тема: «Мы растем!» Основные движения: ходьба по кругу, взявшись за руки; бег между линиями (расстояние между линиями 30 см); ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени на расстояние 2 2. Ознакомление с окружающим миром Тема «Детский сад - мой дом» Задача:познакомить детей с детским садом, с его внутренними | 1. Художественная литература Тема: Рассказывание русской народной сказки «Колобок». Настольный театр Задача: развивать у детей способность понимать содержание сказки, уметь слушать один и тот же сюжетв сокращенном и полном вариантах, повторять текст сказки совместно с воспитателем. | 1. Физическая культура Тема: «Гуляем на лужайке». Основные движения: прыжок вверх с касанием предмета рукой; ходьба и бег по прямой дорожке (ширина 25 см, длина 2 м). |

|                       | слушать и отвечать на вопросы, строить предложения из 3-4 слов  | композиции, различать геометрические формы (круг, овал) : развивать глазомер, активизировать словарь по теме: развивать мелкую моторику пальцев: воспитывать аккуратность, самостоятельность   | помещениями, с работниками детского сада: развивать речь, активизировать словарь по теме: умение отвечать на вопросы педагога, воспитывать уважение к труду взрослых, аккуратность, любовь к своему детскому саду, умение поддерживать чистоту и порядок в группе.                     | Вызывать желание подражать действиям героев сказки 2. Музыка Тема «Наша Таня громко плачет» Цель — учить детей распевать потешку   |  |
|-----------------------|---|--|--|--|--|
| 2-ой завтрак          | Напиток из<br>шиповника   | Фрукты по сезону   | Напиток каркадэ  | Фрукты по сезону   | Напиток каркадэ  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к  | прогулке, последовате  | ельное одевание детей, набл  | юдение за правильным   | и одеванием  |
| Прогулка              | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за осенним лесом) 2.Художественная литература — коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птицы в | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами во время кормления) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробушки и | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Рассматривание клумбы) 2. Художественная литература — коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птички в гнёздышке») 3. Ознакомление с окружающим миром — | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Солнышко и дождик») | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за проезжей частью дороги) 2.Художественная литература — коммуникативная, игровая, двигательность (Подвижная игра |

|                                       | гнёздышках») 3. Ознакомление с окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательность 5.Свободные игры | кот») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | исследовательская,<br>трудовая деятельность<br>4 Физическая культура<br>- двигательная<br>деятельность<br>5.Свободные игры | 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | «Воробушки и автомобиль») 3. Ознакомление с окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательность 5.Свободные игры |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|
| Возвращение с                         | Последовательное разд  | цевание одежды детей,  | самостоятельная игровая д  | еятельность  | •   |  |  |
| прогулки                              |  |  |  |  |   |  |  |
| Обед                                  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                          |  |  |  |   |  |  |
| Дневной сон                           | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей   |  |  |  |   |  |  |
| Постепенный                           | Ходьба по ортопедичес  | ской дорожке с целью   | профилактики плоскостопи   | я. Закрепление знаний  | и выполнение  |  |  |
| подъем,                               | культурно-гигиеническ  | ких навыков. Игровое   | упражнение «Водичка, води  | ичка, умой мое личико  | » <b>&gt;</b>   |  |  |
| оздоровительные                       |  |  |  |  |   |  |  |
| процедуры                             |  |  |  |  |   |  |  |
| Полдник                               | Привлечение внимания   | я детей к еде, приобше   | ние к культурному питанию  | 0  |   |  |  |
| Самостоятельная                       | Сенсорика -  | Развитие речи,   | Сенсорика -  | Развитие речи,   | Сенсорика -   |  |  |
| деятельность                          | познавательная,  | основы математики  | познавательная,  | основы математики  | познавательная,   |  |  |
| (игры малой                           | игровая  | - игровая,   | игровая деятельность   | - игровая,   | игровая   |  |  |
| \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | деятельность   | познавательная и   | (Дидактическая игра  | познавательная и   | деятельность  |  |  |
| подвижности,                          | (Дидактическая игра  | коммуникативная  | «Радуга»)  | коммуникативная  | (Дидактическая игра   |  |  |
| настольные                            | «Волшебное поле»)  | деятельность   | _  | деятельность   | «Шарики»)   |  |  |
| игры,                                 | <b>D</b>   | (Сюжетно-ролевая   | Рисование, лепка,  | (Сюжетно-ролевая   | , n   |  |  |
| изодеятельность,                      | Рисование, лепка,  | игра   | аппликация —   | игра   | Рисование, лепка,   |  |  |
| рассматривание                        | аппликация –   | «Супермаркет»)   | творческая,  | «Супермаркет»)   | аппликация –  |  |  |
| книг и другие)                        | творческая,  | Аппликация -   | коммуникативная,   | Аппликация -   | творческая,   |  |  |
|                                       | коммуникативная,<br>игровая  | творческая,  | игровая деятельность (по интересам детей)  | творческая,  | коммуникативная,<br>игровая   |  |  |
|                                       | ит ровая   | творческая,  | (по интересам детеи)   | творческая,  | ит ровая  |  |  |

|                     | деятельность (по       | трудовая,               |                            | трудовая,             | деятельность (по   |
|---------------------|------------------------|-------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------|
|                     | интересам детей)       | коммуникативная         | Ознакомление с             | коммуникативная       | интересам детей)   |
|                     |                        | деятельность            | окружающим миром –         | деятельность          |                    |
|                     | Ознакомление с         | (выполнение             | экспериментальная          | (выполнение           | Ознакомление с     |
|                     | окружающим             | аппликации в            | деятельность;              | аппликации в          | окружающим         |
|                     | миром —                | центре искусств)        |                            | центре искусств)      | миром —            |
|                     | экспериментальная      |                         |                            |                       | экспериментальная  |
|                     | деятельность;          |                         |                            |                       | деятельность;      |
| Индивидуальная      | Ознакомление с         | Сенсорика –             | Ознакомление с             | Сенсорика –           | Ознакомление с     |
| работа с детьми     | окружающим             | познвательная           | окружающим миром -         | познвательная         | окружающим         |
| I                   | миром -                | (Работа с               | коммуникативная            | (Работа с             | миром -            |
|                     | коммуникативная        | математическим          | деятельность (игра «Где    | математическим        | коммуникативная    |
|                     | деятельность (игра     | планшетом) Амина,       | растет?») Шахнур,          | планшетом)            | деятельность (игра |
|                     | «Где спрятался         | Мирас                   | Роберт                     | Айяру, Динмухамед     | «Наш друзья»)      |
|                     | зайчик?») Айяру,       |                         |                            |                       | Амина, Мирас       |
|                     | Динмухамед             |                         |                            |                       |                    |
| Ужин                | Привлечение внимание д | етей к еде; индивидуал  | вная работа по воспитанию  | о культуры питания. П | роизношение        |
|                     | названия столовых приб | 1                       |                            |                       |                    |
| Подготовка к        | 1 I                    |                         | ьные беседы с детьми на те | •                     | маму и папу?», «У  |
| прогулке            | кого дома живет кошка  | а?» и др. Одевание: пос | следовательность, выход на | прогулку.             |                    |
| Прогулка            | 1.Развитие речи –      | 1.Развитие речи –       | 1.Развитие речи –          | 1.Развитие речи –     | 1.Развитие речи –  |
| 1 0                 | коммуникативная;       | коммуникативная;        | коммуникативная;           | коммуникативная;      | коммуникативная;   |
|                     | 2.Физическая           | 2.Физическая            | 2.Физическая культура      | 2.Физическая          | 2.Физическая       |
|                     | культура —             | культура –              | – коммуникативная,         | культура –            | культура —         |
|                     | коммуникативная,       | коммуникативная,        | двигательная, игровая      | коммуникативная,      | коммуникативная,   |
|                     | двигательная,          | двигательная,           | активность                 | двигательная,         | двигательная,      |
|                     | игровая активность     | игровая                 | (подвижная игра            | игровая               | игровая            |
|                     | (подвижная игра        | активность              | «Птички в гнездышке»)      | активность            | активность         |
|                     | «Птицы в               | (подвижная игра         | 3.Свободные игры           | (подвижная игра       | (подвижная игра    |
|                     | гнездышках»)           | «Воробушки и            |                            | «Солнышко и           | «Воробушки и       |
|                     | 3.Свободные игры       | кот»)                   |                            | дождик»)              | автомобиль»)       |
|                     |                        | 3.Свободные игры        |                            | 3.Свободные игры      | 3.Свободные игры   |
| Уход детей<br>домой | Беседа о достижениях   | детей, отвечать на вопр | росы родителей по воспита  | нию и развитию ребён  | ка, давать советы  |

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, сентябрь, 3 неделя (12-16)

| Режим дня   | Понедельник  | Вторник  | Среда  | Четверг   | Пятница   |  |
|---|--|--|--|---|---|--|
| Приём детей   | 12.09       13.09       14.09       15.09       16.09         Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                       |  |  |   |   |  |
| Беседа с<br>родителями,<br>консультация   | Беседы с родителями по достижениях; консульта  |  | ашнего режима дня реб  | ёнка, о воспитании, ра  | ввитии и его  |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи — коммуникативная, игровая деятельности (игра «Выдели слово»); Рисование — творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром | Развитие речи — коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Куклы») | Развитие речи — коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры пазлы, домино и др.); Рисование — творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игрованая, коммуникативная, | Развитие речи — коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Шоферы») | Развитие речи — коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры пазлы, домино и др.); Рисование — творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, коммуникативная, |  |

|   | - трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветочный магазин») Свободная игра  |  | игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Почтальон принес посылку») Свободная игра  |  | игровая<br>деятельности<br>(просмотр книг);<br>Ознакомление с<br>окружающим<br>миром – трудовая,<br>коммуникативная<br>деятельности (уход<br>за комнатными<br>растениями)<br>Свободная игра   |
|---|---|--|--|--|---|
| Утренняя<br>гимнастика  | Комплекс утренних упра  | жнений на сентябрь (дви  | игательная активност   | ъ, игровая деятельно   | сть)  |
| Завтрак Подготовка к организованной деятельности                  | Чтение потешки «А у нас Привлечение внимания д Развитие речи - коммун   | детей к пище, следить за   | правильной осанкой де  | тей за столом, сидеть і  |   |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 1.Физическая культура Тема: «На прогулку мы идем». Основные движения: бег с остановкой и выполнением задания (похлопать); катание мяча друг другу из положения стоя (расстояние 70 см); ползание на четвереньках в прямом направлении на расстояние 3 м. 2.Развитие речи Тема «Уложим куклу | 1.Сенсорика Тема: Солнышко лучистое Задача:формирование умения создавать композицию изразноцветных кругов. учить располагать круги, создавая из нихпростейшие композиции движении. | 1.Физическая культура Тема: «Мишка-шалунишка». Основные движения: ползание на четвереньках по доске, приподнятой на 20 см); скатывание мячей по наклонной доске 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Мои игрушки» Задача:знакомить | 1.Художественная литература Тема: Рассказывание русской народной сказки «Колобок». Настольный театр Задача: развивать у детей способность понимать содержание сказки, уметь слушать один и тот же сюжетв сокращенном и полном вариантах, повторять текст | Физическая культура Тема: «Любим играть». Основные движения: бросание мяча двумя руками приемом снизу; прыжки в длину с места через несколько линий. 2.Лепка Тема: «Мячики» познакомить с пластилином и его свойствами. Задача: Познакомить |

|              | Асем спать» Цель – познакомить детей с понятиями «день» и «ночь», учить правильно употреблять их в речи. Развивать грамматический строй речи. | *                                    | детей с предметами ближайшего окружения игрушками, об их значении: научить детей описывать игрушку, | сказки совместно с воспитателем. Вызывать желание подражать действиям героев сказки. 2.Музыка по плану педагога | с пластилином и его свойствами: научить разминать материал пальцами и ладонями обеих рук. Научить сравнивать предметы и находить отличия по величине и цвету |
|--------------|---|--------------------------------------|---|---|--|
| 2-ой завтрак | Напиток из шиповника  | Фрукты по сезону                     | Напиток каркадэ   | Фрукты по сезону  | Напиток каркадэ  |
| Подготовка к | Мотивация интереса к пр   | рогулке, последовательн              | ое одевание детеи, набл   | іюдение за правильны  | м одеванием  |
| прогулке     | 1.0   | 1 D                                  | 1 D   | 1 D   | 1 D  |
| Прогулка     | 1. Развитие речи,   | 1. Развитие речи,                    | 1. Развитие речи,   | 1. Развитие речи,   | 1. Развитие речи,  |
|              | ознакомление с  | ознакомление с                       | ознакомление с  | ознакомление с  | ознакомление с   |
|              | окружающим миром -  | окружающим миром                     | окружающим  | окружающим  | окружающим   |
|              | познавательная,   | - познавательная,<br>коммуникативная | миром -   | миром -   | миром -  |
|              | коммуникативная<br>деятельность   | деятельность                         | познавательная,<br>коммуникативная  | познавательная,<br>коммуникативная  | познавательная,<br>коммуникативная   |
|              | (Наблюдение за  | (Наблюдение за                       | деятельность  | деятельность  | деятельность   |
|              | птицами)  | дождём)                              | (Наблюдение за  | (Знакомство с   | (Наблюдение за   |
|              | 2.Художественная  | 2.Физическая                         | собакой)  | пешеходной  | листопадом)  |
|              | литература —  | культура - игровая,                  | 2.Художественная  | дорожкой-   | 2.Художественная   |
|              | коммуникативная,  | двигательная                         | литература —  | тротуаром)  | литература —   |
|              | игровая,  | деятельность                         | коммуникативная,  | 2.Физическая  | коммуникативная,   |
|              | двигательная  | (Подвижная игра                      | игровая,  | культура -  | игровая,   |
|              | деятельность  | «Солнышко и                          | двигательная  | игровая,  | двигательная   |
|              | (Подвижная игра   | дождь»)                              | деятельность  | двигательная  | деятельность   |
|              | «Воробушки и кот»)  | 3. Ознакомление с                    | (Подвижная игра   | деятельность  | (Подвижная игра  |
|              | 3. Ознакомление с   | окружающим миром                     | «Лохматый пёс»)   | (Подвижная игра   | «Птицы в   |
|              | окружающим миром  | - трудовая                           | 3. Ознакомление с   | «Воробушки и  | гнездышках»)   |
|              | – исследовательская,  | деятельность                         | окружающим  | автомобиль»)  | 3. Ознакомление с  |
|              | трудовая  | 4.Сенсорика -                        | миром —   | 3. Ознакомление с   | окружающим   |
|              | деятельность  | игровая,                             | исследовательская,  | окружающим  | миром —  |
|              | 4 Физическая  | коммуникативная                      | трудовая  | миром - трудовая  | исследовательская,   |
|              | культура -  | деятельность;                        | деятельность  | деятельность  | трудовая   |

|   | двигательная<br>деятельность<br>5.Свободные игры  | 5.Свободные игры   | 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры   | 4.Сенсорика-<br>коммуникативная<br>деятельность;<br>5.Свободные игры   | деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
| Возвращение с прогулки  | Последовательное разден   | вание одежды детей, сам  | мостоятельная игровая д  | еятельность  |  |  |
| Обед  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей   |  |  |  |  |  |
| Дневной сон Постепенный подъем, оздоровительные процедуры   | Ходьба по ортопедическ культурно-гигиенически   | ой дорожке с целью про   | филактики плоскостопи  |  |  |  |
| Полдник   | Привлечение внимания д  | цетей к еде, приобщение  | с к культурному питаниі  | 0  |  |  |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Бабочка»)  Рисование, лепка, аппликация — творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Ознакомление с окружающим миром — экспериментальная деятельность; | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Куклы») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Карусель»)  Рисование, лепка, аппликация — творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Ознакомление с окружающим миром — | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»)  Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Яблонька») Рисование, лепка, аппликация — творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром — |  |

|                     |                          |   | деятельность;          |                      | деятельность;      |  |  |  |
|---------------------|--------------------------|---|------------------------|----------------------|--------------------|--|--|--|
| Индивидуальная      | Ознакомление с           | Сенсорика –   | Ознакомление с         | Сенсорика –          | Ознакомление с     |  |  |  |
| работа с детьми     | окружающим миром -       | познвательная   | окружающим             | познвательная        | окружающим         |  |  |  |
| I                   | коммуникативная          | (Работа с   | миром -                | (Работа с            | миром -            |  |  |  |
|                     | деятельность (игра       | математическим  | коммуникативная        | математическим       | коммуникативная    |  |  |  |
|                     | «Цветочный магазин»)     | планшетом)  | деятельность (игра     | планшетом) Лемар     | деятельность       |  |  |  |
|                     | Амина, Айяру             | Динмухамед, Дана  | «Почтальон принес      |                      | (Беседа «Комнатные |  |  |  |
|                     |                          |   | посылку) Шахнур        |                      | цветы») Роберт     |  |  |  |
| Ужин                | Привлечение внимание дет | Привлечение внимание детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение      |                        |                      |                    |  |  |  |
|                     | названия столовых прибор | OOB.  |                        |                      |                    |  |  |  |
| Подготовка к        |                          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У |                        |                      |                    |  |  |  |
| прогулке            | кого дома живет кошка?   | кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                            |                        |                      |                    |  |  |  |
| Прогулка            | 1.Развитие речи –        | 1.Развитие речи –   | 1.Развитие речи –      | 1.Развитие речи –    | 1.Развитие речи –  |  |  |  |
|                     | коммуникативная;         | коммуникативная;  | коммуникативная;       | коммуникативная;     | коммуникативная;   |  |  |  |
|                     | 2.Физическая             | 2.Физическая  | 2.Физическая           | 2.Физическая         | 2.Физическая       |  |  |  |
|                     | культура —               | культура —  | культура –             | культура –           | культура —         |  |  |  |
|                     | коммуникативная,         | коммуникативная,  | коммуникативная,       | коммуникативная,     | коммуникативная,   |  |  |  |
|                     | двигательная,            | двигательная,   | двигательная,          | двигательная,        | двигательная,      |  |  |  |
|                     | игровая активность       | игровая активность  | игровая                | игровая              | игровая            |  |  |  |
|                     | (подвижная игра          | (подвижная игра   | активность             | активность           | активность         |  |  |  |
|                     | «Воробушки и кот»)       | «Солнышко и   | (подвижная игра        | (подвижная игра      | (подвижная игра    |  |  |  |
|                     | 3.Свободные игры         | дождь»)   | «Лохматый пёс»)        | «Воробушки и         | «Птицы в           |  |  |  |
|                     |                          | 3.Свободные игры  | 3.Свободные игры       | автомобиль»»)        | гнездфшках»)       |  |  |  |
|                     |                          |   |                        | 3.Свободные игры     | 3.Свободные игры   |  |  |  |
| Уход детей<br>домой | Беседа о достижениях де  | етей, отвечать на вопрос  | ы родителей по воспита | нию и развитию ребён | ка, давать советы  |  |  |  |

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, сентябрь, 4 неделя (19-23)

| Режим дня   | Понедельник 19.09   | Вторник 20.09   | Среда 21.09   | Четверг 22.09   | Пятница 23.09  |  |  |
|---|---|---|---|---|--|--|--|
| Приём детей   | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  |   |   |   |  |  |  |
| Беседа с<br>родителями,<br>консультация   | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.   |   |   |   |  |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи — коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери похожие слова».); Рисование — творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности | Развитие речи — коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, где кружки, у где кружки»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - | Развитие речи — коммуникативная, игровая деятельности (игра «Найди и назови нужное слово».); Рисование — творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, | Развитие речи — коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто лучше слушает?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - | Развитие речи — коммуникативная, игровая деятельности (игра «.); Рисование — творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, |  |  |
|   | (просмотр книг);  | коммуникативная,  | коммуникативная,  | коммуникативная,  | игровая  |  |  |

|   | Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Съедобное-несъедобное») Свободная игра   | игровая<br>деятельности<br>(сюжетно-ролевая<br>игра «Шоферы»)  | игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Чудесный мещочек») Свободная игра  | игровая<br>деятельности<br>(сюжетно-ролевая<br>игра «Поездка»)  | деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра  |  |  |  |
|---|--|--|--|---|--|--|--|--|
| Утренняя<br>гимнастика  | Комплекс утренних упра   | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)   |  |   |  |  |  |  |
| Завтрак Подготовка к организованной деятельности                  | Чтение потешки «А у на Привлечение внимания д Развитие речи - коммун   | детей к пище, следить за   | правильной осанкой де  | тей за столом, сидеть   |  |  |  |  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 1.Физическая культура Тема: «Разноцветные флажки». Основные движения: подлезание под дугой (высота 40 см); катание мячей через ворота (ширина 50 см) с расстояния 60 см. 2.Развитие речи Тема «Уложим куклу Машу спать» Задача — закрепить знания у детей с понятиями «день» и «ночь», учить | 1.Сенсорика Тема: Разноцветные квадратики Задача:формирование умения создавать композицию из разноцветных квадратиков, учить располагать квадратики, создавая из них простейшие композиции движении. | 1.Физическая культура Тема: «Играем с медвежонком». Основные движения: ходьба по извилистой дорожке (ширина 25 см, длина 2,5 м); ползание под дугами (высота 40 см). 2.Ознакомление с окружающим миром Тема «Мои любимые друзья» | 1.Художественная литература Тема: Заучивание стихотворение из книг А. Барто «Игрушки» Задача:помочь детям понять содержание стихотворения. Вызывать желание слушать его повторно. Активизировать словарь 2.Музыка | 1.Физическая культура Тема: «Зайки на лужайке». Основные движения: ходьба с остановкой и выполнением задания (похлопать в ладоши); ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени в прямом направлении на расстоянии 3 м; прыжок вверх с касанием предмета рукой. 2.Подлезание под |  |  |  |

|                          | правильно употреблять их в речи. Развивать грамматический строй речи.   |   | Задача—<br>формировать<br>представление о<br>друзьях, развивать<br>чувство гордости за<br>друзей   | Тема «Солнышко и дождь» Задача— учить детей слушать музыкальные инструменты  | дугой  2.Конструирование Тема: Узкая и широкая дорожки Задача: Продолжать учить детей правильно называть детали строительного материала (кирпичики), различать узкую и широкую сторону кирпичиков: воспитывать аккуратность, самостоятельность |
|--------------------------|---|---|--|--|--|
| 2-ой завтрак             | Напиток из шиповника  | Фрукты по сезону  | Напиток каркадэ  | Фрукты по сезону   | Напиток каркадэ  |
| Подготовка к<br>прогулке | Мотивация интереса к пр   | оогулке, последовательно  | ое одевание детей, набл  | подение за правильным  | и одеванием  |
| Прогулка                 | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами) 2. Художественная литература — коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за дождём) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Солнышко и дождь») | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за собакой) 2.Художественная литература — коммуникативная, игровая, двигательная деятельность | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Знакомство с пешеходной дорожкой-тротуаром) 2. Физическая культура - игровая, двигательная | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за листопадом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность                                  |

|                  | «Воробушки и кот») 3. Ознакомление с окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | (Подвижная игра «Лохматый пёс») 3. Ознакомление с окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | деятельность (Подвижная игра «Птички и птенчики») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | (Подвижная игра «Птицы в гнездышках») 3. Ознакомление с окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры |  |  |  |
|------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Возвращение с    | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность  |  |  |  |  |  |  |  |
| прогулки         |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Обед             | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности   |  |  |  |  |  |  |  |
| Дневной сон      | Создание благоприятной  | обстановки для спокой  | ного сна детей   |  |  |  |  |  |
| Постепенный      | Ходьба по ортопедическ  | ой дорожке с целью про   | филактики плоскостопи  | я. Закрепление знаний  | и выполнение   |  |  |  |
| подъем,          | культурно-гигиенически  | х навыков. Игровое упра  | ажнение «Водичка, воді   | ичка, умой мое личико  | <b>&gt;</b>  |  |  |  |
| оздоровительные  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| процедуры        |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Полдник          | Привлечение внимания д  | цетей к еде, приобщение  | к культурному питанин  | 0  |  |  |  |  |
| Самостоятельная  | Сенсорика -   | Развитие речи,   | Сенсорика -  | Развитие речи,   | Сенсорика -  |  |  |  |
| деятельность     | познавательная,   | основы математики -  | познавательная,  | основы математики  | познавательная,  |  |  |  |
| (игры малой      | игровая деятельность  | игровая,   | игровая  | - игровая,   | игровая  |  |  |  |
| подвижности,     | (Дидактическая игра   | познавательная и   | деятельность   | познавательная и   | деятельность   |  |  |  |
| настольные       | «На что похожа<br>фигура?»)   | коммуникативная<br>деятельность  | (Дидактическая игра «Спрячемся от  | коммуникативная<br>деятельность  | (Дидактическая игра «Выбери пуговки»)  |  |  |  |
| игры,            | ψm ypa:")   | (Сюжетно-ролевая   | «спрячемся от дождика»)  | (Сюжетно-ролевая   | "DBIOCPH HYLOBKH")   |  |  |  |
| изодеятельность, | Рисование, лепка,   | игра «Шоферы»)   |  | игра «Поездка»)  | Рисование, лепка,  |  |  |  |
| рассматривание   | аппликация —  | 1 1 /  | Рисование, лепка,  |  | аппликация –   |  |  |  |
| книг и другие)   | творческая,   | Аппликация -   | аппликация —   | Аппликация -   | творческая,  |  |  |  |
| мин и другис)    | коммуникативная,  | творческая,  | творческая,  | творческая,  | коммуникативная,   |  |  |  |

|  | игровая деятельность  | трудород                 | KOMMANHAROTADHOG         | трупород               | игровая                     |  |  |
|--|---|--------------------------|--------------------------|------------------------|-----------------------------|--|--|
|  | (по интересам детей)  | трудовая,                | коммуникативная,         | трудовая,              | игровая<br>деятельность (по |  |  |
|  | (по интересам детеи)  | коммуникативная          | игровая                  | коммуникативная        | `                           |  |  |
|  | 0   | деятельность             | деятельность (по         | деятельность           | интересам детей)            |  |  |
|  | Ознакомление с  | (выполнение              | интересам детей)         | (выполнение            | 0                           |  |  |
|  | окружающим миром  | аппликации в центре      |                          | аппликации в           | Ознакомление с              |  |  |
|  | – экспериментальная   | искусств)                | Ознакомление с           | центре искусств)       | окружающим                  |  |  |
|  | деятельность  |                          | окружающим               |                        | миром —                     |  |  |
|  |   |                          | миром —                  |                        | экспериментальная           |  |  |
|  |   |                          | экспериментальная        |                        | деятельность                |  |  |
|  |   |                          | деятельность             |                        | (игра «Что сначала,         |  |  |
|  |   |                          |                          |                        | что потом?»)                |  |  |
| Индивидуальная   | Ознакомление с  | Сенсорика –              | Ознакомление с           | Сенсорика –            | Ознакомление с              |  |  |
| работа с детьми  | окружающим миром -  | познвательная            | окружающим               | познвательная          | окружающим                  |  |  |
| I manage of the control of the contr | коммуникативная   | (Работа с                | миром -                  | (Работа с              | миром -                     |  |  |
|  | деятельность (игра  | математическим           | коммуникативная          | математическим         | коммуникативная             |  |  |
|  | «Съедобное-   | планшетом) Роберт        | деятельность (игра       | планшетом) Амина       | деятельность                |  |  |
|  | несъедобное) Шахнур   |                          | «Чудесный                |                        | (игра «Что сначала,         |  |  |
|  |   |                          | мешочек)                 |                        | что потом?») Мирас          |  |  |
|  |   |                          | Динмухамед               |                        |                             |  |  |
| Ужин   | Привлечение внимание дет названия столовых прибор   |                          | ая работа по воспитанин  | о культуры питания. П  | роизношение                 |  |  |
| Подготовка к   | Мотивация интереса к пр   |                          | не беседы с детьми на то | емы: «Как зовут твоего | друга?», «У кого            |  |  |
| прогулке   | дома живет кошка?» и др   |                          |                          |                        | , 13                        |  |  |
| Прогулка   | 1.Развитие речи –   | 1.Развитие речи –        | 1.Развитие речи –        | 1.Развитие речи –      | 1.Развитие речи –           |  |  |
|  | коммуникативная;  | коммуникативная;         | коммуникативная;         | коммуникативная;       | коммуникативная;            |  |  |
|  | 2.Физическая  | 2.Физическая             | 2.Физическая             | 2.Физическая           | 2.Физическая                |  |  |
|  | культура –  | культура –               | культура –               | культура –             | культура –                  |  |  |
|  | коммуникативная,  | коммуникативная,         | коммуникативная,         | коммуникативная,       | коммуникативная,            |  |  |
|  | двигательная,   | двигательная,            | двигательная,            | двигательная,          | двигательная,               |  |  |
|  | игровая активность  | игровая активность       | игровая                  | игровая                | игровая                     |  |  |
|  | (подвижная игра   | (подвижная игра          | активность               | активность             | активность                  |  |  |
|  | «Воробушки и кот»   | «Солнышко и              | (подвижная игра          | (подвижная игра        | (подвижная игра             |  |  |
|  | 3.Свободные игры  | дождь»)                  | «Лохматый пес»)          | «Птички и              | «Птицы в                    |  |  |
|  |   | 3.Свободные игры         | 3.Свободные игры         | птенчики»)             | гнездышках»)                |  |  |
|  |   |                          | har har                  | 3.Свободные игры       | 3.Свободные игры            |  |  |
| Уход детей   | Бесела о лостижениях ле   | тей, отвечать на вопросі | цародителей по воспита   |                        |                             |  |  |
| з лод детен  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |                          |                          |                        |                             |  |  |

| ДОМОІ | 1 |
|-------|---|

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, сентябрь, 5 неделя (26-30)

| Режим дня   | Понедельник  | Вторник   | Среда   | Четверг   | Пятница   |  |  |  |
|---|--|---|---|---|---|--|--|--|
|   | 26.09  | 27.09   | 28.09   | 29.09   | 30.09   |  |  |  |
| Приём детей   | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.   |   |   |   |   |  |  |  |
| Беседа с<br>родителями,<br>консультация   |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.   |   |   |   |  |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи — коммуникативная, игровая деятельности (игра «Слова могут звучать громко и тихо») Рисование — творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая | Развитие речи — коммуникативная, игровая деятельности (игра «Какой звук есть во всех словах?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая | Развитие речи — коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови первый звук в слове».); Рисование — творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая | Развитие речи — коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови последний звук в слове»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая | Развитие речи — коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подумай, не торопись».); Рисование — творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая |  |  |  |
|   | деятельности   | ит ровая<br>деятельности  | игровая<br>деятельности   | игровая<br>деятельности   | итровая<br>деятельности   |  |  |  |

|  | (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Семена») Свободная игра   | (сюжетно-ролевая игра «Поезд»)   | (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Все по домам») Свободная игра   | (сюжетно-ролевая игра «У врача»)  | (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра                              |
|--|--|--|--|---|---|
| Утренняя гимнастика Завтрак Подготовка к организованной                        | Чтение потешки «А у на Привлечение внимания,   | ажнений на сентябрь (дви сесть ложки, Волшебны детей к пище, следить за никативная, игровая, п   | е немножко. Вот -тарел<br>правильной осанкой де  | ка, вот- еда, Не остало<br>тей за столом, сидеть і  | ось и следа.  |
| деятельности Организованная деятельность по расписанию организации образования | 1.Физическая культура Тема: «Мы дружные ребята». Основные движения: ходьба в разных направлениях; катание мяча двумя руками в прямом направлении 2.Развитие речи Тема «Цветы и капли» Задача — Закрепить выполнять движения в соотвествии с текстом, помочь детям запомнить стих. М. Алимбаева «Дождь», учить слушать и отвечать на вопросы, | 1.Сенсорика Тема «Дорожка для лошадки». Задача: Закрепить умение и навыки у детей выбирать предметы 2 заданных цветов (красный, синий) из 4 возможных: развивать умение группировать предметы по цвету. 2.Аппликация Тема: «Шарики воздушные» Работа на фланелеграфе. Задача: учить детей правильно называть | 1.Физическая культура Тема: «Мы растем!» Основные движения: ходьба по кругу, взявшись за руки; бег между линиями (расстояние между линиями 30 см); ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени на расстояние 2 2. Ознакомление с окружающим миром Тема «Детский сад | 1. Художественная литература Тема: Рассказывание русской народной сказки «Теремок». Настольный театр Задача: развивать у детей способность понимать содержание сказки, уметь слушать один и тот же сюжетв сокращенном и полном вариантах, повторять текст сказки совместно с воспитателем. Вызывать желание | 1.Физическая культура Тема: «Гуляем на лужайке». Основные движения: прыжок вверх с касанием предмета рукой; ходьба и бег по прямой дорожке (ширина 25 см, длина 2 м). |

|                       | строить предложения из 3-4 слов   | детали композиции, различать геометрические формы (круг, овал) : развивать глазомер, активизировать словарь по теме: развивать мелкую моторику пальцев: воспитывать аккуратность, самостоятельность | - мой дом» Задача:познакомить детей с детским садом, с его внутренними помещениями, с работниками детского сада: развивать речь, активизировать словарь по теме: умение отвечать на вопросы педагога, воспитывать уважение к труду взрослых, аккуратность, любовь к своему детскому саду, умение поддерживать чистоту и порядок в группе. | подражать действиям героев сказки  2. Музыка Тема «Наша Таня громко плачет» Цель — учить детей распевать потешку                  |  |
|-----------------------|---|---|---|---|--|
| 2-ой завтрак          | Напиток из шиповника  | Фрукты по сезону  | Напиток каркадэ   | Фрукты по сезону  | Напиток каркадэ  |
| Подготовка к прогулке |   | рогулке, последовательн   |   | 1.0   |  |
| Прогулка              | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за автобусом) 2.Художественная | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за поливальной машиной)  | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за березой)  | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за приметами золотой | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем) |

|                 | литература —           | 2.Физическая                  | 2.Художественная       | осени)                | 2.Художественная    |
|-----------------|------------------------|-------------------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|
|                 | коммуникативная,       | культура - игровая,           | литература —           | 2.Физическая          | литература —        |
|                 | игровая,               | двигательная                  | коммуникативная,       | культура -            | коммуникативная,    |
|                 | двигательная           | деятельность                  | игровая,               | игровая,              | игровая,            |
|                 | деятельность           | (Подвижная игра «По           | двигательная           | двигательная          | двигательная        |
|                 | (Подвижная игра        | узенькой дорожке»)            | деятельность           | деятельность          | деятельность        |
|                 | «Автомобили»)          | 3. Ознакомление с             | (Подвижная игра «С     | (Подвижная игра       | (Подвижная игра     |
|                 | 3. Ознакомление с      | окружающим миром              | кочки на кочку»)       | «С кочки на кочку»)   | «Мыши в             |
|                 | окружающим миром       | - трудовая                    | 3. Ознакомление с      | 3. Ознакомление с     | кладовой»)          |
|                 | – исследовательская,   | деятельность                  | окружающим             | окружающим            | 3. Ознакомление с   |
|                 | трудовая               | 4.Сенсорика -                 | миром —                | миром - трудовая      | окружающим          |
|                 | деятельность           | игровая,                      | исследовательская,     | деятельность          | миром —             |
|                 | 4 Физическая           | коммуникативная               | трудовая               | 4.Сенсорика -         | исследовательская,  |
|                 | культура -             | деятельность;                 | деятельность           | игровая,              | трудовая            |
|                 | двигательная           | 5.Свободные игры              | 4 Физическая           | коммуникативная       | деятельность        |
|                 | деятельность           |                               | культура -             | деятельность;         | 4 Физическая        |
|                 | 5.Свободные игры       |                               | двигательная           | 5.Свободные игры      | культура -          |
|                 |                        |                               | деятельность           |                       | двигательная        |
|                 |                        |                               | 5.Свободные игры       |                       | деятельность        |
|                 |                        |                               |                        |                       | 5.Свободные игры    |
| Возвращение с   | Последовательное разде | вание одежды детей, сам       | остоятельная игровая д | еятельность           |                     |
| прогулки        |                        |                               |                        |                       |                     |
| Обед            | Привлечение внимания,  | детей к пище; индивидуа.      | льная работа по воспит | анию культуры еды; пр | равила этикета;     |
| , ,             | оценка аккуратности    |                               | _                      |                       |                     |
| Дневной сон     | -                      | й обстановки для спокойн      |                        |                       |                     |
| Постепенный     | <u> </u>               | сой дорожке с целью прос      |                        |                       |                     |
| подъем,         | культурно-гигиенически | іх навыков. Игровое упра      | жнение «Водичка, води  | ичка, умой мое личико | <b>&gt;</b>         |
| оздоровительные |                        |                               |                        |                       |                     |
| процедуры       |                        |                               |                        |                       |                     |
| Полдник         | Привлечение внимания,  | детей к еде, приобщение       | к культурному питанин  | 0                     |                     |
| Самостоятельная | Сенсорика -            | Развитие речи, основы         | Сенсорика -            | Развитие речи,        | Сенсорика -         |
| деятельность    | познавательная,        | математики - <b>игровая</b> , | познавательная,        | основы математики     | познавательная,     |
| (игры малой     | игровая                | познавательная и              | игровая                | - игровая,            | игровая             |
| подвижности,    | деятельность           | коммуникативная               | деятельность           | познавательная и      | деятельность        |
|                 | (Дидактическая игра    | деятельность                  | (Дидактическая игра    | коммуникативная       | (Дидактическая игра |
| настольные      | «Найди домик»)         | (Сюжетно-ролевая              | «Укрась бабочку»)      | деятельность          | «Почини одежду      |

| игры,                    |  | игра «Поезд»)   | _   | (Сюжетно-ролевая   | зайчатам»)  |
|--------------------------|--|---|---|--|---|
| изодеятельность,         | Рисование, лепка,  |   | Рисование, лепка,   | игра «У врача»)  |   |
| рассматривание           | аппликация —   | Аппликация -  | аппликация –  |  | Рисование, лепка,   |
| книг и другие)           | творческая,  | творческая,   | творческая,   | Аппликация -   | аппликация —  |
| книг и другие)           | коммуникативная,   | трудовая,   | коммуникативная,  | творческая,  | творческая,   |
|                          | игровая  | коммуникативная   | игровая   | трудовая,  | коммуникативная,  |
|                          | деятельность (по   | деятельность  | деятельность (по  | коммуникативная  | игровая   |
|                          | интересам детей)   | (выполнение   | интересам детей)  | деятельность   | деятельность (по  |
|                          |  | аппликации в центре   |   | (выполнение  | интересам детей)  |
|                          | Ознакомление с   | искусств)   | Ознакомление с  | аппликации в   | Ознакомление с  |
|                          | окружающим миром   |   | окружающим  | центре искусств)   | окружающим  |
|                          | – экспериментальная  |   | миром —   | - ·  | миром —   |
|                          | деятельность;  |   | экспериментальная   |  | экспериментальная   |
|                          |  |   | деятельность;   |  | деятельность;   |
| Индивидуальная           | Ознакомление с   | Сенсорика –   | Ознакомление с  | Сенсорика –  | Ознакомление с  |
| работа с детьми          | окружающим миром   | познвательная   | окружающим  | познвательная  | окружающим  |
|                          | - коммуникативная  | (Работа с   | миром -   | (Работа с  | миром -   |
|                          | деятельность (игра   | математическим  | коммуникативная   | математическим   | коммуникативная   |
|                          | «Семена»)Дана  | планшетом)  | деятельность (Игра  | планшетом)Айяру  | деятельность (игра  |
|                          |  | Динмухамед  | «Все по   |  | «Что сначала, что   |
|                          | 1  |   | домам»)Роберт   |  | потом?»)Амина   |
|                          | <u>                                     </u>   |   | домами) госрг   |  | 11010M://j/ IMMIII  |
| Ужин                     | Привлечение внимание де  |   | , 1   | о культуры питания. П  | ,   |
| Ужин                     | названия столовых прибот   | ров.  | я работа по воспитанин  |  | роизношение   |
| <b>Ужин</b> Подготовка к | названия столовых прибот   |   | я работа по воспитанин  |  | роизношение   |
|                          | названия столовых прибор Мотивация интереса к п  | ров.  | ия работа по воспитанию<br>не беседы с детьми на те   |  | роизношение   |
| Подготовка к             | названия столовых прибор Мотивация интереса к п хомячок?» и др. Одевани 1. Развитие речи –   | ров.<br>грогулке. Индивидуальнь   | ия работа по воспитанию<br>не беседы с детьми на те   |  | роизношение   |
| Подготовка к<br>прогулке | названия столовых прибор Мотивация интереса к п хомячок?» и др. Одевани  | ров.<br>прогулке. Индивидуальнь<br>ие: последовательность,  | ия работа по воспитанию пе беседы с детьми на тевыход на прогулку.  | емы: «Как зовут ?», «У   | роизношение кого дома живет   |
| Подготовка к<br>прогулке | названия столовых прибор Мотивация интереса к п хомячок?» и др. Одевани 1. Развитие речи –   | ров. прогулке. Индивидуальный прогулке. Индивидуальный последовательность, празвитие речи —   | ия работа по воспитанию по беседы с детьми на те выход на прогулку.  1. Развитие речи –   | емы: «Как зовут ?», «У<br>1. <b>Развитие речи</b> –  | роизношение кого дома живет   |
| Подготовка к<br>прогулке | названия столовых прибор Мотивация интереса к п хомячок?» и др. Одевани 1. Развитие речи – коммуникативная;  | ров. прогулке. Индивидуальны ие: последовательность, празвитие речи — коммуникативная;  | ия работа по воспитанию по беседы с детьми на тевыход на прогулку.  1. Развитие речи – коммуникативная;   | емы: «Как зовут ?», «У  1.Развитие речи – коммуникативная;   | роизношение кого дома живет  1.Развитие речи – коммуникативная;   |
| Подготовка к<br>прогулке | названия столовых прибор Мотивация интереса к п хомячок?» и др. Одевани 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая  | ров. прогулке. Индивидуальны ие: последовательность, в 1.Развитие речи — коммуникативная; 2.Физическая  | я работа по воспитанию пе беседы с детьми на те выход на прогулку.  1. Развитие речи — коммуникативная; 2. Физическая   | емы: «Как зовут ?», «У  1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая  | роизношение кого дома живет  1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая  |
| Подготовка к<br>прогулке | названия столовых прибод Мотивация интереса к п хомячок?» и др. Одевани 1. Развитие речи — коммуникативная; 2. Физическая культура —   | ров. прогулке. Индивидуальны ие: последовательность, в 1.Развитие речи — коммуникативная; 2.Физическая культура —   | я работа по воспитанию по беседы с детьми на тевыход на прогулку.  1. Развитие речи — коммуникативная; 2. Физическая культура —   | емы: «Как зовут ?», «У  1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура –   | роизношение кого дома живет  1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура –   |
| Подготовка к<br>прогулке | названия столовых прибор Мотивация интереса к п хомячок?» и др. Одевани 1.Развитие речи — коммуникативная; 2.Физическая культура — коммуникативная, двигательная,                                    | ров.  прогулке. Индивидуальны ие: последовательность, последовате | я работа по воспитанию пе беседы с детьми на те выход на прогулку.  1. Развитие речи — коммуникативная; 2. Физическая культура — коммуникативная, двигательная,                   | емы: «Как зовут ?», «У  1.Развитие речи — коммуникативная; 2.Физическая культура — коммуникативная, двигательная,                    | роизношение  кого дома живет  1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная,                   |
| Подготовка к<br>прогулке | названия столовых прибор Мотивация интереса к п хомячок?» и др. Одевани 1.Развитие речи — коммуникативная; 2.Физическая культура — коммуникативная, двигательная, игровая активность                 | ров. прогулке. Индивидуальны ие: последовательность, ие: последовательность, ие: последовательность, ие: последовательная; 2.Физическая культура — коммуникативная, двигательная, игровая активность  | я работа по воспитанию по беседы с детьми на тевыход на прогулку.  1. Развитие речи — коммуникативная; 2. Физическая культура — коммуникативная,                                  | емы: «Как зовут ?», «У  1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная,                                  | роизношение кого дома живет  1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная,                                  |
| Подготовка к<br>прогулке | названия столовых прибор Мотивация интереса к п хомячок?» и др. Одевани 1.Развитие речи — коммуникативная; 2.Физическая культура — коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра | ров.  прогулке. Индивидуальны ие: последовательность, в  1. Развитие речи — коммуникативная; 2. Физическая культура — коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «По   | я работа по воспитанию по беседы с детьми на тевыход на прогулку.  1. Развитие речи — коммуникативная; 2. Физическая культура — коммуникативная, двигательная, игровая активность | емы: «Как зовут ?», «У  1.Развитие речи — коммуникативная; 2.Физическая культура — коммуникативная, двигательная, игровая активность | роизношение кого дома живет  1.Развитие речи — коммуникативная; 2.Физическая культура — коммуникативная, двигательная, игровая активность |
| Подготовка к<br>прогулке | названия столовых прибор Мотивация интереса к п хомячок?» и др. Одевани 1.Развитие речи — коммуникативная; 2.Физическая культура — коммуникативная, двигательная, игровая активность                 | ров. прогулке. Индивидуальны ие: последовательность, ие: последовательность, ие: последовательность, ие: последовательная; 2.Физическая культура — коммуникативная, двигательная, игровая активность  | я работа по воспитанию по беседы с детьми на тевыход на прогулку.  1. Развитие речи — коммуникативная; 2. Физическая культура — коммуникативная, двигательная, игровая            | емы: «Как зовут ?», «У  1.Развитие речи — коммуникативная; 2.Физическая культура — коммуникативная, двигательная, игровая            | роизношение кого дома живет  1.Развитие речи — коммуникативная; 2.Физическая культура — коммуникативная, двигательная, игровая            |

|                  |                         |                              |                      | 3.Свободные игры                      |
|------------------|-------------------------|------------------------------|----------------------|---------------------------------------|
| Уход детей домой | Беседа о достижениях де | етей, отвечать на вопросы ро | одителей по воспитан | нию и развитию ребёнка, давать советы |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, октябрь, 1 неделя (3-7)

| Режим дня        | Понедельник  | Вторник            | Среда               | Четверг            | Пятница             |  |  |
|------------------|--|--------------------|---------------------|--------------------|---------------------|--|--|
|                  | 3.10   | 4.10               | 5.10                | 6.10               | 7.10                |  |  |
| Приём детей      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем |                    |                     |                    |                     |  |  |
|                  | настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.          |                    |                     |                    |                     |  |  |
| Беседа с         | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его   |                    |                     |                    |                     |  |  |
| родителями,      | достижениях; консуль   | ьтации.            |                     |                    |                     |  |  |
| консультация     |  |                    |                     |                    |                     |  |  |
| Самостоятельная  | Развитие речи –  | Развитие речи –    | Развитие речи –     | Развитие речи –    | Развитие речи –     |  |  |
| деятельность     | коммуникативная,   | коммуникативная,   | коммуникативная,    | коммуникативная,   | коммуникативная,    |  |  |
| детей (игры      | игровая  | игровая            | игровая             | игровая            | игровая             |  |  |
| малой            | деятельности (игра   | деятельности (игра | деятельности (игра  | деятельности (игра | деятельности (игра  |  |  |
|                  | «Угадай игрушку»);   | «Про кого я        | «Скажи какой»);     | «Исправь ошибку»); | «Кто больше увидит  |  |  |
| подвижности,     | Рисование —  | говорю»);          | Рисование –         | Конструирование -  | и назовет».);       |  |  |
| настольные       | творческая,  | Конструирование -  | творческая,         | коммуникативная,   | Рисование —         |  |  |
| игры,            | коммуникативная,   | коммуникативная,   | коммуникативная,    | познавательная,    | творческая,         |  |  |
| изодеятельность, | игровая  | познавательная,    | игровая             | игровая            | коммуникативная,    |  |  |
| рассматривание   | деятельности   | игровая            | деятельности        | деятельности       | игровая             |  |  |
|                  | (рисование в центре  | деятельности       | (рисование в центре | (конструирование в | деятельности        |  |  |
| книг и другие)   | искусств);   | (конструирование в | искусств);          | исследовательском  | (рисование в центре |  |  |
|                  | Художественная   | исследовательском  | Художественная      | центре)            | искусств);          |  |  |
|                  | литература -   | центре)            | литература -        |                    | Художественная      |  |  |
|                  | творческая,  | Художественная     | творческая,         | Художественная     | литература -        |  |  |
|                  | коммуникативная,   | литература -       | коммуникативная,    | литература -       | творческая,         |  |  |
|                  | игровая  | коммуникативная,   | игровая             | коммуникативная,   | коммуникативная,    |  |  |
|                  | деятельности   | игровая            | деятельности        | игровая            | игровая             |  |  |

|   | (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром — коммуникативная деятельности (игра «Собери грибы в лукошко») Свободная игра   | деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строители»)   | (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром — коммуникативная деятельности (игра «С какой ветки детки») Свободная игра   | деятельности<br>(сюжетно-ролевая<br>игра «Лиса»)  | деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра   |
|---|--|---|---|---|---|
| Утренняя<br>гимнастика<br>Завтрак                                 |  | •   | `   | пость, игровая деятельно гарелка, вот- еда, Не оста.  | ость)   |
| Подготовка к организованной деятельности                          | отвлекаться.   | луникативная, игров   | ть за правильной осанко<br>ая, познавательная де  | ой детей за столом, сидетня в столом в | ь прямо, не   |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 1.Физическая культура. Тема:«Играем с куклой Айной». Основные движения: бросание мяча вдаль двумя руками снизу; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2 м 2.Развитие речи Тема Показ пальчикового театра по мотивам | 1.Сенсорика Тема «Домик с окошками» Задача — учить детей группировать предметы, ориентироваться на их величину и форму, учить выбирать предметы 2 разных форм (круг, квадрат) и две величины (большой, маленький) 2.Рисование | 1.Физическая культура. Тема: «Игрушки». Основные движения: ползание между расставленными предметами; катание мячей через ворота (ширина 50 см) с расстояния 60 см 2.Ознакомление с окружающим миром Тема «Моя семья» Задача — | 1.Художественная литература Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Задача: вызывать радость от прослушивания небольшого рассказа, воспринимать интонационную выразительность речи, отрабатывая восклицательную и вопросительную интонацию. Развивать  | Физическая культура Тема: «Разноцветные платочки» Основные движения: ходьба по гимнастической скамейке; подлезание под шнур, натянутый на высоте 40 см. |

|                       | народной сказки «Курочка ряба» Задача: научить детей способность понимать содержание сказки, уметь слушать один и тот же сюжетв сокращенном и полном вариантах, повторять текст сказки совместно с воспитателем. Вызывать желание подражать действиям героев сказки | Тема «Солнышко» Задача — учить детей рисовать изображение солнца, используя для этого ладонь и пальцы   | формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, обязанности членов семьи   | артикуляционный аппарат.  2.Музыка Тема «За грибами мы пойдем» Задача — учить детей слушать музыку   |   |
|-----------------------|---|---|--|--|---|
| 2-ой завтрак          | Напиток из<br>шиповника   | Фрукты по сезону  | Напиток каркадэ  | Фрукты по сезону   | Напиток каркадэ   |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса  | к прогулке, последоват  | тельное одевание детей,  | , наблюдение за правильн   | ым одеванием  |
| Прогулка              | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за кошкой) 2.Художественная литература — коммуникативная, игровая,   | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за транспортом) 2. Физическая культура - игровая, двигательная | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за осенним деревом) 2.Художественная литература — коммуникативная, игровая, | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за грузовым транспортом) 2. Художественная литература — коммуникативная, |

|  | двигательная деятельность (Подвижная игра «Мыши и кот») 3. Ознакомление с окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | деятельность (Подвижная игра «Трамвай») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры         | двигательная деятельность (Подвижная игра «Птички в гнездышках») 3. Ознакомление с окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | «Птички в гнездышках») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры            | игровая,<br>двигательная<br>деятельность<br>(Подвижная игра<br>«Тамвай»)<br>3. Ознакомление с<br>окружающим<br>миром —<br>исследовательская,<br>трудовая<br>деятельность<br>4 Физическая<br>культура -<br>двигательная<br>деятельность<br>5.Свободные игры |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  | «Мыши и кот»)  | 3. Ознакомление с  | «Птички в   | 1 1  | (Подвижная игра  |  |
|  | 3. Ознакомление с  | - •  | · ·   |  | , ·  |  |
| 1  | 1 0  |  |   | 1  |  |  |
| 1  | -  |  | •   | _  | - •  |  |
|  | · ·  | -  | _   | _  | -  |  |
|  |  | -  |   |  |  |  |
|  |  | -  |   | 1  |  |  |
|  |  | •  | , ,   | 5.Свободные игры   | 1 1  |  |
|  | культура -   | 5.Свободные игры   |   |  |  |  |
|  | двигательная   |  | культура -  |  | культура -   |  |
|  | 7.1-   |  | * *   |  |  |  |
|  | 5.Свободные игры   |  |   |  |  |  |
|  |  |  |   |  | 5.Свободные игры   |  |
| Возвращение с  | Последовательное раз   | девание одежды детей   | , самостоятельная игро  | вая деятельность   |  |  |
| прогулки   |  |  |   |  |  |  |
| Обед   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета;  |  |   |  |  |  |
| ООСД   | оценка аккуратности  | ія детеи к пище; индив   | зидуальная работа по во   | спитанию культуры еды;   | правила этикета;   |  |
| Дневной сон  | -  |  | •   | спитанию культуры еды;   | правила этикета;   |  |
| Дневной сон<br>Постепенный<br>подъем,<br>оздоровительные   | оценка аккуратности Создание благоприятн Ходьба по ортопедиче  | ной обстановки для спо   | окойного сна детей<br>о профилактики плоскос  | спитанию культуры еды;<br>стопия. Закрепление знани<br>водичка, умой мое личии   | ий и выполнение  |  |
| Дневной сон Постепенный подъем, оздоровительные процедуры  | оценка аккуратности Создание благоприятн Ходьба по ортопедиче культурно-гигиеничес   | ной обстановки для спо<br>еской дорожке с целью<br>ских навыков. Игровое   | окойного сна детей<br>о профилактики плоскос  | стопия. Закрепление знан   | ий и выполнение  |  |
| Дневной сон<br>Постепенный<br>подъем,<br>оздоровительные   | оценка аккуратности Создание благоприятн Ходьба по ортопедиче культурно-гигиеничес   | ной обстановки для спо<br>еской дорожке с целью<br>ских навыков. Игровое   | окойного сна детей профилактики плоскос упражнение «Водичка,  | стопия. Закрепление знан   | ий и выполнение  |  |
| Дневной сон Постепенный подъем, оздоровительные процедуры Полдник Самостоятельная  | оценка аккуратности Создание благоприятн Ходьба по ортопедиче культурно-гигиеничес Привлечение внимани   | ной обстановки для споской дорожке с целью ких навыков. Игровое ия детей к еде, приобщ   | окойного сна детей профилактики плоскос упражнение «Водичка, ение к культурному пит   | стопия. Закрепление знан<br>водичка, умой мое личин  | ий и выполнение<br>«о»   |  |
| Дневной сон Постепенный подъем, оздоровительные процедуры Полдник Самостоятельная деятельность                                     | оценка аккуратности Создание благоприятн Ходьба по ортопедиче культурно-гигиеничес Привлечение внимани Сенсорика -   | ной обстановки для споской дорожке с целью ких навыков. Игровое ия детей к еде, приобщ Развитие речи,  | окойного сна детей профилактики плоское упражнение «Водичка, ение к культурному пит Сенсорика -   | стопия. Закрепление знан<br>водичка, умой мое личин<br>ганию<br>Развитие речи, основы  | ий и выполнение «о»  Сенсорика -   |  |
| Дневной сон Постепенный подъем, оздоровительные процедуры Полдник Самостоятельная деятельность (игры малой                         | оценка аккуратности Создание благоприятн Ходьба по ортопедиче культурно-гигиеничес Привлечение внимани Сенсорика - познавательная,   | ной обстановки для споской дорожке с целью жих навыков. Игровое ия детей к еде, приобщ Развитие речи, основы математики  | окойного сна детей профилактики плоское упражнение «Водичка, ение к культурному пит Сенсорика - познавательная,   | стопия. Закрепление знан<br>водичка, умой мое личин<br>ганию<br>Развитие речи, основы<br>математики - игровая,   | ий и выполнение «о»  Сенсорика - познавательная,   |  |
| Дневной сон Постепенный подъем, оздоровительные процедуры Полдник Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности,            | оценка аккуратности Создание благоприятн Ходьба по ортопедиче культурно-гигиеничес Привлечение внимани Сенсорика - познавательная, игровая   | ной обстановки для споской дорожке с целью жих навыков. Игровое и детей к еде, приобщ Развитие речи, основы математики - игровая,  | окойного сна детей профилактики плоское упражнение «Водичка, ение к культурному пит Сенсорика - познавательная, игровая   | стопия. Закрепление знана водичка, умой мое личин ганию  Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и  | ий и выполнение ко»  Сенсорика - познавательная, игровая   |  |
| Дневной сон Постепенный подъем, оздоровительные процедуры Полдник Самостоятельная деятельность (игры малой                         | оценка аккуратности Создание благоприятн Ходьба по ортопедиче культурно-гигиеничес Привлечение внимани Сенсорика - познавательная, игровая деятельность  | ной обстановки для споской дорожке с целью жих навыков. Игровое и детей к еде, приобщ Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и                               | окойного сна детей профилактики плоское упражнение «Водичка, ение к культурному пит Сенсорика - познавательная, игровая деятельность  | стопия. Закрепление знания водичка, умой мое личина водичка, умой мое личина ванию  Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная   | ий и выполнение «о»  Сенсорика - познавательная, игровая деятельность  |  |
| Дневной сон Постепенный подъем, оздоровительные процедуры Полдник Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности,            | оценка аккуратности Создание благоприятн Ходьба по ортопедиче культурно-гигиеничес Привлечение внимани Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра                              | ной обстановки для споской дорожке с целью жих навыков. Игровое ия детей к еде, приобщ Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная              | окойного сна детей профилактики плоское упражнение «Водичка, ение к культурному пит Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра  | стопия. Закрепление знания водичка, умой мое личин ганию  Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность                | ий и выполнение ко»  Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра  |  |
| Дневной сон Постепенный подъем, оздоровительные процедуры Полдник Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные | оценка аккуратности Создание благоприятн Ходьба по ортопедиче культурно-гигиеничес Привлечение внимани Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра                              | ной обстановки для споской дорожке с целью жих навыков. Игровое ия детей к еде, приобщ Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность | окойного сна детей профилактики плоское упражнение «Водичка, ение к культурному пит Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра  | стопия. Закрепление знани водичка, умой мое личин ганию Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая | ий и выполнение ко»  Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра  |  |

| книг и другие)      | творческая,  | Аппликация -            | творческая,            | творческая,              | творческая,          |  |  |  |
|---------------------|--|-------------------------|------------------------|--------------------------|----------------------|--|--|--|
| , <b>10</b>         | коммуникативная,   | творческая,             | коммуникативная,       | трудовая,                | коммуникативная,     |  |  |  |
|                     | игровая  | трудовая,               | игровая                | коммуникативная          | игровая              |  |  |  |
|                     | деятельность (по   | коммуникативная         | деятельность (по       | деятельность             | деятельность (по     |  |  |  |
|                     | интересам детей)   | деятельность            | интересам детей)       | (выполнение              | интересам детей)     |  |  |  |
|                     |  | (выполнение             |                        | аппликации в центре      |                      |  |  |  |
|                     | Ознакомление с   | аппликации в            | Ознакомление с         | искусств)                | Ознакомление с       |  |  |  |
|                     | окружающим   | центре искусств)        | окружающим             |                          | окружающим           |  |  |  |
|                     | миром —  |                         | миром —                |                          | миром —              |  |  |  |
|                     | экспериментальная  |                         | экспериментальная      |                          | экспериментальная    |  |  |  |
|                     | деятельность;  |                         | деятельность;          |                          | деятельность;        |  |  |  |
| Индивидуальная      | Ознакомление с   | Сенсорика –             | Ознакомление с         | Сенсорика –              | Ознакомление с       |  |  |  |
| работа с детьми     | окружающим   | познвательная           | окружающим             | познвательная            | окружающим           |  |  |  |
| L V.                | миром -  | (Работа с               | миром -                | (Работа с                | миром -              |  |  |  |
|                     | коммуникативная  | математическим          | коммуникативная        | математическим           | коммуникативная      |  |  |  |
|                     | деятельность (игра   | планшетом) Амина        | деятельность (игра     | планшетом) Роберт        | деятельность игра    |  |  |  |
|                     | «Собери грибы в  |                         | «С какой ветки         |                          | «Когда это           |  |  |  |
|                     | лукошко») Лемар  |                         | детки»)Дана            |                          | бывает?»)Мирас       |  |  |  |
| Ужин                | Привлечение внимание детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение |                         |                        |                          |                      |  |  |  |
|                     | названия столовых прибо  | L.                      |                        |                          |                      |  |  |  |
| Подготовка к        |  |                         |                        | на темы: «Как зовут твої | их маму и папу?», «У |  |  |  |
| прогулке            | кого дома живет кошк   | :a?» и др. Одевание: по | оследовательность, вых | од на прогулку.          |                      |  |  |  |
| Прогулка            | 1.Развитие речи –  | 1.Развитие речи –       | 1.Развитие речи –      | 1.Развитие речи –        | 1.Развитие речи –    |  |  |  |
| 1 3                 | коммуникативная;   | коммуникативная;        | коммуникативная;       | коммуникативная;         | коммуникативная;     |  |  |  |
|                     | 2.Физическая   | 2.Физическая            | 2.Физическая           | 2.Физическая             | 2.Физическая         |  |  |  |
|                     | культура –   | культура –              | культура –             | культура –               | культура –           |  |  |  |
|                     | коммуникативная,   | коммуникативная,        | коммуникативная,       | коммуникативная,         | коммуникативная,     |  |  |  |
|                     | двигательная,  | двигательная,           | двигательная,          | двигательная,            | двигательная,        |  |  |  |
|                     | игровая  | игровая                 | игровая                | игровая активность       | игровая              |  |  |  |
|                     | активность   | активность              | активность             | (подвижная игра          | активность           |  |  |  |
|                     | (подвижная игра  | (подвижная игра         | (подвижная игра        | «Птички в                | (подвижная игра      |  |  |  |
|                     | «Мыши и кот»   | «Трамвай»)              | «Птички в              | гнездышках»)             | «Трамвай»)           |  |  |  |
|                     | 3.Свободные игры   | 3.Свободные игры        | гнездышках»)           | 3.Свободные игры         | 3.Свободные игры     |  |  |  |
|                     |  |                         | 3.Свободные игры       |                          |                      |  |  |  |
| Уход детей<br>домой | Беседа о достижениях   | детей, отвечать на вог  | просы родителей по вос | питанию и развитию реб   | ёнка, давать советы  |  |  |  |

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, октябрь, 2 неделя (10-14)

| Режим дня                         | Понедельник10.10   | Вторник 11.10   | Среда 12.10         | Четверг 13.10      | Пятница 14.10       |  |  |  |
|-----------------------------------|--|---|---------------------|--------------------|---------------------|--|--|--|
| Приём детей                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |   |                     |                    |                     |  |  |  |
| Беседа с родителями, консультация | достижениях; консульт  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |                     |                    |                     |  |  |  |
| Самостоятельная                   | Развитие речи –  | Развитие речи –   | Развитие речи –     | Развитие речи –    | Развитие речи –     |  |  |  |
| деятельность                      | коммуникативная,   | коммуникативная,  | коммуникативная,    | коммуникативная,   | коммуникативная,    |  |  |  |
| детей (игры                       | игровая  | игровая   | игровая             | игровая            | игровая             |  |  |  |
| малой                             | деятельности (игра   | деятельности (игра  | деятельности (игра  | деятельности (игра | деятельности (игра  |  |  |  |
|                                   | «Чей то голос?».);   | «Угадай игрушку»);  | «Про кого я         | «Скажи какой»);    | «Исправь ошибку».); |  |  |  |
| подвижности,                      | Рисование —  | Конструирование -   | говорю».);          | Конструирование -  | Рисование –         |  |  |  |
| настольные                        | творческая,  | коммуникативная,  | Рисование –         | коммуникативная,   | творческая,         |  |  |  |
| игры,                             | коммуникативная,   | познавательная,   | творческая,         | познавательная,    | коммуникативная,    |  |  |  |
| изодеятельность,                  | игровая  | игровая   | коммуникативная,    | игровая            | игровая             |  |  |  |
| рассматривание                    | деятельности   | деятельности  | игровая             | деятельности       | деятельности        |  |  |  |
| 1 - 1                             | (рисование в центре  | (конструирование в  | деятельности        | (конструирование в | (рисование в центре |  |  |  |
| книг и другие)                    | искусств);   | исследовательском   | (рисование в центре | исследовательском  | искусств);          |  |  |  |
|                                   | Художественная   | центре)   | искусств);          | центре)            | Художественная      |  |  |  |
|                                   | литература -   | Художественная  | Художественная      |                    | литература -        |  |  |  |
|                                   | творческая,  | литерат»ура -   | литература -        | Художественная     | творческая,         |  |  |  |
|                                   | коммуникативная,   | коммуникативная,  | творческая,         | литература -       | коммуникативная,    |  |  |  |
|                                   | игровая  | игровая   | коммуникативная,    | коммуникативная,   | игровая             |  |  |  |
|                                   | деятельности   | деятельности  | игровая             | игровая            | деятельности        |  |  |  |
|                                   | (просмотр книг);   | (сюжетно-ролевая  | деятельности        | деятельности       | (просмотр книг);    |  |  |  |
|                                   | Ознакомление с   | игра «Детский сад»)   | (просмотр книг);    | (сюжетно-ролевая   | Ознакомление с      |  |  |  |

| Утренняя<br>гимнастика<br>Завтрак                                 | Чтение потешки «А у н  | ас есть ложки, Волшебн   | ные немножко. Вот -тар   | игра «Угощение»)  сть, игровая деятельност  релка, вот- еда, Не осталом, детей за столом, сидеть п  | сь и следа.   |
|---|--|--|--|---|---|
| Подготовка к организованной деятельности                          |  | уникативная, игровая   | , познавательная деят  |   | рямо, не отвлекаться.   |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 1.Физическая культура «Катание мяча двумя руками» Задача: закрепление ходьбы стайкой за воспитателем в заданном направлении. 2Развитие речи: Тема Показ пальчикового театра по мотивам народной сказки «Курочка ряба» Задача: развивать у детей способность понимать содержание сказки, уметь слушать один и | 1.Сенсорика Тема «Домик с окошками» Задача — учить детей группировать предметы, ориентироваться на их величину и форму, учить выбирать предметы 2 разных форм (круг, квадрат) и две величины (большой, маленький 2. Аппликация Тема «Полосатый коврик» Задача— продолжать учить детей пользоваться клеем | 1.Физическая культура «Ползание на четвереньках» Задача: продолжение изучения ходьбы по кругу, взявшись за руки. 2.Ознакомление с окружающим миром Тема «Овощи» Задача— Дать детям представление об овощах: названиях, форме, цвете, вкусе. 3.Казахский язык по программе педагога | 1. Художественная литература Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» (продолжение) Задача: вызывать радость от прослушивания небольшого рассказа, воспринимать интонационную выразительность речи, отрабатывая восклицательную и вопросительную интонацию. Развивать артикуляционный аппарат. 2. Музыка Тема «Ты вези меня | Физическая культура «Катание мяча друг другу из положения сидя» Задача: продолжение изучения ходьбы по кругу, взявшись за руки. |

|              | тот же сюжет в       |                        |                         | пошением               |                    |
|--------------|----------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|--------------------|
|              |                      |                        |                         | лошадка»               |                    |
|              | сокращенном и        |                        |                         | Задача – учить         |                    |
|              | полном вариантах,    |                        |                         | слушать музыку,        |                    |
|              | повторять текст      |                        |                         | подражать лошадке      |                    |
|              | сказки совместно с   |                        |                         |                        |                    |
|              | воспитателем.        |                        |                         |                        |                    |
|              | Вызывать желание     |                        |                         |                        |                    |
|              | подражать действиям  |                        |                         |                        |                    |
|              | героев               |                        |                         |                        |                    |
|              | сказкивижений.       |                        |                         | -                      |                    |
| 2-ой завтрак | Напиток из           | Фрукты по сезону       | Напиток каркадэ         | Фрукты по сезону       | Напиток каркадэ    |
|              | шиповника            |                        |                         |                        |                    |
| Подготовка к | Мотивация интереса к | прогулке, последовател | ьное одевание детей, на | блюдение за правильным | и одеванием        |
| прогулке     |                      |                        |                         |                        |                    |
| Прогулка     | 1. Развитие речи,    | 1. Развитие речи,      | 1. Развитие речи,       | 1. Развитие речи,      | 1. Развитие речи,  |
|              | ознакомление с       | ознакомление с         | ознакомление с          | ознакомление с         | ознакомление с     |
|              | окружающим           | окружающим             | окружающим              | окружающим миром       | окружающим         |
|              | миром -              | миром -                | миром -                 | - познавательная,      | миром -            |
|              | познавательная,      | познавательная,        | познавательная,         | коммуникативная        | познавательная,    |
|              | коммуникативная      | коммуникативная        | коммуникативная         | деятельность           | коммуникативная    |
|              | деятельность         | деятельность           | деятельность            | (Наблюдение за         | деятельность       |
|              | (Наблюдение за       | (Наблюдение за         | (Наблюдение за          | собакой)               | (Наблюдение за     |
|              | елью)                | работой дворника)      | цветочной клумбой)      | 2.Физическая           | работой шофёра)    |
|              | 2.Художественная     | 2.Физическая           | 2.Художественная        | культура - игровая,    | 2.Художественная   |
|              | литература —         | культура - игровая,    | литература —            | двигательная           | литература —       |
|              | коммуникативная,     | двигательная           | коммуникативная,        | деятельность           | коммуникативная,   |
|              | игровая,             | деятельность           | игровая,                | (Подвижная игра        | игровая,           |
|              | двигательная         | (Подвижная игра        | двигательная            | «Лохматый пёс»)        | двигательная       |
|              | деятельность         | «По ровненькой         | деятельность            | 3. Ознакомление с      | деятельность       |
|              | (Подвижная игра «С   | дорожке»)              | (Подвижная игра         | окружающим миром       | (Подвижная игра    |
|              | кочки на кочку»)     | 3. Ознакомление с      | «Воробушки и кот»)      | - трудовая             | «Угадай, кто и где |
|              | 3. Ознакомление с    | окружающим             | 3. Ознакомление с       | деятельность           | кричит»)           |
|              | окружающим           | миром - трудовая       | окружающим              | 4.Сенсорика -          | 3. Ознакомление с  |
|              | миром —              | деятельность           | миром —                 | игровая,               | окружающим         |
|              | исследовательская,   | 4.Сенсорика -          | исследовательская,      | коммуникативная        | миром —            |
|              | трудовая             | игровая,               | трудовая                | деятельность;          | исследовательская, |

|   | деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры   | коммуникативная<br>деятельность;<br>5.Свободные игры  | деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры   | 5.Свободные игры  | трудовая<br>деятельность<br>4 Физическая<br>культура -<br>двигательная<br>деятельность<br>5.Свободные игры   |  |  |
|---|---|---|---|---|--|--|--|
| Возвращение с прогулки Обед   | 1   | евание одежды детей, с<br>и детей к пище; индивид   | <u>-</u>  | я деятельность<br>питанию культуры еды; пр  |  |  |  |
| Дневной сон Постепенный подъем, оздоровительные процедуры   | Ходьба по ортопедичес   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |   |   |  |  |  |
| Полдник   | Привлечение внимания  | д детей к еде, приобщен   | ие к культурному питан  | ию  |  |  |  |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Собери по цвету»)  Рисование, лепка, аппликация — творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Ознакомление с окружающим миром — | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)  Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)               | Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кубик потерялся»)  Рисование, лепка, аппликация — творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Ознакомление с окружающим миром — | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Угощение») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Уборка»)  Рисование, лепка, аппликация — творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Ознакомление с окружающим миром — |  |  |

|                                | экспериментальная<br>деятельность;   |  | экспериментальная деятельность;  |   | экспериментальная деятельность;   |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|---|---|--|--|--|
| Индивидуальная работа с детьми | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Где спрятался  | Сенсорика – познвательная (Работа с математическим планшетом) Дана   | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Где растет?»)  | Сенсорика – познвательная (Работа с математическим планшетом) Лемар   | Ознакомление с<br>окружающим<br>миром -<br>коммуникативная<br>деятельность (игра<br>«Наши   |  |  |  |
| Ужин                           | зайчик?»)Шахнур Динмухамед друзья»)Айяру Привлечение внимание детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов.                |  |  |   |   |  |  |  |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. |  |  |   |   |  |  |  |
| Прогулка                       | 1.Развитие речи — коммуникативная; 2.Физическая культура — коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «С кочки на кочку») 3.Свободные игры                        | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «По ровненькой дорожке») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи — коммуникативная; 2.Физическая культура — коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи — коммуникативная; 2.Физическая культура — коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лохматый пес») 3.Свободные игры | 1. Развитие речи — коммуникативная; 2. Физическая культура — коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Угадай, кто и где кричит?») 3. Свободные игры |  |  |  |
| Уход детей<br>домой            | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  |  |  |   |   |  |  |  |

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, октябрь, 3 неделя (17-21)

| T _              | Па какои период составлен план 2022-2025 уч.год, октяюрь, 5 неделя (17-21)                           |                    |                     |                    |                     |  |  |  |
|------------------|--|--------------------|---------------------|--------------------|---------------------|--|--|--|
| Режим дня        | Понедельник  | Вторник            | Среда               | Четверг            | Пятница             |  |  |  |
|                  | 17.10  | 18.10              | 19.10               | 20.10              | 21.10               |  |  |  |
| Приём детей      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняц  |                    |                     |                    |                     |  |  |  |
|                  | настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.        |                    |                     |                    |                     |  |  |  |
| Беседа с         | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его |                    |                     |                    |                     |  |  |  |
| родителями,      | достижениях; консультации.   |                    |                     |                    |                     |  |  |  |
| консультация     |  |                    |                     |                    |                     |  |  |  |
| Самостоятельная  | Развитие речи –  | Развитие речи –    | Развитие речи –     | Развитие речи –    | Развитие речи –     |  |  |  |
| деятельность     | коммуникативная,   | коммуникативная,   | коммуникативная,    | коммуникативная,   | коммуникативная,    |  |  |  |
| детей (игры      | игровая деятельности   | игровая            | игровая             | игровая            | игровая             |  |  |  |
| малой            | (игра «Магазин».);   | деятельности (игра | деятельности (игра  | деятельности (игра | деятельности (игра  |  |  |  |
|                  | Рисование —  | «Можно ездить или  | «На прогулку в      | «Скажи, как я»);   | «Возьми игрушку».); |  |  |  |
| подвижности,     | творческая,  | нет») <b>;</b>     | лес».);             | Конструирование -  | Рисование –         |  |  |  |
| настольные       | коммуникативная,   | Конструирование -  | Рисование –         | коммуникативная,   | творческая,         |  |  |  |
| игры,            | игровая деятельности   | коммуникативная,   | творческая,         | познавательная,    | коммуникативная,    |  |  |  |
| изодеятельность, | (рисование в центре  | познавательная,    | коммуникативная,    | игровая            | игровая             |  |  |  |
| рассматривание   | искусств);   | игровая            | игровая             | деятельности       | деятельности        |  |  |  |
| -                | Художественная   | деятельности       | деятельности        | (конструирование в | (рисование в центре |  |  |  |
| книг и другие)   | литература -   | (конструирование в | (рисование в центре | иследовательском   | искусств);          |  |  |  |
|                  | творческая,  | иследовательском   | искусств);          | центре)            | Художественная      |  |  |  |
|                  | коммуникативная,   | центре)            | Художественная      |                    | литература -        |  |  |  |
|                  | игровая деятельности   | Художественная     | литература -        | Художественная     | творческая,         |  |  |  |
|                  | (просмотр книг);   | литература -       | творческая,         | литература -       | коммуникативная,    |  |  |  |
|                  | Ознакомление с   | коммуникативная,   | коммуникативная,    | коммуникативная,   | игровая             |  |  |  |
|                  | окружающим миром –   | игровая            | игровая             | игровая            | деятельности        |  |  |  |
|                  | трудовая,  | деятельности       | деятельности        | деятельности       | (просмотр книг);    |  |  |  |

|   | коммуникативная деятельности (игра «Цветочный магазин») Свободная игра   | (сюжетно-ролевая игра «Семья»)  | (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Почтальон принес посылку») Свободная игра   | (сюжетно-ролевая игра «Куклы»)   | Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра   |
|---|--|---|--|--|---|
| Утренняя гимнастика Завтрак                                       | Комплекс утренних упраж Чтение потешки «А у нас Привлечение внимания де  | есть ложки, Волшебнь  | ые немножко. Вот -таре   | лка, вот- еда, Не остало   | ось и следа.  |
| Подготовка к организованной деятельности                          | Развитие речи - коммуни  |   |  |  |   |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 1.Физическая культура Тема: «Разноцветные кубики». Основные движения: бросание и ловля мяча от педагога с расстояния 50 см; ползание между расставленными предметами 2. Развитие речи Тема «Золотая осень» Задача — познакомить детей со временем года «осень» | 1.Основы математики Тема «Разложи в коробки» Задача — формировать у детей умение группировать предметы, ориентируясь на их форму и величину | 1.Ознакомление с окружающим миром Тема «Фрукты. Яблоко» Задача — учить узнавать яблоко по цвету и форме 2.Физическая культура Тема: «В гости гномик пришел». Основные движения: прыжки в длину с места через несколько линий; бег в разном направлении | 1.Художественная литература Тема «Огуречик, огуречик» (заучивание потешки наизусть) Задача — учить с детьми потешку, развивать разговорную речь 2. Музыка Тема «Машина идет, машина гудит» Задача — учить слушать музыку | 1. Физическая культура Тема: «Веселые мячики». Основные движения: бросание мяча вдаль двумя руками снизу; перешагивание через предметы, лежащие на полу (модули высотой 10 см). 2. Лепка Тема: «Лепешки» Развивать у детей игровой замысел. Задачи: познакомить с |

|                       |                          | <i>A</i>               |                         |                      | новым материалом для лепки-<br>дрожжевым тестом.<br>Развивать глазомер, мелкую моторику,<br>чувство формы,<br>цвета, речь,<br>активизировать<br>словарь по теме.<br>Воспитывать<br>желание сделать<br>приятное для других. |
|-----------------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|--|
| 2-ой завтрак          | Напиток из шиповника     | Фрукты по сезону       | Напиток каркадэ         | Фрукты по сезону     | Напиток каркадэ  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к про | огулке, последовательн | юе одевание детей, наб. | пюдение за правильны | м одеванием  |
| Прогулка              | 1. Развитие речи,        | 1. Развитие речи,      | 1. Развитие речи,       | 1. Развитие речи,    | 1. Развитие речи,  |
|                       | ознакомление с           | ознакомление с         | ознакомление с          | ознакомление с       | ознакомление с   |
|                       | окружающим миром -       | окружающим             | окружающим              | окружающим           | окружающим   |
|                       | познавательная,          | миром -                | миром -                 | миром -              | миром -  |
|                       | коммуникативная          | познавательная,        | познавательная,         | познавательная,      | познавательная,  |
|                       | деятельность             | коммуникативная        | коммуникативная         | коммуникативная      | коммуникативная  |
|                       | (Наблюдение за           | деятельность           | деятельность            | деятельность         | деятельность   |
|                       | растительным миром       | (Наблюдение за         | (Наблюдение за          | (Наблюдение за       | (Наблюдение за   |
|                       | осенью)                  | первым снегом)         | льдом)                  | погодой)             | огородом)  |
|                       | 2.Художественная         | 2.Физическая           | 2.Художественная        | 2.Физическая         | 2.Художественная   |
|                       | литература —             | культура -             | литература —            | культура -           | литература —   |
|                       | коммуникативная,         | игровая,               | коммуникативная,        | игровая,             | коммуникативная,   |
|                       | игровая, двигательная    | двигательная           | игровая,                | двигательная         | игровая,   |
|                       | деятельность             | деятельность           | двигательная            | деятельность         | двигательная   |
|                       | (Подвижная игра «По      | (Подвижная игра        | деятельность            | (Подвижная игра      | деятельность   |
|                       | ровненькой дорожке»)     | «Попади в круг»)       | (Подвижная игра         | «У медведя во        | (Подвижная игра  |
|                       | 3. Ознакомление с        | 3. Ознакомление с      | «Попади в круг»)        | бору»)               | «Лохматый пёс»)  |
|                       | окружающим миром –       | окружающим             | 3. Ознакомление с       | 3. Ознакомление с    | 3. Ознакомление с  |
|                       | исследовательская,       | миром - трудовая       | окружающим              | окружающим           | окружающим   |

|  | трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры   | деятельность 4. Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры  | миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры     | миром - трудовая<br>деятельность<br>4.Сенсорика -<br>игровая,<br>коммуникативная<br>деятельность;<br>5.Свободные игры | миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры     |  |  |
|--|--|---|---|---|---|--|--|
| Возвращение с прогулки Обед                                      | Последовательное раздева Привлечение внимания де   |   |   |   | павила этикета:   |  |  |
| Дневной сон  | оценка аккуратности<br>Создание благоприятной с  | обстановки для спокой   | ного сна детей  |   | -   |  |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                    |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |   |   |   |  |  |
| Полдник  | Привлечение внимания де  | тей к еде, приобщение   | к культурному питани  | Ю   |   |  |  |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные | Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Строим башню»)   | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность   | Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Какая машина                                      | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность                             | Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери нитку»)                                   |  |  |
| игры,<br>изодеятельность,<br>рассматривание<br>книг и другие)    | Рисование, лепка, аппликация — творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Ознакомление с окружающим миром — | (Сюжетно-ролевая игра «Семья»)  Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение   | такая и дорога»)  Рисование, лепка, аппликация — творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) | (Сюжетно-ролевая игра «Куклы»)  Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение           | Рисование, лепка,<br>аппликация —<br>творческая,<br>коммуникативная,<br>игровая<br>деятельность (по<br>интересам детей) |  |  |
|  | экспериментальная  | аппликации в  |   | аппликации в  | Ознакомление с  |  |  |

|                     | нодтону модту •           | HAUTDA HARVICATE)      | Ознакомление с           | центре искусств)      | OLANA MARIA |
|---------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------------------|---|
|                     | деятельность;             | центре искусств)       |                          | центре искусств)      | окружающим  |
|                     |                           |                        | окружающим               |                       | миром —   |
|                     |                           |                        | миром —                  |                       | экспериментальная   |
|                     |                           |                        | экспериментальная        |                       | деятельность;   |
|                     |                           |                        | деятельность;            | ~                     |   |
| Индивидуальная      | Ознакомление с            | Сенсорика –            | Ознакомление с           | Сенсорика –           | Ознакомление с  |
| работа с детьми     | окружающим миром -        | познвательная          | окружающим               | познвательная         | окружающим  |
| 1                   | коммуникативная           | (Работа с              | миром -                  | (Работа с             | миром -   |
|                     | деятельность (игра        | математическим         | коммуникативная          | математическим        | коммуникативная   |
|                     | «Цветочный магазин»)      | планшетом) Айяру       | деятельность (игра       | планшетом)            | деятельность (игра  |
|                     | Амина, Мирс               |                        | «Почтальон принес        | Динмухамед            | «Съедобнон-   |
|                     |                           |                        | посылку») Дана           |                       | несъедобное»)   |
|                     |                           |                        |                          |                       | Шахнур  |
| Ужин                | Привлечение внимание дете | й к еде; индивидуальна | ая работа по воспитании  | о культуры питания. П | роизношение   |
|                     | названия столовых приборо | В.                     |                          |                       |   |
| Подготовка к        | Мотивация интереса к про  | огулке. Индивидуальны  | ие беседы с детьми на то | емы: «Как зовут твоих | маму и папу?», «У   |
| прогулке            | кого дома живет кошка?»   | и др. Одевание: послед | овательность, выход на   | а прогулку.           |   |
| Прогулка            | 1.Развитие речи –         | 1.Развитие речи –      | 1.Развитие речи –        | 1.Развитие речи –     | 1.Развитие речи –   |
| 1 7                 | коммуникативная;          | коммуникативная;       | коммуникативная;         | коммуникативная;      | коммуникативная;  |
|                     | 2. Физическая культура    | 2.Физическая           | 2.Физическая             | 2.Физическая          | 2.Физическая  |
|                     | – коммуникативная,        | культура –             | культура –               | культура –            | культура –  |
|                     | двигательная, игровая     | коммуникативная,       | коммуникативная,         | коммуникативная,      | коммуникативная,  |
|                     | активность                | двигательная,          | двигательная,            | двигательная,         | двигательная,   |
|                     | (подвижная игра «По       | игровая                | игровая                  | игровая               | игровая   |
|                     | ровненькой до»ожке")      | активность             | активность               | активность            | активность  |
|                     | 3.Свободные игры          | (подвижная игра        | (подвижная игра          | (подвижная игра «У    | (подвижная игра   |
|                     |                           | «Попади в круг»)       | «Попади в круг»)         | медведя во бору»)     | «Лохматый пес»)   |
|                     |                           | 3.Свободные игры       | 3.Свободные игры         | 3.Свободные игры      | 3.Свободные игры  |
| Уход детей<br>домой | Беседа о достижениях дет  | -                      | _                        |                       | _   |

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, октябрь, 4 неделя (24-28)

| Режим дня        | Понедельник          | Вторник              | Среда                    | Четверг              | Пятница             |
|------------------|----------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|---------------------|
|                  | 24.10                | 25.10                | 26.10                    | 27.10                | 28.10               |
| Приём детей      | Встреча детей с хор  | ошим настроением.    | Создание благоприятн     | ой обстановки для    | детей. Беседа о     |
|                  | сегодняшнем настро   | рении ребёнка, о тог | м, что его интересует, п | риобщение к вырах    | кению личного       |
|                  | мнения ребёнка.      | -                    |                          | •                    |                     |
| Беседа с         | Беседы с родителям   | и по вопросам здор   | овья, домашнего режим    | ма дня ребёнка, о во | спитании,           |
| родителями,      | развитии и его дості | ижениях; консульта   | ции.                     |                      |                     |
| консультация     |                      |                      |                          |                      |                     |
| Самостоятельная  | Развитие речи –      | Развитие речи –      | Развитие речи –          | Развитие речи –      | Развитие речи –     |
| деятельность     | коммуникативная,     | коммуникативная,     | коммуникативная,         | коммуникативная,     | коммуникативная,    |
| детей (игры      | игровая              | игровая              | игровая деятельности     | игровая              | игровая             |
| малой            | деятельности (игра   | деятельности (игра   | (игра «Угадай, где       | деятельности (игра   | деятельности (игра  |
|                  | «Выдели слово».);    | «Пдбери похожие      | кружки, а где кружки»);  | «Найди и назови      | «Кто лучше          |
| подвижности,     | Рисование –          | слова»);             | Рисование —              | нужное слово»);      | слушает?»);         |
| настольные       | творческая,          | Конструирование -    | творческая,              | Конструирование -    | Рисование –         |
| игры,            | коммуникативная,     | коммуникативная,     | коммуникативная,         | коммуникативная,     | творческая,         |
| изодеятельность, | игровая              | познавательная,      | игровая деятельности     | познавательная,      | коммуникативная,    |
| рассматривание   | деятельности         | игровая              | (рисование в центре      | игровая              | игровая             |
| 1 -              | (рисование в центре  | деятельности         | искусств);               | деятельности         | деятельности        |
| книг и другие)   | искусств);           | (конструирование в   | Художественная           | (конструирование в   | (рисование в центре |
|                  | Художественная       | исследовательском    | литература -             | исследовательском    | искусств);          |
|                  | литература -         | центре)              | творческая,              | центре)              | Художественная      |
|                  | творческая,          | Художественная       | коммуникативная,         | Художественная       | литература -        |
|                  | коммуникативная,     | литература -         | игровая деятельности     | литература -         | творческая,         |
|                  | игровая              | коммуникативная,     | (просмотр книг);         | коммуникативная,     | коммуникативная,    |

|   | деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Съедобное- несъедобное») Свободная игра  | игровая<br>деятельности<br>(сюжетно-ролевая<br>игра «Шоферы»)   | Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Чудесный мешочек») Свободная игра   | игровая<br>деятельности<br>(сюжетно-ролевая<br>игра «Поездка»)  | игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра  |  |  |
|---|--|---|---|---|--|--|--|
| Утренняя<br>гимнастика  | Комплекс утренних упр  | ражнений на октябрь (д  | двигательная активность   | , игровая деятельнос  | ть)  |  |  |
| Завтрак   | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.             |   |   |   |  |  |  |
| Подготовка к организованной деятельности                          | Развитие речи - комму  | уникативная, игрова:  | я, познавательная деятел  | ьности  |  |  |  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 1.Физическая культура Тема «Прогулка по осеннему саду» Задача — учить ходить друг за другом «стайкой» не наталкиваясь друг на друга, подпрыгивание с продвижением в перед. 2. Развитие речи Показ пальчикового театра по мотивам | 1.Основы математики Тема «Домик с окошками» Задача— учить детей группировать предметы, ориентироваться на их величину и форму, учить выбирать предметы 2 разных форм (круг, квадрат) и две величины | 1.Ознакомление с окружающим миром Тема «Осенняя природа» Задача— закрепить детей со временем года «осень», с особенностями осенней природы. 2.Физическая культура Тема «Собираем урожай» Задача — продолжать учить ползать на | 1.Художественная литература Тема «Огуречик, огуречик» (заучивание потешки наизусть) Задача — учить с детьми потешку, развивать разговорную речь 2. Музыка Тема «Вот идет наш народ за урожаем в огород» | 1. Физическая культура Тема «На огороде» Задача — учить катать мяч друг другу из положения стоя (расстояние 70 см) прыжок вверх с касанием предмета рукой.  2.Конструирование Тема «Большая машина» Задача — учить |  |  |

|              | народной сказки «Курочка ряба» (Повторение) Задача: развивать у детей способность понимать содержание сказки, уметь слушать один и тот же сюжетв сокращенном и полном вариантах, повторять текст сказки совместно с | (большой, маленький               | четвереньках, сохраняя направление в прямом направлении(расстояние (3 метра) | Задача — учить детей ходить под музыку (Быстрая, медленная | детей строить из кубиков машину, сравнивая предметы по величине |
|--------------|---|-----------------------------------|--|--|---|
| 2-ой завтрак | воспитателем. Вызывать желание подражать действиям героев сказки Напиток из шиповника   | Фрукты по сезону                  | Напиток каркадэ  | Фрукты по сезону   | Напиток каркадэ   |
| Подготовка к |   | и к прогулке, после:              | и<br>повательное одевание д  | <u> </u>   | ца правильным   |
| прогулке     | одеванием   | 1 3                               | ,                                      | ,                    | 1   |
| Прогулка     | 1. Развитие речи,   | 1. Развитие речи,                 | 1. Развитие речи,  | 1. Развитие речи,  | 1. Развитие речи,   |
| 1 3          | ознакомление с  | ознакомление с                    | ознакомление с   | ознакомление с   | ознакомление с  |
|              | окружающим миром  | окружающим                        | окружающим миром -   | окружающим   | окружающим  |
|              | - познавательная,   | миром -                           | познавательная,  | миром -  | миром -   |
|              | коммуникативная   | познавательная,                   | коммуникативная  | познавательная,  | познавательная,   |
|              | деятельность  | коммуникативная                   | деятельность   | коммуникативная  | коммуникативная   |
|              | (Наблюдение за  | деятельность                      | (Наблюдение за   | деятельность   | деятельность  |
|              | работой дворника) 2. <b>Художественная</b>  | (Наблюдение за цветочной клумбой) | собакой)<br>2. <b>Художественная</b>   | (Наблюдение за работой шофёра)                             | (Наблюдение за погодой)   |
|              | L Z. A V/IO/KCCTBCHHAN  | цветочной клумоой)                | 2.Лудижественная   | 1 2 2 7  | · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·                           |
| 1            | •   | 1                                 | питепатупа   | 2 Физипеская   | 2 Хупожественная  |
|              | литература —  | 2.Физическая                      | литература –   | 2.Физическая   | 2.Художественная  |
|              | литература –<br>коммуникативная,  | 2.Физическая<br>культура -        | коммуникативная,   | культура -   | литература —  |
|              | литература — коммуникативная, игровая,  | 2.Физическая культура - игровая,  | коммуникативная,<br>игровая, двигательная                                    | культура -<br>игровая,                                     | литература —<br>коммуникативная,                                |
|              | литература –<br>коммуникативная,  | 2.Физическая<br>культура -        | коммуникативная,   | культура -   | литература —  |

|   | ровненькой дорожке») 3. Ознакомление с окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | «Воробушки и кот») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | 3. Ознакомление с окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | «Угадай, кто и где кричит») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | (Подвижная игра «У медведя во бору») 3. Ознакомление с окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры |  |  |  |
|---|---|---|--|--|---|--|--|--|
| Возвращение с прогулки                  | Последовательное р  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность  |  |  |   |  |  |  |
| Обед                                    | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности   |   |  |  |   |  |  |  |
| Дневной сон                             | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  |   |  |  |   |  |  |  |
| Постепенный                             | Ходьба по ортопеди  | ческой дорожке с п  | елью профилактики пл   | оскостопия. Закреп   | ление знаний и  |  |  |  |
| подъем,<br>оздоровительные<br>процедуры | выполнение культур<br>личико»   | оно-гигиенических   | навыков. Игровое упра  | жнение «Водичка, і   | водичка, умой мое   |  |  |  |
| Полдник                                 | Привлечение внима:  | ния детей к еде, пр   | иобщение к культурном  | иу питанию   |   |  |  |  |
| Самостоятельная                         | Сенсорика -   | Развитие речи,  | Сенсорика -  | Развитие речи,   | Сенсорика -   |  |  |  |
| деятельность                            | познавательная,   | основы математики   | познавательная,  | основы математики  | познавательная,   |  |  |  |
| (игры малой                             | игровая   | - игровая,  | игровая деятельность   | - игровая,   | игровая   |  |  |  |
| подвижности,                            | Деятельность  | познавательная и  | (Дидактическая игра  | познавательная и   | деятельность<br>(Пилоктической исто   |  |  |  |
| настольные                              | (Дидактическая игра «Помоги рыбкам»)  | коммуникативная<br>деятельность   | «Собери капельки в стакан»)  | коммуникативная<br>деятельность  | (Дидактическая игра «Помоги козляткам   |  |  |  |
| игры,                                   | WHO WOLL PRIORGINI")  | (Сюжетно-ролевая  | Orakani")  | (Сюжетно-ролевая   | спрятаться от   |  |  |  |
| изодеятельность,                        | Рисование, лепка,   | игра «Шоферы»)  | Рисование, лепка,  | игра «Поездка»)  | волка»)   |  |  |  |
| рассматривание                          | аппликация —  |   | аппликация –   | ,  | ,   |  |  |  |
| книг и другие)                          | творческая,   | Аппликация -  | творческая,  | Аппликация -   | Рисование, лепка,   |  |  |  |
| ,117                                    | коммуникативная,  | творческая,   | коммуникативная,   | творческая,  | аппликация –  |  |  |  |
|   | игровая   | трудовая,   | игровая деятельность   | трудовая,  | творческая,   |  |  |  |

|                 | деятельность (по                                | коммуникативная      | (по интересам детей)      | коммуникативная       | коммуникативная,   |
|-----------------|---|----------------------|---------------------------|-----------------------|--------------------|
|                 | интересам детей)                                | деятельность         |                           | деятельность          | игровая            |
|                 |   | (выполнение          | Ознакомление с            | (выполнение           | деятельность (по   |
|                 | Ознакомление с                                  | аппликации в         | окружающим миром –        | аппликации в          | интересам детей)   |
|                 | окружающим миром                                | центре искусств)     | экспериментальная         | центре искусств)      |                    |
|                 | _   |                      | деятельность;             |                       | Ознакомление с     |
|                 | экспериментальная                               |                      |                           |                       | окружающим         |
|                 | деятельность;                                   |                      |                           |                       | миром —            |
|                 |   |                      |                           |                       | экспериментальная  |
|                 |   |                      |                           |                       | деятельность;      |
| Индивидуальная  | Ознакомление с                                  | Сенсорика –          | Ознакомление с            | Сенсорика –           | Ознакомление с     |
| работа с детьми | окружающим миром                                | познвательная        | окружающим миром -        | познвательная         | окружающим         |
| 1               | - коммуникативная                               | (Работа с            | коммуникативная           | (Работа с             | миром -            |
|                 | деятельность (игра                              | математическим       | деятельность (игра        | математическим        | коммуникативная    |
|                 | «Съедобнон-                                     | планшетом)           | «Чудесный                 | планшетом) Амина      | деятельность (игра |
|                 | несъедобное») Мирас                             | Динмухамед           | мешочек")Лемар            |                       | «Что сначала, что  |
|                 |   |                      |                           |                       | потом?») Айяру     |
| Ужин            | Привлечение внимание до названия столовых прибо |                      | вная работа по воспитанин | о культуры питания. П | роизношение        |
| Подготовка к    | Мотивация интереса                              | а к прогулке. Индин  | видуальные беседы с де    | стьми на темы: «Кан   | с зовут твоих маму |
| прогулке        |   |                      | и др. Одевание: послед    |                       |                    |
| Прогулка        | 1.Развитие речи –                               | 1.Развитие речи –    | 1.Развитие речи –         | 1.Развитие речи –     | 1.Развитие речи –  |
| 1 3             | коммуникативная;                                | коммуникативная;     | коммуникативная;          | коммуникативная;      | коммуникативная;   |
|                 | 2.Физическая                                    | 2.Физическая         | 2.Физическая              | 2.Физическая          | 2.Физическая       |
|                 | культура —                                      | культура –           | культура —                | культура –            | культура —         |
|                 | коммуникативная,                                | коммуникативная,     | коммуникативная,          | коммуникативная,      | коммуникативная,   |
|                 | двигательная,                                   | двигательная,        | двигательная, игровая     | двигательная,         | двигательная,      |
|                 | игровая активность                              | игровая              | активность                | игровая               | игровая            |
|                 | (подвижная игра «По                             | активность           | (подвижная игра           | активность            | активность         |
|                 | ровненькой                                      | (подвижная игра      | «Лохматый пёс»)           | (подвижная игра       | (подвижная игра «У |
|                 | дорожке»)                                       | «Воробушки и         | 3.Свободные игры          | «Угадай, кто и где    | медведя во бору»)  |
|                 | 3.Свободные игры                                | кот»)                |                           | кричит?»)             | 3.Свободные игры   |
|                 |   | 3.Свободные игры     |                           | 3.Свободные игры      |                    |
| Уход детей      | Беседа о достижени                              | ях детей, отвечать н | на вопросы родителей г    | о воспитанию и раз    | ввитию ребёнка,    |
| домой           | давать советы                                   |                      |                           | •                     | •                  |
| 1 1             |   |                      |                           |                       |                    |

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, ноябрь, 1 неделя (31 октября-4 ноября)

| Режим дня        | Понедельник  | Вторник             | Среда                 | Четверг                | Пятница             |  |  |
|------------------|--|---------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|--|--|
| т сжим дня       |  | _                   | *                     | _                      | ,                   |  |  |
|                  | 31.10  | 1.11                | 2.11                  | 3.11                   | 4.11                |  |  |
| Приём детей      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегод |                     |                       |                        |                     |  |  |
|                  | настроении ребёнка, о том,   |                     |                       |                        |                     |  |  |
| Беседа с         | Беседы с родителями по вог   | = =                 | шнего режима дня ребё | нка, о воспитании, раз | витии и его         |  |  |
| родителями,      | достижениях; консультации  | И.                  |                       |                        |                     |  |  |
| консультация     |  |                     |                       |                        |                     |  |  |
| Самостоятельная  | Развитие речи –  | Развитие речи –     | Развитие речи –       | Развитие речи –        | Развитие речи –     |  |  |
| деятельность     | коммуникативная,   | коммуникативная,    | коммуникативная,      | коммуникативная,       | коммуникативная,    |  |  |
| детей (игры      | игровая деятельности   | игровая             | игровая               | игровая                | игровая             |  |  |
| ` -              | (игра «Слова могут   | деятельности (игра  | деятельности (игра    | деятельности           | деятельности (игра  |  |  |
| малой            | звучать громко и тихо».);  | «Какой звук есть во | «Назови первый        | («Назови               | «Подумай, не        |  |  |
| подвижности,     | Рисование – творческая,  | всех словах»);      | звук в слове».);      | последний звук в       | торопись».);        |  |  |
| настольные       | коммуникативная,   | Конструирование -   | Рисование –           | слове»);               | Рисование –         |  |  |
| игры,            | игровая деятельности   | коммуникативная,    | творческая,           | Конструирование -      | творческая,         |  |  |
| изодеятельность, | (рисование в центре  | познавательная,     | коммуникативная,      | коммуникативная,       | коммуникативная,    |  |  |
| рассматривание   | искусств);   | игровая             | игровая               | познавательная,        | игровая             |  |  |
| 1 * 1            | Художественная   | деятельности;       | деятельности          | игровая                | деятельности        |  |  |
| книг и другие)   | литература -   | (конструирование в  | (рисование в центре   | деятельности           | (рисование в центре |  |  |
|                  | творческая,  | иссследовательском  | искусств);            | (конструирование в     | искусств);          |  |  |
|                  | коммуникативная,   | центре)             | Художественная        | иссследовательском     | Художественная      |  |  |
|                  | игровая деятельности   | Художественная      | литература -          | центре)                | литература -        |  |  |
|                  | (просмотр книг);   | литература -        | творческая,           | Художественная         | творческая,         |  |  |
|                  | Ознакомление с   | коммуникативная,    | коммуникативная,      | литература -           | коммуникативная,    |  |  |
|                  | окружающим миром –   | игровая             | игровая               | коммуникативная,       | игровая             |  |  |

| Утренняя<br>гимнастика  | трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Семена») Свободная игра Комплекс угренних упражн  | деятельности (сюжетно-ролевая игра «Поезд») нений на ноябрь (двига   | деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Все по домам») Свободная игра   | игровая<br>деятельности<br>(сюжетно-ролевая<br>игра «У врача»)   | деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра  |
|---|---|--|---|--|--|
| Завтрак   | Чтение потешки «А у нас ес Привлечение внимания дет   |  |   |  |  |
| Подготовка к организованной деятельности                          | Развитие речи - коммунии  | сативная, игровая, по  | энавательная деятели  | ьности   |  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | Развитие речи Тема: : «Сварим суп из вкусных овощей» (рассматривание предметов) Цель: Продолжить знакомство с овощами: репа, лук, морковь, капуста. Ввести в активную речь слова «овощи». Чтение потешки ««Уродилась репка» Физическая культура Тема: Упражнение с кубиками Цель: Упражнять детей в | Сенсорика Тема:Длинный - короткий Цель: ознакомление с понятиями длинный - короткий. Задачи: учить сравнивать по длине методом наложения, учить использовать знания о длине в ходе практических действий с предметами; развивать глазомер, | Ознакомление с окружающим миром Тема: Овощи с огорода Цель Обучение умению узнавать и называть овощи; расширение представлений о выращивании овощных культур. Развитие у детей мыслительных операций; активизация словарного запаса. Воспитание | Художественная литература Тема: Чтение потешки «Водичкаводичка» Цель: Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание слушать её ещё и помочь воспитателю читать потешку. Формировать способность к общению. Активизировать словарь. Музыка | физическая культура Тема: К нам в гости пришла белка с семьей Цель: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках соскамейке, в прокатывании мяча. |

|                          | ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | сравнивая предметы по длине на расстоянии, активизировать словарь по теме, развивать память, внимание; воспитывать усидчивость. Рисование Тема «Красные, желтые листья» Задача — учить детей различать цвета | интереса к познавательной деятельности Физическая культура Тема: В гости пришел мишка и принес флажки Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал,вползании, развивая координацию движений, в равновесии | Тема:Осень дивная пора-2 Цель: Развивать элементарные выразительные средства, создающие музыкальный образ; учить слушать инструментальное произведение изобразительного характера и эмоционально реагировать на него; осваивать образные — игровые движения; развивать умение различать и воспроизводить высокие и низкие звуки в пределах октавы |                   |
|--------------------------|--|--|---|---|-------------------|
| 2-ой завтрак             | Напиток из шиповника   | Фрукты по сезону   | Напиток каркадэ   | Фрукты по сезону  | Напиток каркадэ   |
| Подготовка к<br>прогулке | Мотивация интереса к прог  | гулке, последовательно   | ое одевание детей, набл   | юдение за правильным  | одеванием         |
| Прогулка                 | 1. Развитие речи,  | 1. Развитие речи,  | 1. Развитие речи,   | 1. Развитие речи,   | 1. Развитие речи, |
|                          | ознакомление с   | ознакомление с   | ознакомление с  | ознакомление с  | ознакомление с    |
|                          | окружающим миром -   | окружающим   | окружающим  | окружающим  | окружающим        |
|                          | познавательная,  | миром -  | миром -   | миром -   | миром -           |
|                          | коммуникативная  | познавательная,  | познавательная,   | познавательная,   | познавательная,   |
|                          | деятельность   | коммуникативная  | коммуникативная   | коммуникативная   | коммуникативная   |
|                          | (Наблюдение за   | деятельность   | деятельность  | деятельность  | деятельность      |

|   | морозными узорами) 2.Художественная литература — коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Догони свою пару») 3. Ознакомление с окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | (Наблюдение за елью, поздней осенью) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «С кочки на кочку») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4. Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры | (Наблюдение за облаками) 2.Художественная литература — коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробушки и кот») 3. Ознакомление с окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | (Наблюдение за огородом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Солнышко и дождь») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | (Наблюдение за сезонными явлениями- инеем, заморозками) 2.Художественная литература — коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Попади в круг») 3. Ознакомление с окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|--|
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздеван   | l<br>ие одежды детей, само  | I<br>остоятельная игровая до   | <u> </u><br>еятельность  | 5.Свободные игры   |  |  |
| Обед  | Привлечение внимания дето аккуратности  | ей к пище; индивидуал   | вная работа по воспита   | анию культуры еды; пр  | равила этикета; оценка   |  |  |
| Дневной сон                                   | Создание благоприятной об   | остановки для спокойн   | ого сна детей  |  |  |  |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | культурно-гигиенических н   | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»   |  |  |  |  |  |
| Полдник                                       | Привлечение внимания дето   | -   | , , , ,  | 1  |  |  |  |
| Самостоятельная деятельность                  | Сенсорика -<br>познавательная,<br>игровая деятельность  | Развитие речи, основы математики  | Сенсорика -<br>познавательная,   | Развитие речи, основы математики   | Сенсорика -<br>познавательная,   |  |  |

| (игры малой      | (Дидактическая игра        | познавательная и     | деятельность            | познавательная и       | деятельность        |
|------------------|----------------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|---------------------|
| подвижности,     | «Собери колечки»)          | коммуникативная      | (Дидактическая игра     | коммуникативная        | (Дидактическая игра |
| настольные       |                            | деятельность         | «Какого цвета?»)        | деятельность           | «Изготовим бусы»)   |
|                  | Рисование, лепка,          | (Сюжетно-ролевая     |                         | (Сюжетно-ролевая       |                     |
| игры,            | аппликация —               | игра «Поезд»)        | Рисование, лепка,       | игра «У врача»)        | Рисование, лепка,   |
| изодеятельность, | творческая,                | Аппликация -         | аппликация –            |                        | аппликация –        |
| рассматривание   | коммуникативная,           | творческая,          | творческая, ком-        | Аппликация -           | творческая, ком-    |
| книг и другие)   | игровая деятельность       | трудовая,            | ная, игровая            | творческая,            | ная, игровая        |
| , <b>13</b>      | (по интересам детей)       | коммуникативная      | деятельность (по        | трудовая,              | деятельность (по    |
|                  |                            | деятельность         | интересам детей)        | коммуникативная        | интересам детей)    |
|                  | Ознакомление с             | (выполнение          | Ознакомление с          | деятельность           | Ознакомление с      |
|                  | окружающим миром –         | аппликации в         | окружающим              | (выполнение            | окружающим          |
|                  | экспериментальная          | центре искусств)     | миром —                 | аппликации в           | миром —             |
|                  | деятельность;              |                      | экспериментальная       | центре искусств)       | экспериментальная   |
|                  |                            |                      | деятельность;           |                        | деятельность;       |
| Индивидуальная   | Ознакомление с             | Сенсорика –          | Ознакомление с          | Сенсорика –            | Ознакомление с      |
| работа с детьми  | окружающим миром -         | познвательная        | окружающим              | познвательная          | окружающим          |
| риссти с детвин  | коммуникативная            | (Работа с            | миром -                 | (Работа с              | миром -             |
|                  | деятельность (игра         | математическим       | коммуникативная         | математическим         | коммуникативная     |
|                  | «Семена») Амина,           | планшетом) Лемар     | деятельность (игра      | планшетом)             | деятельность (игра  |
|                  | Шахнур                     |                      | «Все по домам»)         |                        | «Собери грибы в     |
|                  |                            |                      |                         |                        | лукошко»)           |
| Ужин             | Привлечение внимание детей | к еде; индивидуальна | я работа по воспитанию  | культуры питания. П    | роизношение         |
|                  | названия столовых приборов | <b>.</b>             |                         |                        |                     |
| Подготовка к     | Мотивация интереса к прог  | улке. Индивидуальны  | е беседы с детьми на те | мы: «Как зовут твоих і | маму и папу?», «У   |
| прогулке         | кого дома живет кошка?» и  |                      |                         |                        |                     |
| Прогулка         | 1.Развитие речи –          | 1.Развитие речи –    | 1.Развитие речи –       | 1.Развитие речи –      | 1.Развитие речи –   |
| - •              | коммуникативная;           | коммуникативная;     | коммуникативная;        | коммуникативная        | коммуникативная;    |
|                  | 2.Физическая культура      | 2.Физическая         | 2.Физическая            | 2.Физическая           | 2.Физическая        |
|                  | – коммуникативная,         | культура –           | культура –              | культура –             | культура –          |
|                  | двигательная, игровая      | коммуникативная,     | коммуникативная,        | коммуникативная,       | коммуникативная,    |
|                  | активность                 | двигательная,        | двигательная,           | двигательная,          | двигательная,       |
|                  | (подвижная игра «Догони    | игровая              | игровая                 | игровая                | игровая             |
|                  | свою пару»)                | активность           | активность              | активность             | активность          |
|                  | 3.Свободные игры           | (подвижная игра «С   | (подвижная игра         | (подвижная игра        | (подвижная игра     |
|                  | 1 I                        | кочки на кочку»)     | «Воробушки и кот»)      | «Солнышко и            | «Попади в круг»)    |

|                  | 3                           | 3.Свободные игры    | 3.Свободные игры      | дождь»)<br>3.Свободные игры | 3.Свободные игры |
|------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------------|------------------|
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, | отвечать на вопросы | родителей по воспитан | ию и развитию ребёнк        | а, давать советы |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, ноябрь, 2 неделя (7-11)

|                  | составлен план 2022-2023 уч.год, нояорь, 2 неделя (7-11) |  |                       |                         |                     |  |  |  |
|------------------|--|--|-----------------------|-------------------------|---------------------|--|--|--|
| Режим дня        | Понедельник  | Вторник  | Среда                 | Четверг                 | Пятница             |  |  |  |
|                  | 7.11   | 8.11   | 9.11                  | 10.11                   | 11.11               |  |  |  |
| Приём детей      | Встреча детей с хорошим н                                | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем |                       |                         |                     |  |  |  |
|                  | настроении ребёнка, о том,                               |  |                       |                         |                     |  |  |  |
| Беседа с         | Беседы с родителями по воз                               | просам здоровья, дома  | шнего режима дня ребё | енка, о воспитании, раз | витии и его         |  |  |  |
| родителями,      | достижениях; консультации                                | Т.   |                       |                         |                     |  |  |  |
| консультация     |  |  |                       |                         |                     |  |  |  |
| Самостоятельная  | Развитие речи –  | Развитие речи –  | Развитие речи –       | Развитие речи –         | Развитие речи –     |  |  |  |
| деятельность     | коммуникативная,   | коммуникативная,   | коммуникативная,      | коммуникативная,        | коммуникативная,    |  |  |  |
| детей (игры      | игровая деятельности                                     | игровая  | игровая               | игровая                 | игровая             |  |  |  |
| малой            | (игра «Чей это голос?».);                                | деятельности (игра   | деятельности (игра    | деятельности (игра      | деятельности (игра  |  |  |  |
|                  | Рисование – творческая,                                  | «Угадай  | «Про кого я           | «Скажи какой»);         | «Исправь ошибку».); |  |  |  |
| подвижности,     | коммуникативная,   | игрушку»);   | говорю».);            | Конструирование -       | Рисование –         |  |  |  |
| настольные       | игровая деятельности                                     | Конструирование -  | Рисование –           | коммуникативная,        | творческая,         |  |  |  |
| игры,            | (рисование в центре                                      | коммуникативная,   | творческая,           | познавательная,         | коммуникативная,    |  |  |  |
| изодеятельность, | искусств);   | познавательная,  | коммуникативная,      | игровая                 | игровая             |  |  |  |
| рассматривание   | Художественная   | игровая  | игровая               | деятельности;           | деятельности        |  |  |  |
| •                | литература -   | деятельности   | деятельности          | (конструирование в      | (рисование в центре |  |  |  |
| книг и другие)   | творческая,  | (конструирование в   | (рисование в центре   | исследовательском       | искусств);          |  |  |  |
|                  | коммуникативная,   | исследовательском  | искусств);            | центре)                 | Художественная      |  |  |  |
|                  | игровая деятельности                                     | центре)  | Художественная        | Художественная          | литература -        |  |  |  |
|                  | (просмотр книг);   | Художественная   | литература -          | литература -            | творческая,         |  |  |  |
|                  | Ознакомление с   | литература -   | творческая,           | коммуникативная,        | коммуникативная,    |  |  |  |
|                  | окружающим миром –                                       | коммуникативная,   | коммуникативная,      | игровая                 | игровая             |  |  |  |
|                  | трудовая,  | игровая  | игровая               | деятельности            | деятельности        |  |  |  |

| коммуникативная деятельности (игра «С какой ветки детки») Свободная игра  | деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строители»)  | деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Когда это бывает?») Свободная игра  | (сюжетно-ролевая игра «Лиса»)  | (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра  |
|---|--|---|--|---|
| , , , , ,   | • `  | <u>,                                      </u>  | -  | ,   |
| Привлечение внимания дет  | ей к пище, следить за і  | правильной осанкой дет  | гей за столом, сидеть п  |   |
| 1 asburne pe in - Rommynini   | кативная, птровая, по  | энавательная деятел   | SHOCTH   |   |
| Развитие речи   | 1.Основы   | 1.Ознакомление с  | 1. Художественная  | 1. Физическая   |
| вкусных овощей» (рассматривани е предметов)<br>Цель: Продолжить<br>Предложить<br>поучаствовать в<br>инсценировке<br>стихотворения А. Тувима<br>«Хозяйка однажды с<br>базара пришла».<br>Развивать ролевой диалог.<br>1.Физическая культура<br>Тема «На прогулку мы<br>идем» | математики Тема «Мои друзья собачки» Задача — формировать понятия «большой» и «маленький» 2.Аппликация Тема; Компот из фруктов Цель: Закрепить знания детей о фруктах. Составлять аппликацию из готовых деталей -  | миром Тема «Разные листочки» Задача — учить детей выделять внешние признаки осени 2. Физическая культура Тема «Собираем урожай» Задача— продолжать учить ползать на четвереньках, в прямом направлении 3. Казахский язык  | литература Тема «Айболит» (чтение сказки) Задача— учить детей любить животных и помогать им 2. Музыка Тема «У меня есть шапка со звездой» Задача— учить детей слушать музыку и подпевать   | культура Тема «Гуляем на лужайке» Задача— учить детей ходить и бегать «стайкой», не наталкиваясь друг на друга  |
|   | деятельности (игра «С какой ветки детки») Свободная игра  Чтение потешки «А у нас емпривлечение внимания дет Развитие речи - коммуния  Развитие речи - коммуния  Вкусных овощей» (рассматривани е предметов) Цель: Продолжить Предложить поучаствовать в инсценировке стихотворения А. Тувима «Хозяйка однажды с базара пришла». Развивать ролевой диалог.  1.Физическая культура Тема «На прогулку мы | Комплекс утренних упражнений на ноябрь (двигамой ветки детки»)  Свободная игра  Комплекс утренних упражнений на ноябрь (двигамой ветки детки»)  Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные Привлечение внимания детей к пище, следить за и Развитие речи - коммуникативная, игровая, по вощей» (рассматривани е предметов)  Цель: Продолжить поучаствовать в инсценировке стихотворения А. Тувима «Хозяйка однажды с базара пришла». Развивать ролевой диалог. 1.Физическая культура Тема «На прогулку мы идем»  Комплекс утренних упражнений на ноябрь (двигамой на ноябрь (двига | Свободная игра   Скакой ветки детки»   Свободная игра   Свободная игра | Скакой ветки детки» (сюжетно-ролевая игра «Строители») (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром — трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Когда это бываст?») Свободиая игра (Просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром — трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Когда это бываст?») Свободиая игра (Предосматривани с предметов) (Привлечение внимания детей к пипце, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прявлечение внимания детей к пипце, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть привлечение внимания детей к пипце, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть при делей (Просможной детей за столом, сидеть при делей выделять и камаленький» задача — учить детей выделять детей выделять детей выделять детей выделять детей выделять детей помогать и камаленький» задача — учить детей помогать и маленький» задача — учить помогать и собираем урожай» задача — учить ползать на четвереньках, в прямом направлении задача — учить ползать на четвереньках, в прямом направлении задача — учить ползать на четвереньках, в прямом направлении задача — учить ползать на четвереньках в прямом направ |

|                       | на двух ногах, с<br>продвижением вперед.   | речь, мелкую<br>моторику рук.  | педагога  |   |  |
|-----------------------|--|--|---|---|--|
| 2-ой завтрак          | Напиток из шиповника   | Фрукты по сезону   | Напиток каркадэ   | Фрукты по сезону  | Напиток каркадэ  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прог  | улке, последовательно  | ое одевание детей, набл   | юдение за правильным  | и одеванием  |
| Прогулка              | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной) 2.Художественная литература — коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за дождем и ветром) 2. Физическая культура - игровая, двигательная  | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за кустарниками) 2.Художественная литература — коммуникативная, игровая, | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами) 2. Физическая культура - игровая, двигательная           | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой) 2.Художественная литература — коммуникативная, игровая, |
|                       | «Воробушки и кот») 3. Ознакомление с окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры  | деятельность (Подвижная игра «Воробушки и кот») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | двигательная деятельность (Подвижная игра «Бегите ко мне») 3. Ознакомление с окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная         | деятельность (Подвижная игра «С кочки на кочку») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | двигательная деятельность (Подвижная игра «Кролики») 3. Ознакомление с окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная          |

|   |   |  | деятельность<br>5.Свободные игры  |   | деятельность<br>5.Свободные игры   |  |  |  |  |
|---|---|--|---|---|--|--|--|--|--|
| Возвращение с прогулки  | Последовательное раздеван   | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность   |   |   |  |  |  |  |  |
| Обед  | Привлечение внимания дет оценка аккуратности  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности  |   |   |  |  |  |  |  |
| Дневной сон   | Создание благоприятной о  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей   |   |   |  |  |  |  |  |
| Постепенный подъем, оздоровительны  |   | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»  |   |   |  |  |  |  |  |
| е процедуры   | П   |  |   |   |  |  |  |  |  |
| Полдник   | Привлечение внимания дет  | _  |   | 1   |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Воздушные шары»)  Рисование, лепка, аппликация — творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Ознакомление с | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строители») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность | Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Геометрическое лото»)  Рисование, лепка, аппликация — творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Лиса») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность | Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Соберем башенку»)  Рисование, лепка, аппликация — творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) |  |  |  |  |
|   | окружающим миром — экспериментальная деятельность;  | (выполнение аппликации в центре искусств)  | интересам детей)  Ознакомление с окружающим миром — экспериментальна я деятельность;  | (выполнение аппликации в центре искусств)   | Ознакомление с окружающим миром — экспериментальна я деятельность;   |  |  |  |  |
| Индивидуальная  | Ознакомление с<br>окружающим миром -  | Сенсорика –<br>познвательная   | Ознакомление с окружающим   | Сенсорика –<br>познвательная  | Ознакомление с<br>окружающим   |  |  |  |  |

| работа с детьми          | коммуникативная деятельность (игра «С какой ветки детки?») Динмухамед  | (Работа с математическим планшетом) Мирас  | миром - коммуникативная деятельность (игра «Когда это бывает?») Айяру   | (Работа с математическим планшетом) Роберт  | миром - коммуникативная деятельность (игра «Угадай по описанию»)Дана   |  |  |  |
|--------------------------|--|--|---|---|--|--|--|--|
| <b>Ужин</b> Подготовка к | названия столовых приборов   | влечение внимание детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение  |   |   |  |  |  |  |
| прогулке                 | кого дома живет кошка?» и  |  |   | <del>-</del>  | •  |  |  |  |
| Прогулка                 | 1.Развитие речи — коммуникативная; 2.Физическая культура — коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.Свободные игры | 1. Развитие речи — коммуникативная; 2. Физическая культура — коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бегите ко мне») 3. Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «С кочки на кочку») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кролики») 3.Свободные игры |  |  |  |
| Уход детей<br>домой      | Беседа о достижениях дете  | й, отвечать на вопросы   | родителей по воспитан   | нию и развитию ребённ   | ка, давать советы  |  |  |  |

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, ноябрь, 3 неделя (14-18)

| Режим дня        | Понедельник           | Вторник                 | Среда                  | Четверг                    | Пятница             |
|------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------|----------------------------|---------------------|
| ' '              | 14.11                 | 15.11                   | 16.11                  | 17.11                      | 18.11               |
| Приём детей      | Встреча детей с хороп | им настроением. Созда   | ние благоприятной обс  | гановки для детей. Беседа  | о сегодняшнем       |
| 1                | настроении ребёнка, о | том, что его интересуе  | г, приобщение к выраж  | ению личного мнения ребо   | ёнка.               |
| Беседа с         | Беседы с родителями   | по вопросам здоровья, д | цомашнего режима дня ј | ребёнка, о воспитании, раз | ввитии и его        |
| родителями,      | достижениях; консуль  | тации.                  |                        |                            |                     |
| консультация     |                       |                         |                        |                            |                     |
| Самостоятельная  | Развитие речи –       | Развитие речи –         | Развитие речи –        | Развитие речи –            | Развитие речи –     |
| деятельность     | коммуникативная,      | коммуникативная,        | коммуникативная,       | коммуникативная,           | коммуникативная,    |
| детей (игры      | игровая               | игровая                 | игровая                | игровая деятельности       | игровая             |
| малой            | деятельности (игра    | деятельности (игра      | деятельности (игра     | (игра «Сравни кукол»);     | деятельности (игра  |
| подвижности,     | «Кто больше увидит    | «Что напутал            | «Какая кукла».);       | Конструирование -          | «Сравни             |
|                  | и назовет».);         | Буратино?»)             | Рисование –            | коммуникативная,           | медвежат».);        |
| настольные       | Рисование –           | Конструирование -       | творческая,            | познавательная,            | Рисование –         |
| игры,            | творческая,           | коммуникативная,        | коммуникативная,       | игровая                    | творческая,         |
| изодеятельность, | коммуникативная,      | познавательная,         | игровая                | деятельности;              | коммуникативная,    |
| рассматривание   | игровая               | игровая                 | деятельности           | (конструирование в         | игровая             |
| книг и другие)   | деятельности          | деятельности;           | (рисование в центре    | исследовательском          | деятельности        |
| книг и другие)   | (рисование в центре   | (конструирование в      | искусств);             | центре)                    | (рисование в центре |
|                  | искусств);            | исследовательском       | Художественная         | Художественная             | искусств);          |
|                  | Художественная        | центре)                 | литература -           | литература -               | Художественная      |
|                  | литература -          | Художественная          | творческая,            | коммуникативная,           | литература -        |
|                  | творческая,           | литература -            | коммуникативная,       | игровая деятельности       | творческая,         |
|                  | коммуникативная,      | коммуникативная,        | игровая                | (сюжетно-ролевая игра      | коммуникативная,    |
|                  | игровая               | игровая                 | деятельности           | «Кошка»)                   | игровая             |
|                  | деятельности          | деятельности            | (просмотр книг);       |                            | деятельности        |

| Утренняя  | (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Рассели животных по домам») Свободная игра   | (сюжетно-ролевая игра «Медвежата»)   | Ознакомление с окружающим миром — трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путешествие под водой») Свободная игра  | гь, игровая деятельност   | (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра  |
|---|---|--|---|---|---|
| гимнастика Завтрак  | Чтение потешки «А у I   | нас есть ложки, Волшеб   | бные немножко. Вот -тај   | релка, вот- еда, Не осталос<br>детей за столом, сидеть п  | сь и следа.   |
| Подготовка к организованной деятельности                          | 1   | •  | я, познавательная деят  |   | рино, пе отвлекаться.   |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | Развитие речи Тема «Вкусные овощи» Задача — учить детей отличать овощи от фруктов Физическая культура Тема: Ребята к нам в гости зайка пришел Цель: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках соскамейке, в | Сенсорика Тема: Длинный — короткий (пролжение предыдущего занятия) Цель: ознакомление с понятиями длинный - короткий. Задачи: учить сравнивать по длине методом наложения, учить использовать знания о длине в ходе практических действий с предметами; развивать глазомер, сравнивая предметы | Ознакомление с окружающим миром Тема Корзина фруктов Цель Систематизирование представлений о нескольких видах фруктов; расширение представлений о способах их выращивания. Развитие памяти, внимания, мышления. Воспитание навыков элементарной исследовательской | Художественная литература Тема: Чтение потешки «Огуречик, огуречик»: Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание слушать её ещё и помочь воспитателю читать потешку. Формировать способность к общению. Активизировать словарь. Музыка Тема: Мы играем и поем! Цель: развивать навык ориентироваться в | Физическая культура Тема:День рождение у лягушонка Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, прокатыванию мяча между предметами, умение группироваться при лазании под дугу. Лепка Тема:Витамины в баночке Цель: Учить надавливать |

|                       | прокатывании мяча.  | по длине на расстоянии, активизировать словарь по теме, развивать память, внимание; воспитывать усидчивость.  | деятельности Физическая культура Тема:В гости к лягушатам Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу,   | пространстве,<br>имеющими яркий<br>контрастный образ;<br>учить создавать с<br>помощью лёгкого бега<br>образ летящей птички;<br>закреплять умение<br>различать высокие и<br>низкие звуки  | указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагая пластилиновые шарики, на равном расстоянии друг от  |
|-----------------------|---|---|--|--|--|
|                       |   |   | прокатыванию мяча между предметами, умение группироваться при лазании под дугу   |  | друга; развивать мелкую моторику.  |
| 2-ой завтрак          | Напиток из<br>шиповника   | Фрукты по сезону  | Напиток каркадэ  | Фрукты по сезону   | Напиток каркадэ  |
| Подготовка к прогулке |   | прогулке, последовате.  | льное одевание детей, н  | т<br>аблюдение за правильным   | и одеванием  |
| Прогулка              | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за транспортом) 2. Художественная литература — коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Беги к тому, что | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за деревьями) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лохматый пёс») 3. Ознакомление с окружающим | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за грузовым транспортом) 2. Художественная литература — коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегопадом) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Трамвай») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за деревьями) 2. Художественная литература — коммуникативная, игровая, двигательность (Подвижная игра «Лохматый пес») |

|                  | назову») 3. Ознакомление с окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательность деятельность 5.Свободные игры | миром - трудовая<br>деятельность<br>4.Сенсорика -<br>игровая,<br>коммуникативная<br>деятельность;<br>5.Свободные игры | «Трамвай») 3. Ознакомление с окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательность деятельность 5.Свободные игры | деятельность 4.Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | 3. Ознакомление с окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры |
|------------------|---|---|---|--|--|
| Возвращение с    | Последовательное раз  | девание одежды детей,   | самостоятельная игрова  | я деятельность   |  |
| прогулки         |   |   |   |  |  |
| Обед             | *   | я детей к пище; индиви  | дуальная работа по восі   | титанию культуры еды; пр   | равила этикета;  |
| п                | оценка аккуратности   |   |   |  |  |
| Дневной сон      | -   | ой обстановки для спон  |   |  |  |
| Постепенный      |   |   |   | опия. Закрепление знаний   |  |
| подъем,          | культурно-гигиеничес  | ких навыков. игровое у  | пражнение «водичка, в   | одичка, умой мое личикох   | <b>&gt;</b>  |
| оздоровительные  |   |   |   |  |  |
| процедуры        |   |   |   |  |  |
| Полдник          | Привлечение внимани   | я детей к еде, приобще  | ние к культурному пита  | нию  |  |
| Самостоятельная  | Сенсорика -   | Развитие речи,  | Сенсорика -   | Развитие речи, основы  | Сенсорика -  |
| деятельность     | познавательная,   | основы математики -   | познавательная,   | математики - игровая,  | познавательная,  |
| (игры малой      | игровая   | игровая,  | игровая   | познавательная и   | игровая  |
| подвижности,     | деятельность  | познавательная и  | деятельность  | коммуникативная  | деятельность   |
| настольные       | (Дидактическая игра «Найди свой   | коммуникативная   | (Дидактическая игра «Найди пару»)   | Деятельность   | (Дидактическая игра «Пирамидки»)   |
| игры,            | «паиди свои<br>домик»)  | деятельность<br>(Сюжетно-ролевая  | (мпанди пару»)  | (Сюжетно-ролевая игра «Кошка»)   | «пирамидки»)   |
| изодеятельность, | AOMIN')   | игра «Медвежата»)   | Рисование, лепка,   | m pa wromra//)   | Рисование, лепка,  |
| рассматривание   | Рисование, лепка,   |   | аппликация –  | Аппликация -   | аппликация –   |
| книг и другие)   | аппликация –  | Аппликация -  | творческая,   | творческая, трудовая,  | творческая,  |
| книг и другие)   | творческая,   | творческая,   | коммуникативная,  | коммуникативная  | коммуникативная,   |
|                  | коммуникативная,  | трудовая,   | игровая   | деятельность   | игровая  |
|                  | игровая   | коммуникативная   | деятельность (по  | (выполнение  | деятельность (по   |

|                     | деятельность (по       | деятельность            | интересам детей)        | аппликации в центре      | интересам детей)   |
|---------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------|
|                     | интересам детей)       | (выполнение             |                         | искусств)                |                    |
|                     | -                      | аппликации в центре     | Ознакомление с          | -                        | Ознакомление с     |
|                     | Ознакомление с         | искусств)               | окружающим              |                          | окружающим         |
|                     | окружающим             |                         | миром —                 |                          | миром —            |
|                     | миром —                |                         | экспериментальная       |                          | экспериментальная  |
|                     | экспериментальная      |                         | деятельность;           |                          | деятельность;      |
|                     | деятельность;          |                         |                         |                          |                    |
| Индивидуальная      | Ознакомление с         | Сенсорика –             | Ознакомление с          | Сенсорика –              | Ознакомление с     |
| работа с детьми     | окружающим             | познвательная           | окружающим              | познвательная            | окружающим         |
| T                   | миром -                | (Работа с               | миром -                 | (Работа с                | миром -            |
|                     | коммуникативная        | математическим          | коммуникативная         | математическим           | коммуникативная    |
|                     | деятельность (игра     | планшетом)              | деятельность (игра      | планшетом)               | деятельность (игра |
|                     | «Рассели животных      |                         | «Путешествие под        |                          | «Четвёртый         |
|                     | по домам»)             |                         | водой»)                 |                          | лишний»)           |
| Ужин                | Привлечение внимание д | цетей к еде; индивидуал | ьная работа по воспита  | нию культуры питания. Г  | Іроизношение       |
|                     | названия столовых приб | 1                       |                         |                          |                    |
| Подготовка к        |                        |                         |                         | а темы: «Как зовут твоих | маму и папу?», «У  |
| прогулке            | кого дома живет кошк   | а?» и др. Одевание: пос | следовательность, выход | на прогулку.             |                    |
| Прогулка            | 1.Развитие речи –      | 1.Развитие речи –       | 1.Развитие речи –       | 1.Развитие речи –        | 1.Развитие речи –  |
| 1 3                 | коммуникативная;       | коммуникативная;        | коммуникативная;        | коммуникативная;         | коммуникативная;   |
|                     | 2.Физическая           | 2.Физическая            | 2.Физическая            | 2.Физическая             | 2.Физическая       |
|                     | культура —             | культура –              | культура –              | культура –               | культура –         |
|                     | коммуникативная,       | коммуникативная,        | коммуникативная,        | коммуникативная,         | коммуникативная,   |
|                     | двигательная,          | двигательная,           | двигательная,           | двигательная,            | двигательная,      |
|                     | игровая активность     | игровая                 | игровая активность      | игровая активность       | игровая            |
|                     | (подвижная игра        | активность              | (подвижная игра         | (подвижная игра          | активность         |
|                     | «Беги к тому, что      | (подвижная игра         | «Трамва»)               | «Трамвай»)               | (подвижная игра    |
|                     | назову»)               | «Лохматый пёс»)         | 3.Свободные игры        | 3.Свободные игры         | «Лохматый пёс»)    |
|                     | 3.Свободные игры       | 3.Свободные игры        |                         |                          | 3.Свободные игры   |
| Уход детей<br>домой | Беседа о достижениях   | детей, отвечать на вопр | росы родителей по воспи | итанию и развитию ребён  | ка, давать советы  |

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, ноябрь, 4 неделя (21-25 ноября)

| Режим дня        | Понедельник             | Вторник   | Среда                          | Четверг            | Пятница             |  |  |  |  |  |
|------------------|-------------------------|---|--------------------------------|--------------------|---------------------|--|--|--|--|--|
| , ,              | 21.11                   | 22.11   | 23.11                          | 24.11              | 25.11               |  |  |  |  |  |
| Приём детей      | Встреча детей с хороп   | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении |                                |                    |                     |  |  |  |  |  |
| 1 / 1            | ребёнка, о том, что его | о интересует, приобще   | ние к выражению личного мнения | ребёнка.           |                     |  |  |  |  |  |
| Беседа с         | Беседы с родителями     | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; |                                |                    |                     |  |  |  |  |  |
| родителями,      | консультации.           |   |                                |                    |                     |  |  |  |  |  |
| консультация     |                         |   |                                |                    |                     |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная  | Развитие речи –         | Развитие речи –   | Развитие речи –                | Развитие речи –    | Развитие речи –     |  |  |  |  |  |
| деятельность     | коммуникативная,        | коммуникативная,  | коммуникативная, игровая       | коммуникативная,   | коммуникативная,    |  |  |  |  |  |
| детей (игры      | игровая                 | игровая   | деятельности (игра «Куклы      | игровая            | игровая             |  |  |  |  |  |
| ` •              | деятельности (игра      | деятельности (игра  | рисуют и гуляют».);            | деятельности (игра | деятельности (игра  |  |  |  |  |  |
| малой            | «Сравни разных          | «Кто лучше  | Рисование – творческая,        | «Куклы: веселая и  | «Назови одним       |  |  |  |  |  |
| подвижности,     | зверят».);              | похвалит»);   | коммуникативная, игровая       | грустная»);        | словом».);          |  |  |  |  |  |
| настольные       | Рисование –             | Конструирование -   | деятельности (рисование в      | Конструирование -  | Рисование –         |  |  |  |  |  |
| игры,            | творческая,             | коммуникативная,  | центре искусств);              | коммуникативная,   | творческая,         |  |  |  |  |  |
| изодеятельность, | коммуникативная,        | познавательная,   | Художественная литература -    | познавательная,    | коммуникативная,    |  |  |  |  |  |
| рассматривание   | игровая                 | игровая   | творческая,                    | игровая            | игровая             |  |  |  |  |  |
| <b>-</b> -       | деятельности            | деятельности;   | коммуникативная, игровая       | деятельности       | деятельности        |  |  |  |  |  |
| книг и другие)   | (рисование в центре     | (конструирование в  | деятельности (просмотр книг);  | (конструирование в | (рисование в центре |  |  |  |  |  |
|                  | искусств);              | исследовательском   | Ознакомление с окружающим      | исследовательском  | искусств);          |  |  |  |  |  |
|                  | Художественная          | центре)   | миром – трудовая,              | центре)            | Художественная      |  |  |  |  |  |
|                  | литература -            | Художественная  | коммуникативная                |                    | литература -        |  |  |  |  |  |
|                  | творческая,             | литература -  | деятельности (игра «Соберем    | Художественная     | творческая,         |  |  |  |  |  |
|                  | коммуникативная,        | коммуникативная,  | урожай»)                       | литература -       | коммуникативная,    |  |  |  |  |  |
|                  | игровая                 | игровая   | Свободная игра                 | коммуникативная,   | игровая             |  |  |  |  |  |
|                  | деятельности            | деятельности  |                                | игровая            | деятельности        |  |  |  |  |  |

|   | (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Зоопарк») Свободная игра  | (сюжетно-ролевая<br>игра «Лошадка»)  |   | деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ежиха»)   | (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра   |
|---|--|--|---|---|--|
| Утренняя<br>гимнастика<br>Завтрак                                 | Чтение потешки «А у  | нас есть ложки, Волше  | двигательная активность, игрова<br>ебные немножко. Вот -тарелка, вот<br>гь за правильной осанкой детей за о   | - еда, Не осталось и сло  |  |
| Подготовка к организованной деятельности                          |  |  | ая, познавательная деятельности   |   |  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | Развитие речи Тема: «Поиграем с Петрушкой» (разбор путаницы) Цель: Развивающая игра по группировке предметов по назначению: одежда, игрушки, обувь. Обратить внимание детей на комичную ситуацию (у Петрушки на голове - сапоги, на руках - носки и т. д.). Учить детей устранять неточности, понимать юмор. | Сенсорика Тема:Теремок Цель: обучение детей способам сравнивания предметов по величине (наложение и приложение). Задачи: обучать обозначению величины предметов словами; закрепить умение группировать геометрические фигуры по форме; развивать речь, | Ознакомление с окружающим миром Тема Раз-грибок, два-грибок! Цель Формирование представлений о съедобных и несъедобных грибах. Развитие элементарные представления о безопасной жизнедеятельности. Воспитание любви к родной природе, желание сохранять ее. Физическая культура Тема: Путешествие по моей улице Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивать ориентировку в пространстве, упражнять в ползании на повышенной опоре, | Художественная литература Тема: Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». Цель: Познакомить с содержанием, учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения; учить разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с игрушкой; развивать | Рисование Тема: По ровненькой дорожке Цель: Учить рисовать пальцем, ритмично нанося отпечаток на полоску бумаги; умению выполнять движения в соответствии с ритмом музыки. Конструирование Тема:Кресло и диван Цель: Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить |

|                          | Развивающая игра «Что где лежит» - согласование существительных с предлогами.  Физическая культура Тема: Мы смелые и ловкие Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивать ориентировку в пространстве, упражнять в ползании на повышенной опоре, и сохранение равновесия при ходьбе по доске. | обогащать и активизировать словарь; воспитывать усидчивость.        | и сохранение равновесия при ходьбе по доске.   | эмоциональную речь. Музыка Тема:Кукла Сауле заболела-2 Цель: Развитие умения поддерживать попытки выражать в элементарных эстетических суждениях, свои впечатления и отношение к характеру и содержанию прослушанной музыки, различать изобразительные особенности музыки, средства музыкальной выразительности /темп, тембр, динамика | самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности. |
|--------------------------|--|---|--|--|---|
| 2-ой завтрак             | Напиток из<br>шиповника  | Фрукты по сезону  | Напиток каркадэ  | Фрукты по сезону   | Напиток каркадэ   |
| Подготовка к<br>прогулке | Мотивация интереса н   | прогулке, последоват  | ельное одевание детей, наблюдени   | е за правильным одева  | нием  |
| Прогулка                 | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,  | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,  | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,                                       |
|                          | коммуникативная<br>деятельность  | коммуникативная<br>деятельность                                     | (Наблюдение за сезонными изменениями- инеем,   | коммуникативная<br>деятельность  | коммуникативная<br>деятельность   |

|                                       | (Наблюдение за       | (Наблюдение за         | заморозками)                       | (Наблюдение за        | (Наблюдение за     |
|---------------------------------------|----------------------|------------------------|------------------------------------|-----------------------|--------------------|
|                                       | облаками)            | огородом)              | 2.Художественная литература        | рябиной)              | дождем и ветром)   |
|                                       | 2.Художественная     | 2.Физическая           | – коммуникативная, игровая,        | 2.Физическая          | 2.Художественная   |
|                                       | литература —         | культура -             | двигательная деятельность          | культура -            | литература —       |
|                                       | коммуникативная,     | игровая,               | (Подвижная игра «Попади в          | игровая,              | коммуникативная,   |
|                                       | игровая,             | двигательная           | круг»)                             | двигательная          | игровая,           |
|                                       | двигательная         | деятельность           | 3. Ознакомление с                  | деятельность          | двигательная       |
|                                       | деятельность         | (Подвижная игра        | окружающим миром –                 | (Подвижная игра       | деятельность       |
|                                       | (Подвижная игра      | «Солнышко и            | исследовательская, трудовая        | «Воробушки и          | (Подвижная игра    |
|                                       | «Воробушки и кот»)   | дождь»)                | деятельность                       | кот»)                 | «Воробушки и кот») |
|                                       | 3. Ознакомление с    | 3. Ознакомление с      | 4 Физическая культура -            | 3. Ознакомление с     | 3. Ознакомление с  |
|                                       | окружающим           | окружающим             | двигательная деятельность          | окружающим            | окружающим         |
|                                       | миром —              | миром - трудовая       | 5.Свободные игры                   | миром - трудовая      | миром —            |
|                                       | исследовательская,   | деятельность           |                                    | деятельность          | исследовательская, |
|                                       | трудовая             | 4.Сенсорика -          |                                    | 4.Сенсорика -         | трудовая           |
|                                       | деятельность         | игровая,               |                                    | игровая,              | деятельность       |
|                                       | 4 Физическая         | коммуникативная        |                                    | коммуникативная       | 4 Физическая       |
|                                       | культура -           | деятельность;          |                                    | деятельность;         | культура -         |
|                                       | двигательная         | 5.Свободные игры       |                                    | 5.Свободные игры      | двигательная       |
|                                       | деятельность         |                        |                                    |                       | деятельность       |
|                                       | 5.Свободные игры     |                        |                                    |                       | 5.Свободные игры   |
| Возвращение с                         | Последовательное раз | девание одежды детей   | , самостоятельная игровая деятелы  | ность                 |                    |
| прогулки                              |                      |                        |                                    |                       |                    |
| Обед                                  | Привлечение внимани  | я детей к пище; индив  | видуальная работа по воспитанию к  | ультуры еды; правила  | этикета; оценка    |
|                                       | аккуратности         |                        | 1                                  | J J1 / 1              |                    |
| Дневной сон                           | Создание благоприять | ной обстановки для спо | окойного сна детей                 |                       |                    |
| Постепенный                           | Хольба по ортопеличе | еской дорожке с целью  | профилактики плоскостопия. Закр    | епление знаний и выпо | олнение культурно- |
| подъем,                               |                      |                        | ие «Водичка, водичка, умой мое лич |                       | J J1               |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |                      | 1 7 1                  | 7 7 7                              |                       |                    |
| оздоровительные                       |                      |                        |                                    |                       |                    |
| процедуры                             |                      |                        |                                    |                       |                    |
| Полдник                               | Привлечение внимани  | ия детей к еде, приобщ | ение к культурному питанию         | <del>,</del>          | <del>,</del>       |
| Самостоятельная                       | Сенсорика -          | Развитие речи,         | Сенсорика - познавательная,        | Развитие речи,        | Сенсорика -        |
| деятельность                          | познавательная,      | основы математики      | игровая деятельность               | основы математики     | познавательная,    |
| (игры малой                           | игровая              | - игровая,             | (Дидактическая игра                | - игровая,            | игровая            |
| (III par manon                        | деятельность         | познавательная и       | «Волшебное поле»)                  | познавательная и      | деятельность       |

| подвижности,     | (Дидактическая игра   | коммуникативная        |                                   | коммуникативная       | (Дидактическая игра  |
|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------|-----------------------|----------------------|
| настольные       | «Загадочные           | деятельность           | Рисование, лепка, аппликация      | деятельность          | «Радуга»)            |
|                  | пуговки»)             | (Сюжетно-ролевая       | – творческая,                     | (Сюжетно-ролевая      | ,                    |
| игры,            |                       | игра                   | коммуникативная, игровая          | игра                  | Рисование, лепка,    |
| изодеятельность, | Рисование, лепка,     | «Супермаркет»)         | деятельность (по интересам        | «Супермаркет»)        | аппликация –         |
| рассматривание   | аппликация —          |                        | детей)                            |                       | творческая,          |
| книг и другие)   | творческая,           | Аппликация -           |                                   | Аппликация -          | коммуникативная,     |
| /                | коммуникативная,      | творческая,            | Ознакомление с окружающим         | творческая,           | игровая              |
|                  | игровая               | трудовая,              | миром – экспериментальная         | трудовая,             | деятельность (по     |
|                  | деятельность (по      | коммуникативная        | деятельность;                     | коммуникативная       | интересам детей)     |
|                  | интересам детей)      | деятельность           |                                   | деятельность          |                      |
|                  |                       | (выполнение            |                                   | (выполнение           | Ознакомление с       |
|                  | Ознакомление с        | аппликации в           |                                   | аппликации в          | окружающим           |
|                  | окружающим            | центре искусств)       |                                   | центре искусств)      | миром —              |
|                  | миром —               |                        |                                   |                       | экспериментальная    |
|                  | экспериментальная     |                        |                                   |                       | деятельность;        |
|                  | деятельность;         |                        |                                   |                       |                      |
| Индивидуальная   | Ознакомление с        | Сенсорика –            | Ознакомление с окружающим         | Сенсорика –           | Ознакомление с       |
| работа с детьми  | окружающим            | познвательная          | миром - коммуникативная           | познвательная         | окружающим           |
| 1                | миром -               | (Работа с              | деятельность (игра «Соберем       | (Работа с             | миром -              |
|                  | коммуникативная       | математическим         | урожай») Дана                     | математическим        | коммуникативная      |
|                  | деятельность (игра    | планшетом) Амина       |                                   | планшетом) Мирас      | деятельность (игра   |
|                  | «Зоопарк»)            |                        |                                   |                       | «Овощехранилище»)    |
|                  | Динмухамед            |                        |                                   |                       | Шахнур               |
| Ужин             | <u> </u>              | детей к еде; индивидуа | альная работа по воспитанию культ | уры питания. Произно  | шение названия       |
|                  | столовых приборов.    |                        |                                   |                       |                      |
| Подготовка к     |                       |                        | льные беседы с детьми на темы: «К | ак зовут твоих маму и | папу?», «У кого дома |
| прогулке         | живет кошка?» и др. С | Одевание: последовате  | льность, выход на прогулку.       |                       |                      |
| Прогулка         | 1.Развитие речи –     | 1.Развитие речи –      | 1.Развитие речи –                 | 1.Развитие речи –     | 1.Развитие речи –    |
| 1 0              | коммуникативная;      | коммуникативная;       | коммуникативная;                  | коммуникативная;      | коммуникативная;     |
|                  | 2.Физическая          | 2.Физическая           | 2.Физическая культура –           | 2.Физическая          | 2.Физическая         |
|                  | культура –            | культура —             | коммуникативная,                  | культура –            | культура –           |
|                  | коммуникативная,      | коммуникативная,       | двигательная, игровая             | коммуникативная,      | коммуникативная,     |
|                  | двигательная,         | двигательная,          | активность                        | двигательная,         | двигательная,        |
|                  | игровая               | игровая                | (подвижная игра «Попади в         | игровая               | игровая              |
|                  | активность            | активность             | круг»)                            | активность            | активность           |

|                     | (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.Свободные игры | (подвижная игра «Солнышко и дождь»)  3.Свободные игры | 3.Свободные игры                  | (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.Свободные игры | (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.Свободные игры |
|---------------------|---|---|-----------------------------------|---|---|
| Уход детей<br>домой | Беседа о достижениях                                | детей, отвечать на вог                                | просы родителей по воспитанию и р | азвитию ребёнка, дава                               | ть советы   |

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, ноября, 5 неделя ( 28 ноября-2 декабря)

| Режим дня        | Понедельник               | Вторник  | Среда               | Четверг            | Пятница             |  |  |  |  |
|------------------|---------------------------|--|---------------------|--------------------|---------------------|--|--|--|--|
|                  | 28.11                     | 29.11  | 30.11               | 1.12               | 2.12                |  |  |  |  |
| Приём детей      |                           | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем |                     |                    |                     |  |  |  |  |
|                  | настроении ребёнка, о том |  |                     |                    |                     |  |  |  |  |
| Беседа с         | _                         | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его   |                     |                    |                     |  |  |  |  |
| родителями,      | достижениях; консультаці  | ИИ.  |                     |                    |                     |  |  |  |  |
| консультация     |                           |  |                     |                    |                     |  |  |  |  |
| Самостоятельная  | Развитие речи –           | Развитие речи –  | Развитие речи –     | Развитие речи –    | Развитие речи –     |  |  |  |  |
| деятельность     | коммуникативная,          | коммуникативная,   | коммуникативная,    | коммуникативная,   | коммуникативная,    |  |  |  |  |
| детей (игры      | игровая деятельности      | игровая  | игровая             | игровая            | игровая             |  |  |  |  |
| малой            | (игра «Чего не стало?».); | деятельности (игра   | деятельности (игра  | деятельности (игра | деятельности (игра  |  |  |  |  |
|                  | Рисование —               | «Прятки»);   | «Поручения».);      | «Разложи           | «Кто, что умеет     |  |  |  |  |
| подвижности,     | творческая,               | Конструирование -  | Рисование –         | картинки»);        | делать».);          |  |  |  |  |
| настольные       | коммуникативная,          | коммуникативная,   | творческая,         | Конструирование -  | Рисование –         |  |  |  |  |
| игры,            | игровая деятельности      | познавательная,  | коммуникативная,    | коммуникативная,   | творческая,         |  |  |  |  |
| изодеятельность, | (рисование в центре       | игровая  | игровая             | познавательная,    | коммуникативная,    |  |  |  |  |
| рассматривание   | искусств);                | деятельности   | деятельности        | игровая            | игровая             |  |  |  |  |
| книг и другие)   | Художественная            | (конструирование в   | (рисование в центре | деятельности;      | деятельности        |  |  |  |  |
| книг и другие)   | литература -              | исследовательном   | искусств);          | (конструирование в | (рисование в центре |  |  |  |  |
|                  | творческая,               | центре)  | Художественная      | исследовательном   | искусств);          |  |  |  |  |
|                  | коммуникативная,          | Художественная   | литература -        | центре)            | Художественная      |  |  |  |  |
|                  | игровая деятельности      | литература -   | творческая,         |                    | литература -        |  |  |  |  |
|                  | (просмотр книг);          | коммуникативная,   | коммуникативная,    | Художественная     | творческая,         |  |  |  |  |
|                  | Ознакомление с            | игровая  | игровая             | литература -       | коммуникативная,    |  |  |  |  |

|   | окружающим миром — трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Где спрятался зайчик?») Свободная игра  | деятельности (сюжетно-ролевая игра «Воробьиха»)  | деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Где растет?») Свободная игра  | коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Самолет»)  | игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра  |  |  |  |  |
|---|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| Утренняя<br>гимнастика  | Комплекс утренних упраж  | нений на декабрь (дви  | гательная активності  | ь, игровая деятельнос   | ть)  |  |  |  |  |
| Завтрак Подготовка к организованной деятельности                  | Привлечение внимания де  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности |   |   |  |  |  |  |  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | Развитие речи Тема: «Поиграем с Петрушкой» (разбор путаницы) Цель: Развивающая игра по группировке предметов по назначению: одежда, игрушки, обувь. Обратить внимание детей на комичную ситуацию (у Петрушки на голове - сапоги, на руках - носки и т. д.). Учить детей устранять неточности, понимать | Сенсорика Тема: Теремок Цель: обучение детей способам сравнивания предметов по величине (наложение и приложение). Задачи: обучать обозначению величины предметов словами; закрепить умение группировать геометрические фигуры по форме;  | Ознакомление с окружающим миром Тема Береги живое! Цель Закрепление представления о том, как люди помогают природе, вспомнить как они ей помогали. Развитие воображения, мышления. Воспитание желания помогать слабым, беззащитным, бережно относится к | Художественная литература Тема: Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». Цель: Познакомить с содержанием, учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения; учить разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с | Конструирование Тема:Кресло и диван Цель: Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности. Физическая культура Тема:Зайка с |  |  |  |  |

|              | юмор.                             | развивать речь,        | природе.                | игрушкой;                | морковкой и          |
|--------------|-----------------------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------|
|              | Развивающая игра «Что             | обогащать и            | Физическая              | развивать                | капустой             |
|              | где лежит» -                      | активизировать         | культура                | эмоциональную            | Цель: Упражнять      |
|              | согласование                      | словарь;               | Тема:Грядки с           | речь.                    | детей в ходьбе       |
|              | существительных с                 | воспитывать            | овощами и               | Музыка                   | колонной по          |
|              | предлогами Физическая             | усидчивость.           | фруктами                | Тема:Мы играем и         | одному, беге в       |
|              | культура                          | усид швоств.           | Цель: Упражнять         | поем                     | рассыпную, в         |
|              | Тема: В гости к фее               |                        | детей в ходьбе          | Цель: Развитие           | прыжках на двух      |
|              | спорта                            |                        | колонной по             | сопереживания            | ногах между          |
|              | Цель: Повторить ходьбу            |                        | одному, беге в          | музыке,                  | предметами, в        |
|              | · _ · _ · _ · _ · _ · _ · _ · _ · |                        | рассыпную, в            | музыкс,<br>эмоциональной | прокатывании мяча,   |
|              | с выполнением задания,            |                        | *                       | отзывчивости на          |                      |
|              | упражнять в сохранении            |                        | прыжках на двух         |                          | развивать ловкость и |
|              | равновесия на                     |                        | ногах между             | музыкальные              | глазомер             |
|              | ограниченной площади              |                        | предметами, в           | произведения,            |                      |
|              | опоры, прыжки на двух             |                        | прокатывании мяча,      | яркие по характеру,      |                      |
|              | ногах, продвигаясь                |                        | развивать ловкость и    | доступные по             |                      |
|              | вперед.                           |                        | глазомер.               | содержанию;              |                      |
|              |                                   |                        |                         | формирование             |                      |
|              |                                   |                        |                         | представления об         |                      |
|              |                                   |                        |                         | образной природе         |                      |
|              |                                   |                        |                         | музыки в процессе        |                      |
|              |                                   |                        |                         | ознакомления с           |                      |
|              | ***                               | *                      | **                      | произведениями           | ***                  |
| 2-ой завтрак | Напиток из шиповника              | Фрукты по сезону       | Напиток каркадэ         | Фрукты по сезону         | Напиток каркадэ      |
| Подготовка к | Мотивация интереса к про          | огулке, последовательн | юе одевание детей, набл | пюдение за правильны     | м одеванием          |
| прогулке     |                                   |                        |                         |                          |                      |
| Прогулка     | 1. Развитие речи,                 | 1. Развитие речи,      | 1. Развитие речи,       | 1. Развитие речи,        | 1. Развитие речи,    |
| J            | ознакомление с                    | ознакомление с         | ознакомление с          | ознакомление с           | ознакомление с       |
|              | окружающим миром -                | окружающим             | окружающим              | окружающим               | окружающим           |
|              | познавательная,                   | миром -                | миром -                 | миром -                  | миром -              |
|              | коммуникативная                   | познавательная,        | познавательная,         | познавательная,          | познавательная,      |
|              | деятельность                      | коммуникативная        | коммуникативная         | коммуникативная          | коммуникативная      |
|              | (Наблюдение за                    | деятельность           | деятельность            | деятельность             | деятельность         |
|              | свежевыпавшим снегом)             | (Наблюдение за         | (Наблюдение за          | (Наблюдение за           | (Наблюдение за       |
|              | 2.Художественная                  | птицами зимой)         | растительностью)        | работой дворника         | проезжей частью      |
|              | литература —                      | 2.Физическая           | 2.Художественная        | зимой)                   | дороги)              |
|              | Jinicparypa –                     | 2. PHINTICKAN          | 2.11 удожественная      | SHIMON)                  | дороги)              |

|   | коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Устроим снегопад») 3. Ознакомление с окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура — двигательная деятельность 5.Свободные игры | культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Наседка и цыплята») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | литература — коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди свой цвет») 3. Ознакомление с окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «У медведя в бору») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | 2.Художественная литература — коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «С кочки на кочку») 3. Ознакомление с окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры |  |  |
|---|--|---|--|---|--|--|--|
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздева   | ние одежды детей, сам   | остоятельная игровая д   | еятельность   | _  |  |  |
| Обед  | Привлечение внимания де оценка аккуратности  | тей к пище; индивидуа   | лльная работа по воспит  | санию культуры еды; п   | равила этикета;  |  |  |
| Дневной сон                                   | Создание благоприятной с   | бстановки для спокой  | ного сна детей   |   |  |  |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»  |   |  |   |  |  |  |
| Полдник                                       | Привлечение внимания де  | тей к еде, приобщение   | к культурному питани   | 60  |  |  |  |
| Самостоятельная деятельность (игры малой      | Сенсорика -<br>познавательная,<br>игровая деятельность<br>(Дидактическая игра  | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и  | Сенсорика -<br>познавательная,<br>игровая<br>деятельность  | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и  | Сенсорика -<br>познавательная,<br>игровая<br>деятельность  |  |  |
| подвижности, настольные                       | «Шарики»)  | коммуникативная<br>деятельность   | (Дидактическая игра «Бабочка»)   | коммуникативная<br>деятельность   | (Дидактическая игра «Карусель»)  |  |  |

| игры,            | Рисование, лепка,         | (Сюжетно-ролевая       |                         | (Сюжетно-ролевая      |                    |
|------------------|---------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|--------------------|
| изодеятельность, | аппликация —              | игра                   | Рисование, лепка,       | игра                  | Рисование, лепка,  |
|                  | творческая,               | «Супермаркет»)         | аппликация –            | «Супермаркет»)        | аппликация —       |
| рассматривание   | коммуникативная,          |                        | творческая,             |                       | творческая,        |
| книг и другие)   | игровая деятельность      | Аппликация -           | коммуникативная,        | Аппликация -          | коммуникативная,   |
|                  | (по интересам детей)      | творческая,            | игровая                 | творческая,           | игровая            |
|                  | ,                         | трудовая,              | деятельность (по        | трудовая,             | деятельность (по   |
|                  | Ознакомление с            | коммуникативная        | интересам детей)        | коммуникативная       | интересам детей)   |
|                  | окружающим миром –        | деятельность           |                         | деятельность          |                    |
|                  | экспериментальная         | (выполнение            | Ознакомление с          | (выполнение           | Ознакомление с     |
|                  | деятельность;             | аппликации в           | окружающим              | аппликации в          | окружающим         |
|                  |                           | центре искусств)       | миром —                 | центре искусств)      | миром —            |
|                  |                           |                        | экспериментальная       |                       | экспериментальная  |
|                  |                           |                        | деятельность;           |                       | деятельность;      |
| Индивидуальная   | Ознакомление с            | Сенсорика –            | Ознакомление с          | Сенсорика –           | Ознакомление с     |
| работа с детьми  | окружающим миром -        | познвательная          | окружающим              | познвательная         | окружающим         |
|                  | коммуникативная           | (Работа с              | миром -                 | (Работа с             | миром -            |
|                  | деятельность (игра «Где   | математическим         | коммуникативная         | математическим        | коммуникативная    |
|                  | спрятался зайчик?»)       | планшетом) Дана        | деятельность (игра      | планшетом) Айяру      | деятельность (игра |
|                  | Шахнур                    |                        | «Где растет?»)          |                       | «Наши друзья»)     |
|                  |                           |                        | Роберт                  |                       | Мирас              |
|                  | Привлечение внимание дете |                        | ая работа по воспитанив | ю культуры питания. П | роизношение        |
|                  | названия столовых приборо |                        |                         |                       | 0 **               |
| Подготовка к     | Мотивация интереса к про  | •                      |                         | _                     | маму и папу?», «У  |
| прогулке         | кого дома живет кошка?»   | и др. Одевание: послед | цовательность, выход на | а прогулку.           |                    |
| Прогулка         | 1.Развитие речи –         | 1.Развитие речи –      | 1.Развитие речи –       | 1.Развитие речи –     | 1.Развитие речи –  |
|                  | коммуникативная;          | коммуникативная;       | коммуникативная;        | коммуникативная;      | коммуникативная;   |
|                  | 2.Физическая культура     | 2.Физическая           | 2.Физическая            | 2.Физическая          | 2.Физическая       |
|                  | – коммуникативная,        | культура –             | культура –              | культура –            | культура –         |
|                  | двигательная, игровая     | коммуникативная,       | коммуникативная,        | коммуникативная,      | коммуникативная,   |
|                  | активность                | двигательная,          | двигательная,           | двигательная,         | двигательная,      |
|                  | (подвижная игра           | игровая                | игровая                 | игровая               | игровая            |
|                  | «Устроим снегопад»)       | активность             | активность              | активность            | активность         |
|                  | 3.Свободные игры          | (подвижная игра        | (подвижная игра         | (подвижная игра «У    | (подвижная игра «С |
|                  |                           | «Наседка и             | «Найди свой цвет»)      | медведя в бору»)      | кочки на кочку»)   |
|                  |                           | цыплята»)              | 3.Свободные игры        | 3.Свободные игры      | 3.Свободные игры   |

|            | 3.Свободные игры  |  |  |  |  |  |  |
|------------|---|--|--|--|--|--|--|
| Уход детей | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |  |  |  |  |  |  |
| домой      |   |  |  |  |  |  |  |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Балапан»

Возраст детей 2года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь, 1 неделя (5-9)

| Режим дня        | Понедельник  | Вторник            | Среда               | Четверг              | Пятница             |  |  |
|------------------|--|--------------------|---------------------|----------------------|---------------------|--|--|
| , ,              | 5.12   | 6.12               | 7.12                | 8.12                 | 9.12                |  |  |
| Приём детей      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегод     |                    |                     |                      |                     |  |  |
| 1                | настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.        |                    |                     |                      |                     |  |  |
| Беседа с         | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его |                    |                     |                      |                     |  |  |
| родителями,      | достижениях; консультации.   |                    |                     |                      |                     |  |  |
| консультация     |  |                    |                     |                      |                     |  |  |
| Самостоятельная  | Развитие речи –  | Развитие речи –    | Развитие речи –     | Развитие речи –      | Развитие речи –     |  |  |
| деятельность     | коммуникативная,   | коммуникативная,   | коммуникативная,    | коммуникативная,     | коммуникативная,    |  |  |
| детей (игры      | игровая  | игровая            | игровая             | игровая деятельности | игровая             |  |  |
| малой            | деятельности (игра   | деятельности (игра | деятельности (игра  | (игра «Оркестр»);    | деятельности (игра  |  |  |
|                  | «Кто назовет больше  | «Где, что можно    | «Закончи            | Конструирование -    | «Профессии».);      |  |  |
| подвижности,     | действий».);   | делать»);          | предложение».);     | коммуникативная,     | Рисование –         |  |  |
| настольные       | Рисование —  | Конструирование -  | Рисование –         | познавательная,      | творческая,         |  |  |
| игры,            | творческая,  | коммуникативная,   | творческая,         | игровая              | коммуникативная,    |  |  |
| изодеятельность, | коммуникативная,   | познавательная,    | коммуникативная,    | деятельности;        | игровая             |  |  |
| рассматривание   | игровая  | игровая            | игровая             | (конструирование с   | деятельности        |  |  |
| книг и другие)   | деятельности   | деятельности;      | деятельности        | исследовательном     | (рисование в центре |  |  |
|                  | (рисование в центре  | (конструирование с | (рисование в центре | центре)              | искусств);          |  |  |
|                  | искусств);   | исследовательном   | искусств);          |                      | Художественная      |  |  |
|                  | Художественная   | центре)            | Художественная      | Художественная       | литература -        |  |  |
|                  | литература -   | Художественная     | литература -        | литература -         | творческая,         |  |  |
|                  | творческая,  | литература -       | творческая,         | коммуникативная,     | коммуникативная,    |  |  |
|                  | коммуникативная,   | коммуникативная,   | коммуникативная,    | игровая деятельности | игровая             |  |  |

|   | игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветочный магазин») Свободная игра  | игровая<br>деятельности<br>(сюжетно-ролевая<br>игра «Ветер и<br>листочки»)  | игровая<br>деятельности<br>(просмотр книг);<br>Ознакомление с<br>окружающим<br>миром – трудовая,<br>коммуникативная<br>деятельности (игра<br>«Почтальон принес<br>посылку»)<br>Свободная игра                 | (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)   | деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра   |
|---|---|---|---|--|---|
| Утренняя<br>гимнастика  | Комплекс утренних упр   | ражнений на декабрь (д  | вигательная активно   | сть, игровая деятельност   | гь)   |
| Завтрак   | Привлечение внимания  | детей к пище, следить   | за правильной осанкой   | релка, вот- еда, Не осталоо детей за столом, сидеть п  |   |
| Подготовка к организованной деятельности                          | Развитие речи - комму   | уникативная, игровая  | <b>і, познавательная дея</b> т  | гельности  |   |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | Развитие речи Тема: Моя Родина Казахстан Цель: Познакомить с символикой Республики Казахстан (флаг, гимн, герб), познакомить с первым президентом Н.А.Назарбаевым, и главным городом, столицей Астана. Воспитывать патриотическое чувство, любовь к Родине. Развивать | Сенсорика Тема:Вверх-вниз Цель: ознакомление с пространственными отношениями, выраженными словами вверх - вниз. Задачи: учить понимать значение слов «вверх», «вниз» и повторять их за педагогом; развивать и совершенствовать понимание речи, слуховое | Ознакомление с окружающим миром Тема Зимушказима! Цель Обобщения представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение и активизация словаря, развития связной Физическая культура | 1.Художественная литература Тема «Почему кот моется после еды» (литовская сказка) Задача — воспитывать любовь к животным Музыка Тема:Прогулка с семьей на жайляу Цель: Воспитывать танцевальный характер музыки и выполнять простейшие элементытанцевальных движений (хлопки, притопы, приседания, | Физическая культура Тема:Праздничный турнир с мячом Цель: Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземлятся на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивать координацию |

|                       | умение слушать гимн положив руку на сердце <b>Физическая культура Тема:</b> К нам пришли в гсоти медвежата <b>Цель:</b> Упражнять в умении действовать по сигналу, в ходьбе во круг предметов, развивать ловкость при катании мяча друг другу, повторить упражнении в ползании, развивать координацию движений. | восприятие;<br>воспитывать<br>внимательность.<br>Рисование<br>Тема: Снег идет<br>Цель:Формировать<br>умение детей<br>рисовать снег<br>кисточкой,<br>способом<br>примакивания, по<br>всей поверхности<br>листа;Уточнить и<br>закрепить знание<br>белого цвета;<br>Развивать внимание,<br>интерес и<br>положительное<br>отношение к | Тема:Найди свой цвет Цель: Упражнять в умении действовать по сигналу, в ходьбе во круг предметов, развивать ловкость при катании мяча друг другу, повторить упражнении в ползании, развивать координацию движений. | кружение). Развиватьмузыкально – двигательные представления, интерес к исполнению песен, танцев, хороводов, игр. Обучать различать разные части музыки (запев, припев, проигрыш), без называния. | движений и глазомер.  |
|-----------------------|---|---|--|--|---|
| 2-ой завтрак          | Напиток из  | рисованию; Фрукты по сезону   | Напиток каркадэ  | Фрукты по сезону   | Напиток каркадэ   |
| Подготовка к прогулке | шиповника<br>Мотивация интереса к   | <br>прогулке, последовател  | <br>пьное одевание детей, н  | <br>аблюдение за правильным  | и одеванием   |
| Прогулка              | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом) 2.Художественная литература — коммуникативная,  | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за небом) 2. Физическая культура -   | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за березой) 2. Художественная литература —  | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за светофором) 2.Физическая культура - игровая, двигательная                        | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за щенятами) 2.Художественная литература — |

|   | игровая,<br>двигательная<br>деятельность<br>(Подвижная игра<br>«Бегите к флажку»)<br>3. Ознакомление с<br>окружающим миром | игровая,<br>двигательная<br>деятельность<br>(Подвижная игра<br>«Поймай комара»)<br>3. Ознакомление с<br>окружающим | коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «По ровненькой дорожке») | деятельность (Подвижная игра «Трамвай») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность | коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лохматый пёс») 3. Ознакомление с |
|---|--|--|--|--|---|
|   | -<br>исследовательская,<br>трудовая  | миром - трудовая<br>деятельность<br>4.Сенсорика -  | 3. Ознакомление с окружающим миром —   | 4.Сенсорика -<br>игровая,<br>коммуникативная   | окружающим<br>миром –<br>исследовательская,   |
|   | деятельность<br>4 Физическая   | игровая,<br>коммуникативная  | исследовательская,<br>трудовая   | деятельность;<br>5.Свободные игры  | трудовая<br>деятельность  |
|   | культура -<br>двигательная<br>деятельность   | деятельность;<br>5.Свободные игры  | деятельность<br>4 Физическая   |  | 4 Физическая<br>культура -  |
|   | 5.Свободные игры   |  | культура -<br>двигательная<br>деятельность<br>5.Свободные игры                               |  | двигательная<br>деятельность<br>5.Свободные игры  |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное разд  | евание одежды детей,   | •  | я деятельность   |   |
| Обед  | оценка аккуратности  | •  | •  | питанию культуры еды; пр   | равила этикета;   |
| Дневной сон                                   | Создание благоприятно  |  |  |  |   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры |  |  |  | опия. Закрепление знаний водичка, умой мое личико  |   |
| Полдник                                       | Привлечение внимания   | детей к еде, приобщен  | ние к культурному пита   | нию  |   |
| Самостоятельная деятельность                  | Сенсорика -<br>познавательная,<br>игровая  | Развитие речи, основы математики - игровая,  | Сенсорика -<br>познавательная,<br>игровая  | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и                                       | Сенсорика -<br>познавательная,<br>игровая   |
| (игры малой подвижности, настольные           | деятельность<br>(Дидактическая игра<br>«Яблонька»)   | познавательная и<br>коммуникативная<br>деятельность  | деятельность (Дидактическая игра «На что похожа  | коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра   | деятельность<br>(Дидактическая игра<br>«Спрячемся от  |
| игры,   | ,  | (Сюжетно-ролевая   | фигура?»)  | «Детский сад»)   | дождика»)   |

| изодеятельность, | Рисование, лепка,                    | игра «Ветер и                    |                                |                            |                                    |
|------------------|--------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|----------------------------|------------------------------------|
| рассматривание   | аппликация —                         | листочки»)                       | Рисование, лепка,              | Аппликация -               | Рисование, лепка,                  |
| книг и другие)   | творческая,                          | ·                                | аппликация –                   | творческая, трудовая,      | аппликация –                       |
| книг и другие)   | коммуникативная,                     | Аппликация -                     | творческая,                    | коммуникативная            | творческая,                        |
|                  | игровая                              | творческая,                      | коммуникативная,               | деятельность               | коммуникативная,                   |
|                  | деятельность (по                     | трудовая,                        | игровая                        | (выполнение                | игровая                            |
|                  | интересам детей)                     | коммуникативная                  | деятельность (по               | аппликации в центре        | деятельность (по                   |
|                  |                                      | деятельность                     | интересам детей)               | искусств)                  | интересам детей)                   |
|                  | Ознакомление с                       | (выполнение                      |                                |                            |                                    |
|                  | окружающим миром                     | аппликации в                     | Ознакомление с                 |                            | Ознакомление с                     |
|                  |                                      | центре искусств)                 | окружающим                     |                            | окружающим                         |
|                  | экспериментальная                    |                                  | миром —                        |                            | миром –                            |
|                  | деятельность;                        |                                  | экспериментальная              |                            | экспериментальная                  |
|                  |                                      |                                  | деятельность;                  |                            | деятельность;                      |
| Индивидуальная   | Ознакомление с                       | Сенсорика –                      | Ознакомление с                 | Сенсорика –                | Ознакомление с                     |
| работа с детьми  | окружающим миром                     | познвательная                    | окружающим                     | познвательная              | окружающим                         |
| T                | - коммуникативная                    | (Работа с                        | миром -                        | (Работа с                  | миром -                            |
|                  | деятельность (игра                   | математическим                   | коммуникативная                | математическим             | коммуникативная                    |
|                  | «Цветочный                           | планшетом)                       | деятельность (игра             | планшетом) Дана            | деятельность (игра                 |
|                  | магазин») Амина,                     | Динмухамед                       | «Почтальон принес              |                            | «Съедобное-                        |
|                  | Айяру                                |                                  | посылку») Роберт               |                            | несъедобное»)Лемар                 |
| Ужин             | Привлечение внимание д               |                                  | ьная работа по воспита         | нию культуры питания. П    | роизношение                        |
|                  | названия столовых прибо              | <u> </u>                         |                                |                            |                                    |
| Подготовка к     | Мотивация интереса к                 | прогулке. Индивидуали            | ьные беседы с детьми н         | а темы: «Как зовут твоих : | маму и папу?», «У                  |
| прогулке         | кого дома живет кошка                | ?» и др. Одевание: пос           | ледовательность, выход         | ц на прогулку.             |                                    |
| Прогулка         | 1.Развитие речи –                    | 1.Развитие речи –                | 1.Развитие речи –              | 1.Развитие речи –          | 1.Развитие речи –                  |
|                  | коммуникативная;                     | коммуникативная;                 | коммуникативная;               | коммуникативная;           | коммуникативная;                   |
|                  | 2.Физическая                         | 2.Физическая                     | 2.Физическая                   | 2.Физическая               | 2.Физическая                       |
|                  | культура —                           | культура –                       | культура –                     | культура –                 | культура –                         |
|                  | коммуникативная,                     | коммуникативная,                 | коммуникативная,               | коммуникативная,           | коммуникативная,                   |
|                  | двигательная,                        | двигательная,                    | двигательная,                  | двигательная,              | двигательная,                      |
|                  | игровая активность                   | игровая                          | игровая                        | игровая активность         | игровая                            |
|                  | (подвижная игра                      | активность                       | активность                     | (подвижная игра            | активность                         |
|                  |                                      |                                  | (                              | «Трамвай»)                 | (подвижная игра                    |
|                  | «Бегите к флажку»)                   | (подвижная игра                  | (подвижная игра                | ((1 pamban))               | (подвижная игра                    |
|                  | «Бегите к флажку»)  3.Свободные игры | (подвижная игра «Поймай комара») | (подвижная игра «По ровненькой | 3.Свободные игры           | (подвижная игра<br>«Лохматый пёс») |

|            |                      | 3.Свободные игры  |  |  |  |  |  |
|------------|----------------------|---|--|--|--|--|--|
| Уход детей | Беседа о достижениях | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |  |  |  |  |  |
| домой      |                      |   |  |  |  |  |  |

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь, 2 неделя (12-16)

| Режим дня       | Понедельник        | 2-2023 уч.год, декао<br>Вторник | Среда                 | Четверг                              | Пятница      |
|-----------------|--------------------|---------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|--------------|
| <b>/</b>        | 12.12              | 13.12                           | 14.12                 | 15.12                                | 16.12        |
| Приём детей     |                    |                                 |                       | обстановки для детей. Беседа о сегод | цняшнем      |
| •               | настроении ребёнка | , о том, что его интересу       | ует, приобщение к выј | ражению личного мнения ребёнка.      |              |
| Беседа с        | Беседы с родителям | и по вопросам здоровья          | , домашнего режима д  | цня ребёнка, о воспитании, развитии  | и его        |
| родителями,     | достижениях; консу | льтации.                        |                       |                                      |              |
| консультация    |                    |                                 |                       |                                      |              |
| Самостоятельн   | Развитие речи –    | Развитие речи –                 | Развитие речи –       | Развитие речи –                      | Праздничный  |
| ая деятельность | коммуникативна     | коммуникативная,                | коммуникативна        | коммуникативная, игровая             | день «День   |
| детей (игры     | я, игровая         | игровая                         | я, игровая            | деятельности (игра «Сундучок с       | Независимост |
| малой           | деятельности       | деятельности (игра              | деятельности          | сюрпризом»);                         | и»           |
|                 | (игра «Угадай, что | «Чудесный                       | (игра «Магазин».);    | Конструирование -                    |              |
| подвижности,    | звучит»);          | мешочек»);                      | Рисование –           | коммуникативная,                     |              |
| настольные      | Рисование –        | Конструирование -               | творческая,           | познавательная, игровая              |              |
| игры,           | творческая,        | коммуникативная,                | коммуникативна        | деятельности                         |              |
| изодеятельност  | коммуникативна     | познавательная,                 | я, игровая            | (конструирование в                   |              |
| ь,              | я, игровая         | игровая                         | деятельности          | исследовательском центре)            |              |
| ŕ               | деятельности       | деятельности                    | (рисование в          | Художественная литература -          |              |
| рассматривание  | (рисование в       | (конструирование в              | центре искусств);     | коммуникативная, игровая             |              |
| книг и другие)  | центре искусств);  | исследовательском               | Художественная        | деятельности (сюжетно-ролевая        |              |
|                 | Художественная     | центре)                         | литература -          | игра «Дочки -матери»)                |              |
|                 | литература -       | Художественная                  | творческая,           |                                      |              |
|                 | творческая,        | литература -                    | коммуникативна        |                                      |              |
|                 | коммуникативна     | коммуникативная,                | я, игровая            |                                      |              |

|  | я, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром — трудовая, коммуникативна я деятельности (игра «Где спрятался зайчик?») Свободная игра                            | игровая<br>деятельности<br>(сюжетно-ролевая<br>игра «Детский сад»)   | деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром — трудовая, коммуникативна я деятельности (игра «Где растет?») Свободная игра  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
| Утренняя<br>гимнастика   | Комплекс утренних   | упражнений на декабрь  | (двигательная акти   | вность, игровая деятельность)   |  |
| Завтрак  |   |  |  | -тарелка, вот- еда, Не осталось и сле<br>нкой детей за столом, сидеть прямо, н  |  |
| Подготовка к организованно й деятельности                          | Развитие речи - ком   | имуникативная, игров   | ая, познавательная ,   | деятельности  |  |
| Организованна я деятельность по расписанию организации образования | Развитие речи Тема «Приглашаем в дом гостей» Задача — формировать представление о семье, развивать чувство гордости за свою семью. Физическая культура Тема:Путешествие в города Казахстана | Сенсорика Тема:Вверх-вниз Цель: ознакомление с пространственными отношениями, выраженными словами вверх - вниз. Задачи: учить понимать значение слов «вверх», «вниз» и повторять их за педагогом; развивать и совершенствовать | Ознакомление с окружающим миром Тема Путешествие в нашуисторию Цель Формировать представление о празднике — День Независимости, объяснить смысл и значимость этого праздника для страны. Познакомить детей | Художественная литература Тема: Чтение стихотворения «Мой край» К.Идрисов Цель: познакомить детей с автором стихотворения К. Идрисовым, уточнение и закрепление у детей представлений о Родине, о родном крае, помочь понять содержание стихотворения и запомнить его, отрабатывать интонационную выразительность стихотворения, продолжать заучивание стихотворения по цветным картинкам. Развивающая: |  |

|                       | Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий, упражнять в ползании под дугу, сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | понимание речи, слуховое восприятие; воспитывать внимательность. Аппликация Тема; Разноцветные флажки Цель: Учить детей составлять изображение из готовых форм с опорой на образец. Закрепить знание цветов. Развивать технические навыки и умения в аппликации. Развивать воображение, фантазию. Продолжи ть знакомство детей с аппликацией, закрепить умение разрезать квадрат по диагонали на два треугольникафлажка и умение аккуратно | с историческими деятелями Республики Казахстан. Воспитывать чувство гордости за свой народ. Физическая культура Тема:Собачка Кнопка принесла подарки(мяч, обруч, веревка) Цель: Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом, повторить прыжки с продвижением вперед. | развивать память, внимание, активизировать словарь Воспитательная: Воспитыв ать любовь к родному краю. Музыка Тема: Мой любимый край Цель: Воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями; расширять объём исполняемых песен о Родине, о родном крае; развивать чувство синхронности. |     |
|-----------------------|---|--|---|--|-----|
|                       |   | аккуратно пользоваться клеем.  |   |  |     |
| 2-ой завтрак          | Напиток из<br>шиповника   | Яблоки   | Напиток каркадэ   |  |     |
| Подготовка к прогулке |   | к прогулке, последоват   | гельное одевание дете   | й, наблюдение за правильным одеван   | ием |
| Прогулка              | 1. Развитие речи, ознакомление с  | 1. Развитие речи,<br>ознакомление с  | 1. Развитие речи,<br>ознакомление с   |  |     |

|                  | окружающим<br>миром -<br>познавательная, | окружающим<br>миром -<br>познавательная,   | окружающим<br>миром -<br>познавательная, |   |  |  |
|------------------|--|--|--|---|--|--|
|                  | коммуникативна                           | коммуникативная  | коммуникативна                           |   |  |  |
|                  | я деятельность                           | деятельность   | я деятельность                           |   |  |  |
|                  | (Наблюдение за                           | (Наблюдение за   | (Наблюдение за                           |   |  |  |
|                  | свежевыпавшим                            | птицами зимой)   | растительностью)                         |   |  |  |
|                  | снегом)                                  | 2.Физическая   | 2.Художественная                         |   |  |  |
|                  | 2.Художественная                         | культура - игровая,  | литература —                             |   |  |  |
|                  | литература —                             | двигательная   | коммуникативна                           |   |  |  |
|                  | коммуникативна                           | деятельность   | я, игровая,                              |   |  |  |
|                  | я, игровая,                              | (Подвижная игра  | двигательная                             |   |  |  |
|                  | двигательная                             | «Наседка и   | деятельность                             |   |  |  |
|                  | деятельность                             | цыплята»)  | (Подвижная игра                          |   |  |  |
|                  | (Подвижная игра                          | 3. Ознакомление с  | «Найди свой                              |   |  |  |
|                  | «Устроим                                 | окружающим   | цвет»)                                   |   |  |  |
|                  | снегопад»)                               | миром - трудовая   | 3. Ознакомление                          |   |  |  |
|                  | 3. Ознакомление                          | деятельность   | с окружающим                             |   |  |  |
|                  | с окружающим                             | 4.Сенсорика -  | миром —                                  |   |  |  |
|                  | миром —                                  | игровая,   | исследовательска                         |   |  |  |
|                  | исследовательска                         | коммуникативная  | я, трудовая                              |   |  |  |
|                  | я, трудовая                              | деятельность;  | деятельность                             |   |  |  |
|                  | деятельность                             | 5.Свободные игры   | 4 Физическая                             |   |  |  |
|                  | 4 Физическая                             |  | культура -                               |   |  |  |
|                  | культура -                               |  | двигательная                             |   |  |  |
|                  | двигательная                             |  | деятельность                             |   |  |  |
|                  | деятельность                             |  | 5.Свободные                              |   |  |  |
|                  | 5.Свободные                              |  | игры                                     |   |  |  |
|                  | игры                                     |  |  |   |  |  |
| Возвращение с    | Последовательное ра                      | аздевание одежды детей   | й, самостоятельная игр                   | ровая деятельность                        |  |  |
| прогулки         |  |  |  |   |  |  |
| Обед             | Привлечение вниман                       | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка |  |   |  |  |
|                  | аккуратности                             |  | . 1                                      | · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·     |  |  |
| Дневной сон      | V 1                                      | тной обстановки для сп   | окойного сна детей                       |   |  |  |
| Постепенный      | •  |  |  | костопия. Закрепление знаний и выполнение |  |  |
| 1100 ICHICHHIBIN | -  | -  | * *                                      | ка, водичка, умой мое личико»             |  |  |

| подъем,         |                                |                                 |                                |   |
|-----------------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---|
| оздоровительн   |                                |                                 |                                |   |
| _               |                                |                                 |                                |   |
| ые процедуры    | П                              |                                 |                                |   |
| Полдник         | •                              | ния детей к еде, приобп         |                                | итанию  |
| Самостоятельн   | Сенсорика -                    | Развитие речи,                  | Сенсорика -                    |   |
| ая деятельность | познавательная,                | основы математики -             | познавательная,                |   |
| (игры малой     | игровая                        | игровая,                        | игровая                        |   |
| подвижности,    | деятельность                   | познавательная и                | деятельность                   |   |
| настольные      | (Дидактическая                 | коммуникативная                 | (Дидактическая                 |   |
|                 | игра «Выбери                   | деятельность                    | игра «Найди                    |   |
| игры,           | пуговки»)                      | (Сюжетно-ролевая                | домик»)                        |   |
| изодеятельност  | D                              | игра «Детский сад»)             | n                              |   |
| ь,              | Рисование, лепка,              | A                               | Рисование, лепка,              |   |
| рассматривание  | аппликация –                   | Аппликация -                    | аппликация –                   |   |
| книг и другие)  | творческая,                    | творческая,                     | творческая,                    |   |
| , 4 J           | коммуникативна                 | трудовая,                       | коммуникативна                 |   |
|                 | я, игровая<br>деятельность (по | коммуникативная<br>деятельность | я, игровая<br>деятельность (по |   |
|                 | интересам детей)               | (выполнение                     | интересам детей)               |   |
|                 | интересам детен)               | аппликации в центре             | интересам детеи)               |   |
|                 | Ознакомление с                 | искусств)                       | Ознакомление с                 |   |
|                 | окружающим                     | искусств)                       | окружающим                     |   |
|                 | миром —                        |                                 | миром —                        |   |
|                 | экспериментальн                |                                 | экспериментальн                |   |
|                 | ая деятельность;               |                                 | ая деятельность;               |   |
| Индивидуальна   | Ознакомление с                 | Сенсорика –                     | Ознакомление с                 |   |
| я работа с      | окружающим                     | познвательная                   | окружающим                     |   |
| _ <del>-</del>  | миром -                        | (Работа с                       | миром -                        |   |
| детьми          | коммуникативна                 | математическим                  | коммуникативна                 |   |
|                 | я деятельность                 | планшетом)                      | я деятельность                 |   |
|                 | (игра «Где                     | Динмухамед                      | (игра «Где                     |   |
|                 | спрятался                      | •                               | растет?»)Амина                 |   |
|                 | зайчик?») Дана                 |                                 |                                |   |
| Ужин            | Привлечение внимани            | е детей к еде; индивиду         | альная работа по вост          | питанию культуры питания. Произношение названия |
|                 | столовых приборов.             | •                               | -                              |   |

| Подготовка к прогулке | _  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. |   |  |  |  |
|-----------------------|--|--|---|--|--|--|
| Прогулка              | 1.Развитие речи – коммуникативна я; 2.Физическая культура – коммуникативна я, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Устроим снегопад» 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Наседка и цыплята») 3.Свободные игры                       | 1. Развитие речи – коммуникативна я; 2. Физическая культура – коммуникативна я, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди свой цвет») 3. Свободные игры |  |  |  |
| Уход детей<br>домой   | Беседа о достижения  | ях детей, отвечать на во   | просы родителей по в  | воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |  |  |

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь, 3 неделя (19-23)

| Режим дня                    | Понедельник                              | Вторник  | Среда   | Четверг                                  | Пятница                                  |  |  |  |
|------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|--|
| т сжим дпл                   | 19.12                                    | 20.12  | 21.12   | 22.12                                    | 23.12                                    |  |  |  |
| Приём детей                  | Встреча детей с хороши                   | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |   |  |  |  |  |  |
| Беседа с                     | •  |  | омашнего режима дня реб                               |  |  |  |  |  |
| родителями,                  | достижениях; консульта                   | ации.  |   |  |  |  |  |  |
| консультация                 |  |  |   |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная деятельность | Развитие речи – коммуникативная, игровая | Развитие речи – коммуникативная, игровая   | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности | Развитие речи – коммуникативная, игровая | Развитие речи – коммуникативная, игровая |  |  |  |
| детей (игры                  | деятельности (игра                       | деятельности (игра   | (игра «Возьму   | деятельности (игра                       | деятельности (игра                       |  |  |  |
| малой                        | «На прогулку в лес».);                   | «Скажи, как я»);   | игрушку».);   | «Выдели слово»);                         | «Подбери похожие                         |  |  |  |
| подвижности,                 | Рисование –                              | Конструирование -  | Рисование –   | Конструирование -                        | слова».);                                |  |  |  |
| настольные                   | творческая,                              | коммуникативная,   | творческая,   | коммуникативная,                         | Рисование –                              |  |  |  |
| игры,                        | коммуникативная,                         | познавательная,  | коммуникативная,                                      | познавательная,                          | творческая,                              |  |  |  |
| изодеятельность,             | игровая                                  | игровая  | игровая деятельности                                  | игровая                                  | коммуникативная,                         |  |  |  |
| рассматривание               | деятельности                             | деятельности;  | (рисование в центре                                   | деятельности;                            | игровая                                  |  |  |  |
| книг и другие)               | (рисование в центре                      | (конструирование в   | искусств);  | (конструирование в                       | деятельности                             |  |  |  |
| книг и другис)               | искусств);                               | исследовательском  | Художественная  | исследовательском                        | (рисование в центре                      |  |  |  |
|                              | Художественная                           | центре)  | литература -  | центре)                                  | искусств);                               |  |  |  |
|                              | литература -                             | Художественная   | творческая,   | Художественная                           | Художественная                           |  |  |  |
|                              | творческая,                              | литература -   | коммуникативная,                                      | литература -                             | литература -                             |  |  |  |
|                              | коммуникативная,                         | коммуникативная,   | игровая деятельности                                  | коммуникативная,                         | творческая,                              |  |  |  |
|                              | игровая                                  | игровая  | (просмотр книг);                                      | игровая                                  | коммуникативная,                         |  |  |  |
|                              | деятельности                             | деятельности   | Ознакомление с  | деятельности                             | игровая                                  |  |  |  |
|                              | (просмотр книг);                         | (сюжетно-ролевая   | окружающим миром –                                    | (сюжетно-ролевая                         | деятельности                             |  |  |  |

|   | Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Наши друзья») Свободная игра  | игра «Семья»)   | трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветочный магазин») Свободная игра   | игру «Кукла»)   | (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра   |
|---|---|---|--|---|--|
| Утренняя<br>гимнастика<br>Завтрак                                 | Чтение потешки «А у на  | ас есть ложки, Волшеб   | ные немножко. Вот -тарел за правильной осанкой де  | ка, вот- еда, Не остало   | сь и следа.  |
| Подготовка к организованной деятельности                          | -   |   | за правильной осанкой де<br>1, познавательная деятел   |   | гримо, по отвлекаться.   |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | Развитие речи Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», Цель: Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Физическая культура Тема: Собираем листочки и грибочки у пенечка Цель: Упражнять в | Сенсорика Тема: Елка в гости к нам пришла Цель: Формирование умение располагать предметы по цвету. Закрепить знания цветов: красный, желтый, зеленый, синий. Совершенствовать умение водить хоровод. Развивать речь, обогащать и активизировать словарь по теме. Воспитывать доброжелательное | Ознакомление с окружающим миром Тема Птицы живущие в нашем краю Цель Рассказать детям о птицах, живущие в Казахстане. Расширить представления о необходимости охраны птиц. Развивать зрительное восприятие, мышление, внимание. поддерживать чувства интереса и удивления Физическая культура Тема: Наш друг лохматый пес Цель: Повторить ходьбу с выполнением | Художественная литература Тема: Чтение стихотворения «Мой край» К.Идрисов (продолжение) Цель: познакомить детей с автором стихотворения К.Идрисовым, уточнение и закрепление у детей представлений о Родине, о родном крае, помочь понять содержание стихотворения и запомнить его, | Физическая культура Тема:В гости к мишке Цель: Развивать умение действовать по сигналу, развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами, упражнять в ползании. Лепка Тема: Украшаем елочку Цель: продолжать |

|              | ходьбе колонной по     | отношение к друг       | заданий, упражнять в       | отрабатывать         | учить отщипывать    |
|--------------|------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------|---------------------|
|              | одному с               | другу                  | ползании под дугу,         | интонационную        | маленькие кусочки   |
|              | выполнением заданий,   |                        | сохранение                 | выразительность      | пластилина от       |
|              | прыжках из обруча в    |                        | устойчивого равновесия     | стихотворения,       | большого кучка и    |
|              | обруч, учить           |                        | при ходьбе по              | продолжать           | скатывать маленькие |
|              | приземлятся на         |                        | уменьшенной площади        | заучивание           | шарики между        |
|              | полусогнутые ноги,     |                        | опоры.                     | стихотворения по     | ладонями,           |
|              | упражнять в            |                        |                            | цветным              | прилеплять к        |
|              | прокатывании мяча      |                        |                            | картинкам.           | плоской             |
|              | друг другу, развивать  |                        |                            | Музыка               | поверхности;        |
|              | координацию            |                        |                            | Тема:Мой             | развивать мелкую    |
|              | движений и глазомер.   |                        |                            | любимый край         | моторику;           |
|              |                        |                        |                            | Цель: Воспитывать    | продолжать учить    |
|              |                        |                        |                            | любовь к Родине      | работать не спеша,  |
|              |                        |                        |                            | через ознакомление   | аккуратно.          |
|              |                        |                        |                            | с произведениями;    |                     |
|              |                        |                        |                            | расширять объём      |                     |
|              |                        |                        |                            | исполняемых песен    |                     |
|              |                        |                        |                            | о Родине, о родном   |                     |
|              |                        |                        |                            | крае; развивать      |                     |
|              |                        |                        |                            | чувство              |                     |
|              |                        |                        |                            | синхронности.        |                     |
| 2-ой завтрак | Напиток из             | Яблоки                 | Напиток каркадэ            | Яблоки               | Напиток каркадэ     |
|              | шиповника              |                        | 1                          |                      |                     |
| Подготовка к | Мотивация интереса к г | прогулке, последовател | пьное одевание детей, набл | юдение за правильным | и одеванием         |
| прогулке     |                        |                        |                            |                      |                     |
| Прогулка     | 1. Развитие речи,      | 1. Развитие речи,      | 1. Развитие речи,          | 1. Развитие речи,    | 1. Развитие речи,   |
|              | ознакомление с         | ознакомление с         | ознакомление с             | ознакомление с       | ознакомление с      |
|              | окружающим миром       | окружающим             | окружающим миром -         | окружающим           | окружающим          |
|              | - познавательная,      | миром -                | познавательная,            | миром -              | миром -             |
|              | коммуникативная        | познавательная,        | коммуникативная            | познавательная,      | познавательная,     |
|              | деятельность           | коммуникативная        | деятельность               | коммуникативная      | коммуникативная     |
|              | (Наблюдение за         | деятельность           | (Наблюдение за             | деятельность         | деятельность        |
|              | снегом)                | (Наблюдение за         | березой)                   | (Наблюдение за       | (Наблюдение за      |
|              | 2.Художественная       | небом)                 | 2.Художественная           | светофором)          | щенятами)           |

|                                       | литература —                         | 2.Физическая          | литература —                    | 2.Физическая          | 2.Художественная    |
|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------|
|                                       | коммуникативная,                     | культура -            | коммуникативная,                | культура -            | литература —        |
|                                       | игровая,                             | игровая,              | игровая, двигательная           | игровая,              | коммуникативная,    |
|                                       | двигательная                         | двигательная          | деятельность                    | двигательная          | игровая,            |
|                                       | деятельность                         | деятельность          | (Подвижная игра «По             | деятельность          | двигательная        |
|                                       | (Подвижная игра                      | (Подвижная игра       | ровненькой дорожке»)            | (Подвижная игра       | деятельность        |
|                                       | «Бегите к флажку»)                   | «Поймай комара»)      | 3. Ознакомление с               | «Трамвай»)            | (Подвижная игра     |
|                                       | 3. Ознакомление с                    | 3. Ознакомление с     | окружающим миром –              | 3. Ознакомление с     | «Лохматый пёс»)     |
|                                       | окружающим миром                     | окружающим            | исследовательская,              | окружающим            | 3. Ознакомление с   |
|                                       | <ul><li>исследовательская,</li></ul> | миром - трудовая      | трудовая                        | миром - трудовая      | окружающим          |
|                                       | трудовая                             | деятельность          | деятельность                    | деятельность          | миром —             |
|                                       | деятельность                         | 4.Сенсорика -         | 4 Физическая                    | 4.Сенсорика -         | исследовательская,  |
|                                       | 4 Физическая                         | игровая,              | культура -                      | игровая,              | трудовая            |
|                                       | культура -                           | коммуникативная       | двигательная                    | коммуникативная       | деятельность        |
|                                       | двигательная                         | деятельность;         | деятельность                    | деятельность;         | 4 Физическая        |
|                                       | деятельность                         | 5.Свободные игры      | 5.Свободные игры                | 5.Свободные игры      | культура -          |
|                                       | 5.Свободные игры                     |                       |                                 |                       | двигательная        |
|                                       |                                      |                       |                                 |                       | деятельность        |
|                                       |                                      |                       |                                 |                       | 5.Свободные игры    |
| Возвращение с                         | Последовательное разде               | евание одежды детей,  | самостоятельная игровая д       | еятельность           |                     |
| прогулки                              |                                      |                       |                                 |                       |                     |
| Обед                                  | Привлечение внимания                 | детей к пище; индиви, | дуальная работа по воспита      | анию культуры еды; пр | равила этикета;     |
|                                       | оценка аккуратности                  |                       |                                 |                       |                     |
| Дневной сон                           | Создание благоприятно                | й обстановки для спок | ойного сна детей                |                       |                     |
| Постепенный                           | Ходьба по ортопедичест               | кой дорожке с целью п | рофилактики плоскостопи         | я. Закрепление знаний | и выполнение        |
| подъем,                               |                                      |                       | т т<br>пражнение «Водичка, води |                       |                     |
| · ·                                   | 3 31                                 | 1 3                   | 1                               | , <b>,</b>            |                     |
| оздоровительные                       |                                      |                       |                                 |                       |                     |
| процедуры                             |                                      |                       |                                 |                       |                     |
| Полдник                               | -                                    | •                     | ие к культурному питанию        | )                     |                     |
| Самостоятельная                       | Сенсорика -                          | Развитие речи,        | Сенсорика -                     | Развитие речи,        | Сенсорика -         |
| деятельность                          | познавательная,                      | основы математики     | познавательная,                 | основы математики     | познавательная,     |
| (игры малой                           | игровая                              | - игровая,            | игровая деятельность            | - игровая,            | игровая             |
| подвижности,                          | деятельность                         | познавательная и      | (Дидактическая игра             | познавательная и      | деятельность        |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | (Дидактическая игра                  | коммуникативная       | «Укрась бабочку»)               | коммуникативная       | (Дидактическая игра |
| настольные                            | «найди домик»)                       | деятельность          |                                 | деятельность          | «Почини одежду      |

| игры,            |  | (Сюжетно-ролевая  | Рисование, лепка,  | (Сюжетно-ролевая   | зайчатам»)  |
|------------------|--|---|--|--|---|
| изодеятельность, | Рисование, лепка,  | игра «Семья»)   | аппликация —   | игра «Кукла»)  |   |
|                  | аппликация —   |   | творческая,  |  | Рисование, лепка,   |
| рассматривание   | творческая,  | Аппликация -  | коммуникативная,   | Аппликация -   | аппликация –  |
| книг и другие)   | коммуникативная,   | творческая,   | игровая деятельность   | творческая,  | творческая,   |
|                  | игровая  | трудовая,   | (по интересам детей)   | трудовая,  | коммуникативная,  |
|                  | деятельность (по   | коммуникативная   | - · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·  | коммуникативная  | игровая   |
|                  | интересам детей)   | деятельность  | Ознакомление с   | деятельность   | деятельность (по  |
|                  | Ознакомление с   | (выполнение   | окружающим миром –   | (выполнение  | интересам детей)  |
|                  | окружающим миром   | аппликации в  | экспериментальная  | аппликации в   | Ознакомление с  |
|                  | экспериментальная  | центре искусств)  | деятельность;  | центре искусств)   | окружающим  |
|                  | деятельность;  |   |  |  | миром – экспер-ная  |
|                  |  |   |  |  | деятельность;   |
| Индивидуальная   | Ознакомление с   | Сенсорика –   | Ознакомление с   | Сенсорика –  | Ознакомление с  |
| работа с детьми  | окружающим миром   | познвательная   | окружающим миром -   | познвательная  | окружающим  |
| расота с детвин  | - коммуникативная  | (Работа с   | коммуникативная  | (Работа с  | миром -   |
|                  | деятельность (игра   | математическим  | деятельность игра  | математическим   | коммуникативная   |
|                  | «Наши друзья»)   | планшетом) Роберт   | «Цветочный магазин»)   | планшетом) Мирас   | деятельность (игра  |
|                  | Мелиса   | _   | Сафия  | _  | «Почтальон принес   |
|                  |  |   |  |  | посылку»)Лемар  |
| Ужин             | Привлечение внимание де  | етей к еде; индивидуал  | ьная работа по воспитаник  | о культуры питания. П  | роизношение   |
|                  | названия столовых прибо  | •   |  |  |   |
| Подготовка к     |  |   | ные беседы с детьми на те  |  | маму и папу?», «У   |
| прогулке         | кого дома живет кошка  | ?» и др. Одевание: посл   | педовательность, выход на  | прогулку.  |   |
| Прогулка         | 1.Развитие речи –  | 1.Развитие речи –   | 1.Развитие речи –  | 1.Развитие речи –  | 1.Развитие речи –   |
| 1 3              | ı  |   |  |  |   |
| 1                | коммуникативная;   | коммуникативная;  | коммуникативная;   | коммуникативная;   | коммуникативная;  |
|                  | коммуникативная;<br>2.Физическая   | коммуникативная; 2.Физическая   | коммуникативная;<br>2.Физическая   | коммуникативная;<br>2.Физическая   | коммуникативная;<br>2.Физическая  |
|                  | , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,  |   |  |  | _   |
|                  | 2.Физическая   | 2.Физическая  | 2.Физическая   | 2.Физическая   | 2.Физическая  |
|                  | 2.Физическая<br>культура —   | 2.Физическая<br>культура –  | 2.Физическая<br>культура —   | 2.Физическая<br>культура –   | 2.Физическая культура –   |
|                  | 2.Физическая культура — коммуникативная,   | 2.Физическая культура – коммуникативная,  | 2.Физическая<br>культура –<br>коммуникативная,   | 2. Физическая<br>культура –<br>коммуникативная,  | 2.Физическая<br>культура –<br>коммуникативная,  |
|                  | 2.Физическая культура — коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра                    | 2.Физическая культура — коммуникативная, двигательная,                                    | 2.Физическая культура — коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «По                      | 2.Физическая<br>культура –<br>коммуникативная,<br>двигательная,                                      | 2.Физическая культура — коммуникативная, двигательная,                                    |
|                  | 2.Физическая культура — коммуникативная, двигательная, игровая активность                                    | 2.Физическая культура — коммуникативная, двигательная, игровая                            | 2.Физическая культура — коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «По ровненькой дорожке») | 2.Физическая<br>культура –<br>коммуникативная,<br>двигательная,<br>игровая                           | 2.Физическая культура — коммуникативная, двигательная, игровая                            |
|                  | 2.Физическая культура — коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра                    | 2.Физическая культура — коммуникативная, двигательная, игровая активность                 | 2.Физическая культура — коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «По                      | 2.Физическая культура — коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Трамвай») | 2.Физическая культура — коммуникативная, двигательная, игровая активность                 |
|                  | 2.Физическая культура — коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бегите к флажку») | 2.Физическая культура — коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра | 2.Физическая культура — коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «По ровненькой дорожке») | 2.Физическая культура — коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра            | 2.Физическая культура — коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра |

| U     |
|-------|
| ЛОМОИ |
| домон |

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь, 4 неделя ( 26-30)

| Режим дня        | Понедельник  | Вторник               | Среда                      | Четверг                | Пятница             |  |  |
|------------------|--|-----------------------|----------------------------|------------------------|---------------------|--|--|
|                  | 26.12  | 27.12                 | 28.12                      | 29.12                  | 30.12               |  |  |
| Приём детей      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем |                       |                            |                        |                     |  |  |
|                  | настроении ребёнка, с  | том, что его интересу | ет, приобщение к выраженин | о личного мнения ребё  | нка.                |  |  |
| Беседа с         | Беседы с родителями  | по вопросам здоровья, | домашнего режима дня ребё  | нка, о воспитании, раз | витии и его         |  |  |
| родителями,      | достижениях; консуль   | ьтации.               |                            |                        |                     |  |  |
| консультация     |  |                       |                            |                        |                     |  |  |
| Самостоятельная  | Развитие речи –  | Развитие речи –       | Развитие речи –            | Развитие речи –        | Развитие речи –     |  |  |
| деятельность     | коммуникативная,   | коммуникативная,      | коммуникативная,           | коммуникативная,       | коммуникативная,    |  |  |
| детей (игры      | игровая  | игровая               | игровая деятельности       | игровая                | игровая             |  |  |
| малой            | деятельности (игра   | деятельности (игра    | (игра «Кто лучше           | деятельности (игра     | деятельности (игра  |  |  |
|                  | «Угадай, где   | «Найди и назови       | слушает?»);                | «Слова могут           | «Какой звук есть во |  |  |
| подвижности,     | кружки, а где  | нужное слово»);       | Рисование – творческая,    | звучать громко и       | всех словах?».);    |  |  |
| настольные       | кружки».);   | Конструирование       | коммуникативная,           | тихо»);                | Рисование –         |  |  |
| игры,            | Рисование –  | -                     | игровая деятельности       | Конструирование        | творческая,         |  |  |
| изодеятельность, | творческая,  | коммуникативная,      | (рисование в центре        | -                      | коммуникативная,    |  |  |
| рассматривание   | коммуникативная,   | познавательная,       | искусств);                 | коммуникативная,       | игровая             |  |  |
| 1 1              | игровая  | игровая               | Художественная             | познавательная,        | деятельности        |  |  |
| книг и другие)   | деятельности   | деятельности;         | литература - творческая,   | игровая                | (рисование в центре |  |  |
|                  | (рисование в центре  | (конструирование в    | коммуникативная,           | деятельности;          | искусств);          |  |  |
|                  | искусств);   | исследовательском     | игровая деятельности       | конструирование в      | Художественная      |  |  |
|                  | Художественная   | центре)               | (просмотр книг);           | исследовательском      | литература -        |  |  |
|                  | литература -   | Художественная        | Ознакомление с             | центр)                 | творческая,         |  |  |
|                  | творческая,  | литература -          | окружающим миром –         | Художественная         | коммуникативная,    |  |  |
|                  | коммуникативная,   | коммуникативная,      | трудовая,                  | литература -           | игровая             |  |  |
|                  | игровая  | игровая               | коммуникативная            | коммуникативная,       | деятельности        |  |  |

|   | деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Седобное- несъедобное») Свободная игра   | деятельности (сюжетно-ролевая игра «Шоферы»)  | деятельности (игра «Чудесный мещочек») Свободная игра   | игровая<br>деятельности<br>(сюжетно-ролевая<br>игра «Поездка»)  | (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра  |
|---|--|---|---|---|---|
| Утренняя<br>гимнастика<br>Завтрак                                 | Чтение потешки «А у  | нас есть ложки, Волш  | (двигательная активность ебные немножко. Вот -тарел ть за правильной осанкой де   | ка, вот- еда, Не остало   | сь и следа.   |
| Подготовка к организованной деятельности                          |  | · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·   | ая, познавательная деятел   | · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·   | panie, ne o istrenarion.  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | Развитие речи Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», Цель: Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Физическая культура Тема:Веселые обручи | Сенсорика Тема: Елка в гости к нам пришла Цель: Формирование умение располагать предметы по цвету.Закрепить знания цветов: красный, желтый, зеленый, синий. Совершенствовать умение водить хоровод. Развивать речь, обогащать и активизировать словарь по теме. | Ознакомление с окружающим миром Тема Новый год у ворот! Цель Продолжать знакомить детей с традициями праздновани я Нового года. Учить различать материалы, из которых выполнены предметы на ощупь, на слух. Развивать полисенсорное восприятие предметов, речь, внимание, память. Воспитывать любовь к традиционным праздникам. Физическая культура | Художественная литература Тема: Чтение потешки « Как по снегу, по метели трое саночек летели» Цель: использовать игрушки с целью концентрации внимания; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки; учить включаться в игровые действия, | Конструирование Тема: Снег и снеговик Цель: учить сминать мягкую бумагу в большие и маленькие комочки разной величины, конструировать из них снеговика, а из маленьких комочков - снег; учить преобразовывать незаконченную композицию, дополняя ее новыми элементами; закреплять знания о сезонных изменениях в природе в зимнее время |

|                       | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий, в прыжках в высоту и мягком приземлении на полусогнутые ноги, развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | Воспитывать доброжелательное отношение к друг другу .   | Тема:Веселый воробышек Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий, в прыжках в высоту и мягком приземлении на полусогнутые ноги, развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | предложенные воспитателем. Музыка Тема: Новогодний хоровод Цель: Развивать восприятие музыкальных звуков, контрастных по высоте, тембру. Развивать целостное музыкально — эстетическое восприятие музыкальных произведений, музыки и движений игр, танцев, хороводов новогоднего репертуара | Физическая культура  Тема: Цветик — семицветик Цель: формирование представления о связи физических упражнений со здоровьем.  Задачи: учить бегать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп, с согнутыми в локтях руками.  Закреплять умение последовательно перепрыгивать через 5 шнуров, энергично отталкиваясь двумя ногами, мягко приземляться на носочки, выпрямляться, стоя на всей стопе |
|-----------------------|--|---|---|---|--|
| 2-ой завтрак          | Напиток из<br>шиповника  | Яблоки  | Напиток каркадэ   | Яблоки  | Напиток каркадэ  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса н   | к прогулке, последоват  | гельное одевание детей, набли   | юдение за правильным  | одеванием  |
| Прогулка              | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за  | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за транспортом)  | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за   | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за  |

|                 | елью)                        | синицей)                          | 2.Художественная                  | ветром)                          | березой)                     |
|-----------------|------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
|                 | 2.Художественная             | 2.Физическая                      | литература —                      | 2.Физическая                     | 2.Художественная             |
|                 | литература —                 | культура -                        | коммуникативная,                  | культура -                       | литература —                 |
|                 | коммуникативная,             | игровая,                          | игровая, двигательная             | игровая,                         | коммуникативная,             |
|                 | игровая,                     | двигательная                      | деятельность                      | двигательная                     | игровая,                     |
|                 | двигательная                 | деятельность                      | (Подвижная игра                   | деятельность                     | двигательная                 |
|                 | деятельность                 | (Подвижная игра                   | «Трамвай»)                        | (Подвижная игра                  | деятельность                 |
|                 | (Подвижная игра              | «Бегите к флажку»)                | 3. Ознакомление с                 | «Наседка и                       | (Подвижная игра              |
|                 | «Поймай комара»)             | 3. Ознакомление с                 | окружающим миром –                | цыплята»)                        | «Кот и мыши»)                |
|                 | 3. Ознакомление с            | окружающим                        | исследовательская,                | 3. Ознакомление с                | 3. Ознакомление с            |
|                 | окружающим                   | миром - трудовая                  | трудовая деятельность             | окружающим                       | окружающим                   |
|                 | миром —                      | деятельность                      | 4 Физическая культура -           | миром - трудовая                 | миром —                      |
|                 | исследовательская,           | 4.Сенсорика -                     | двигательная                      | деятельность                     | исследовательская,           |
|                 | трудовая                     | игровая,                          | деятельность                      | 4.Сенсорика -                    | трудовая                     |
|                 | деятельность                 | коммуникативная                   | 5.Свободные игры                  | игровая,                         | деятельность                 |
|                 | 4 Физическая                 | деятельность;<br>5.Свободные игры |                                   | коммуникативная деятельность;    | 4 Физическая                 |
|                 | культура -                   | э.Свооодные игры                  |                                   | 5.Свободные игры                 | культура -                   |
|                 | двигательная<br>деятельность |                                   |                                   | э.Свооодные игры                 | двигательная<br>деятельность |
|                 | 5.Свободные игры             |                                   |                                   |                                  | 5.Свободные игры             |
| Возвращение с   |                              | і<br>левание олежлы летей         | , самостоятельная игровая де      | <u> </u>                         | э.съободные игры             |
| -               | последовательное раз         | дованно одомды догон              | , came or entropy and in person A | 3311 <b>3</b> 315110 <b>3</b> 15 |                              |
| прогулки        | П                            |                                   |                                   |                                  |                              |
| Обед            | _ <del>-</del>               | ія детеи к пище; индив            | идуальная работа по воспита       | нию культуры еды; пр             | равила этикета;              |
| ПУ              | оценка аккуратности          | ной обстановки для спо            | WOWNERS ON TOTAL                  |                                  |                              |
| Дневной сон     | •                            |                                   |                                   | n v                              |                              |
| Постепенный     | -                            | •                                 | профилактики плоскостопи          | *                                |                              |
| подъем,         | культурно-гигиеничес         | ских навыков. Игровое             | упражнение «Водичка, води         | чка, умои мое личикох            | <b>)</b>                     |
| оздоровительны  |                              |                                   |                                   |                                  |                              |
| е процедуры     |                              |                                   |                                   |                                  |                              |
| Полдник         | Привлечение внимани          | ия детей к еде, приобщ            | ение к культурному питанию        | )                                |                              |
| Самостоятельная | Сенсорика -                  | Развитие речи,                    | Сенсорика -                       | Развитие речи,                   | Сенсорика -                  |
| деятельность    | познавательная,              | основы математики                 | познавательная, игровая           | основы математики                | познавательная,              |
| (игры малой     | игровая                      | - игровая,                        | деятельность                      | - игровая,                       | игровая                      |
| подвижности,    | деятельность                 | познавательная и                  | (Дидактическая игра               | познавательная и                 | деятельность                 |
| подвижности,    | (Дидактическая игра          | коммуникативная                   | «Полянка»)                        | коммуникативная                  | (Дидактическая игра          |

| настольные       | «Спрячь мышку»)       | деятельность            |                             | деятельность           | «Подбери чашки к     |
|------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------|
| игры,            |                       | (Сюжетно-ролевая        | Рисование, лепка,           | (Сюжетно-ролевая       | людцам»)             |
| -                | Рисование, лепка,     | игра «Шоферы»)          | аппликация —                | игра «Поездка»)        |                      |
| изодеятельность, | аппликация —          |                         | творческая,                 |                        | Рисование, лепка,    |
| рассматривание   | творческая,           | Аппликация -            | коммуникативная,            | Аппликация -           | аппликация –         |
| книг и другие)   | коммуникативная,      | творческая,             | игровая деятельность        | творческая,            | творческая,          |
|                  | игровая               | трудовая,               | (по интересам детей)        | трудовая,              | коммуникативная,     |
|                  | деятельность (по      | коммуникативная         |                             | коммуникативная        | игровая              |
|                  | интересам детей)      | деятельность            | Ознакомление с              | деятельность           | деятельность (по     |
|                  |                       | (выполнение             | окружающим миром –          | (выполнение            | интересам детей)     |
|                  | Ознакомление с        | аппликации в            | экспериментальная           | аппликации в           |                      |
|                  | окружающим            | центре искусств)        | деятельность;               | центре искусств)       | Ознакомление с       |
|                  | миром —               |                         | ·                           |                        | окружающим           |
|                  | экспериментальна      |                         |                             |                        | миром —              |
|                  | я деятельность;       |                         |                             |                        | экспериментальна     |
|                  |                       |                         |                             |                        | я деятельность;      |
| Индивидуальная   | Ознакомление с        | Сенсорика –             | Ознакомление с              | Сенсорика –            | Ознакомление с       |
| работа с детьми  | окружающим            | познвательная           | окружающим миром -          | познвательная          | окружающим           |
| pareta e Aribani | миром -               | (Работа с               | коммуникативная             | (Работа с              | миром -              |
|                  | коммуникативная       | математическим          | деятельность (игра          | математическим         | коммуникативная      |
|                  | деятельность (игра    | планшетом)Зере          | «Волшебный мешочек»)        | планшетом)             | деятельность         |
|                  | «Съедобное-           |                         | Шахнур                      | Милиса                 | (Ребенок в семье и в |
|                  | несъедобное»)         |                         |                             |                        | обществе)            |
|                  | София                 |                         |                             |                        | Динмухамед           |
| Ужин             | Привлечение внимание  | детей к еде; индивидуа  | альная работа по воспитаник | о культуры питания. Пр | ооизношение          |
|                  | названия столовых при |                         |                             |                        |                      |
| Подготовка к     | 1 1 -                 |                         | льные беседы с детьми на те |                        | ламу и папу?», «У    |
| прогулке         | кого дома живет кошн  | ка?» и др. Одевание: по | оследовательность, выход на | прогулку.              |                      |
| Прогулка         | 1.Развитие речи –     | 1.Развитие речи –       | 1.Развитие речи –           | 1.Развитие речи –      | 1.Развитие речи –    |
| 1 3              | коммуникативная;      | коммуникативная         | коммуникативная;            | коммуникативная        | коммуникативная;     |
|                  | 2.Физическая          | ;                       | 2. Физическая культура –    | ;                      | 2.Физическая         |
|                  | культура –            | 2.Физическая            | коммуникативная,            | 2.Физическая           | культура –           |
|                  | коммуникативная,      | культура –              | двигательная, игровая       | культура –             | коммуникативная,     |
|                  | двигательная,         | коммуникативная,        | активность                  | коммуникативная,       | двигательная,        |
|                  | игровая               | двигательная,           | (подвижная игра             | двигательная,          | игровая              |
|                  | активность            | игровая                 | «Трамвай»                   | игровая                | активность           |

|                     | (подвижная игра «Поймай комара» 3.Свободные игры | активность<br>(подвижная игра<br>«Бегите к флажку»)<br>3.Свободные игры | 3.Свободные игры            | активность<br>(подвижная игра<br>«Наседка и<br>цыплята»)<br>3.Свободные игры | (подвижная игра<br>«Кот и мыши»)<br>3.Свободные игры |
|---------------------|--|---|-----------------------------|--|--|
| Уход детей<br>домой | Беседа о достижениях                             | х детей, отвечать на вог  | просы родителей по воспитан | нию и развитию ребёнк  | а, давать советы                                     |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, январь, 1 неделя (3-6)

| Режим дня        | Понедельник             | Вторник  | Среда                 | Четверг                   | Пятница             |  |  |  |
|------------------|-------------------------|--|-----------------------|---------------------------|---------------------|--|--|--|
| , ,              | 2.01                    | 3.01   | 4.01                  | 5.01                      | 6.01                |  |  |  |
| Приём детей      | Встреча детей с хороши  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем |                       |                           |                     |  |  |  |
| 1 , ,            | настроении ребёнка, о т | ом, что его интересует,  | приобщение к выражен  | нию личного мнения ребё   | энка.               |  |  |  |
| Беседа с         | Беседы с родителями по  | о вопросам здоровья, дог   | машнего режима дня ре | ебёнка, о воспитании, раз | ввитии и его        |  |  |  |
| родителями,      | достижениях; консульта  | ации.  |                       |                           |                     |  |  |  |
| консультация     |                         |  |                       |                           |                     |  |  |  |
| Самостоятельная  |                         | Развитие речи –  | Развитие речи –       | Развитие речи –           | Развитие речи –     |  |  |  |
| деятельность     |                         | коммуникативная,   | коммуникативная,      | коммуникативная,          | коммуникативная,    |  |  |  |
| детей (игры      |                         | игровая  | игровая               | игровая                   | игровая             |  |  |  |
| малой            |                         | деятельности (игра   | деятельности (игра    | деятельности (игра        | деятельности (игра  |  |  |  |
|                  |                         | «Назови последний  | «Подумай, не          | «Чей это голос?»);        | «Угадай игрушку».); |  |  |  |
| подвижности,     |                         | звук в слове»);  | торопись».);          | Конструирование -         | Рисование –         |  |  |  |
| настольные       |                         | Конструирование -  | Рисование –           | коммуникативная,          | творческая,         |  |  |  |
| игры,            |                         | коммуникативная,   | творческая,           | познавательная,           | коммуникативная,    |  |  |  |
| изодеятельность, |                         | познавательная,  | коммуникативная,      | игровая                   | игровая             |  |  |  |
| рассматривание   |                         | игровая  | игровая               | деятельности;             | деятельности        |  |  |  |
| книг и другие)   |                         | деятельности;  | деятельности          | (конструирование в        | (рисование в центре |  |  |  |
| книг и другие)   |                         | (конструирование в   | (рисование в центре   | исследовательском         | искусств);          |  |  |  |
|                  |                         | исследовательском  | искусств);            | центре)                   | Художественная      |  |  |  |
|                  |                         | центре)  | Художественная        | Художественная            | литература -        |  |  |  |

|   |                       | Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Поезд»)  | литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Семена») Свободная игра  | литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «У врача»)   | творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра          |
|---|-----------------------|---|--|---|---|
| Утренняя<br>гимнастика  | Комплекс утренних упр | ражнений на январь (дви   |  | ь, игровая деятельності   | -   |
| Завтрак   |                       |   |  | елка, вот- еда, Не остало<br>цетей за столом, сидеть п  |   |
| Подготовка к организованной деятельности                          | Развитие речи - комму | уникативная, игровая,   | познавательная деяте   | ельности  |   |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |                       | Сенсорика Тема: Разрезные картинки-1 Цель: Формирование умение восстановить целое из частей. Учить узнавать предмет, изображенный на картинке, называть его, находить идентичные картинки. Развивать навыки работы с разрезными картинками Рисование Тема: Деревья зимой Цель: Совершенствование методов работы с красками путем обучения умению передавать | Ознакомление с окружающим миром Тема В гости к деревьям Цель Обучение умению узнавать и называть дватри вида деревьев. Развитие элементарных опытно-экспериментальных навыков. Воспитание желания беречь растительный мир родного края Физическая культура Тема:Как зимует природа-1 | Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения о зиме «Зима» Цель: Продолжать учить детей заучиванию стихотворения с помощью мнемотехнике. Развивать речь, интонацию, внимание и память. Воспитывать любовь к природе и к зантию. Музыка Тема: «Ёлочка, колкая иголочка»-1 Цель: Побуждение к музыкально — творческим проявлениям: передавать | Физическая культура Тема: Как зимуют звери. К зайке в гости. 1 Цель: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |

|                       |                        | рисунок. Закрепить умения рисовать красками; развивать эстетический вкус и творчество; воспитать умение радоваться своим работам. | Цель: Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами, повторить упражнение в ползании, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | характер весёлой пляски в пластических импровизациях. Побуждать к сопереживанию /характера и содержания/, эмоциональной отзывчивости на песни разного характера |                    |
|-----------------------|------------------------|---|---|---|--------------------|
| 2-ой завтрак          |                        | Яблоки  | Напиток каркадэ   | Яблоки  | Напиток каркадэ    |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к г | прогулке, последователы   | ное одевание детей, на  | блюдение за правильным  | одеванием          |
| Прогулка              |                        | 1. Развитие речи,   | 1. Развитие речи,   | 1. Развитие речи,   | 1. Развитие речи,  |
|                       |                        | ознакомление с  | ознакомление с  | ознакомление с  | ознакомление с     |
|                       |                        | окружающим  | окружающим  | окружающим миром  | окружающим         |
|                       |                        | миром -   | миром -   | - познавательная,   | миром -            |
|                       |                        | познавательная,   | познавательная,   | коммуникативная   | познавательная,    |
|                       |                        | коммуникативная   | коммуникативная   | деятельность  | коммуникативная    |
|                       |                        | деятельность  | деятельность  | (Наблюдение за  | деятельность       |
|                       |                        | (Наблюдение за  | (Наблюдение за  | ветром)   | (Наблюдение за     |
|                       |                        | пешеходной  | солнцем)  | 2.Физическая  | свойствами снега)  |
|                       |                        | дорожкой в зимнее   | 2.Художественная  | культура - игровая,   | 2.Художественная   |
|                       |                        | время)  | литература —  | двигательная  | литература —       |
|                       |                        | 2.Физическая  | коммуникативная,  | деятельность  | коммуникативная,   |
|                       |                        | культура - игровая,   | игровая,  | (Подвижная игра «С  | игровая,           |
|                       |                        | двигательная  | двигательная  | кочки на кочку»)  | двигательная       |
|                       |                        | деятельность  | деятельность  | 3. Ознакомление с   | деятельность       |
|                       |                        | (Подвижная игра   | (Подвижная игра   | окружающим миром  | (Подвижная игра    |
|                       |                        | «Найди свой цвет»)  | «Кто бросит дальше  | - трудовая  | «Наседка и         |
|                       |                        | 3. Ознакомление с   | снежок?»)   | деятельность  | цыплята»)          |
|                       |                        | окружающим  | 3. Ознакомление с   | 4.Сенсорика -   | 3. Ознакомление с  |
|                       |                        | миром - трудовая  | окружающим  | игровая,  | окружающим         |
|                       |                        | деятельность  | миром —   | коммуникативная   | миром —            |
|                       |                        | 4.Сенсорика -   | исследовательская,  | деятельность;   | исследовательская, |
|                       |                        | игровая,  | трудовая  | 5.Свободные игры  | трудовая           |
|                       |                        | коммуникативная   | деятельность  |   | деятельность       |

|                  |                        | деятельность;                   | 4 Физическая           |                                 | 4 Физическая      |
|------------------|------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------------|-------------------|
|                  |                        | 5.Свободные игры                | культура -             |                                 | культура -        |
|                  |                        | отерооодные при                 | двигательная           |                                 | двигательная      |
|                  |                        |                                 | деятельность           |                                 | деятельность      |
|                  |                        |                                 | 5.Свободные игры       |                                 | 5.Свободные игры  |
| Возвращение с    | Последовательное разде | евание одежды детей, са         |                        | деятельность                    | 1                 |
| прогулки         |                        |                                 |                        |                                 |                   |
| Обед             | Привлечение внимания   | детей к пище; индивиду          | уальная работа по восп | итанию культуры еды; пр         | оавила этикета;   |
|                  | оценка аккуратности    |                                 |                        |                                 |                   |
| Дневной сон      | Создание благоприятно  | й обстановки для спокої         | йного сна детей        |                                 |                   |
| Постепенный      | Ходьба по ортопедичест | кой дорожке с целью пр          | офилактики плоскосто   | пия. Закрепление знаний         | и выполнение      |
| подъем,          | культурно-гигиеническ  | их навыков. Игровое упр         | ражнение «Водичка, во  | дичка, умой мое личикох         | >                 |
| оздоровительные  |                        |                                 |                        |                                 |                   |
| процедуры        |                        |                                 |                        |                                 |                   |
| Полдник          | Привлечение внимания   | детей к еде, приобщени          | е к культурному питан  | ию                              |                   |
| Самостоятельная  |                        | Сенсорика -                     | Развитие речи,         | Сенсорика -                     | Развитие речи,    |
| деятельность     |                        | познавательная,                 | основы математики      | познавательная,                 | основы математики |
| (игры малой      |                        | игровая                         | - игровая,             | игровая                         | - игровая,        |
| подвижности,     |                        | деятельность                    | познавательная и       | деятельность                    | познавательная и  |
| настольные       |                        | (Дидактическая игра             | коммуникативная        | (Дидактическая игра             | коммуникативная   |
|                  |                        | «Бусы»)                         | деятельность           | «Заплети косичку»)              | деятельность      |
| игры,            |                        | D                               | (Сюжетно-ролевая       | D                               | (Сюжетно-ролевая  |
| изодеятельность, |                        | Рисование, лепка,               | игра «Поезд»)          | Рисование, лепка,               | игра «У врача»)   |
| рассматривание   |                        | аппликация —                    | Аппликация -           | аппликация –                    | Аппликация -      |
| книг и другие)   |                        | творческая,<br>коммуникативная, | творческая,            | творческая,<br>коммуникативная, | творческая,       |
|                  |                        | игровая                         | трудовая,              | игровая                         | трудовая,         |
|                  |                        | деятельность (по                | коммуникативная        | деятельность (по                | коммуникативная   |
|                  |                        | интересам детей)                | деятельность           | интересам детей)                | деятельность      |
|                  |                        |                                 | (выполнение            |                                 | (выполнение       |
|                  |                        | Ознакомление с                  | аппликации в           | Ознакомление с                  | аппликации в      |
|                  |                        | окружающим                      | центре искусств)       | окружающим миром                | центре искусств)  |
|                  |                        | миром —                         |                        | -                               |                   |
|                  |                        | экспериментальная               |                        | экспериментальная               |                   |
|                  |                        | деятельность;                   |                        | деятельность;                   |                   |

| Индивидуальная      |      |                      | Ознакомление с           | Сенсорика –            | Ознакомление с           | Сенсорика –       |
|---------------------|------|----------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|-------------------|
| работа с детьми     |      |                      | окружающим               | познвательная          | окружающим миром         | познвательная     |
| Parenta o Merzanii  |      |                      | миром -                  | (Работа с              | - коммуникативная        | (Работа с         |
|                     |      |                      | коммуникативная          | математическим         | деятельность (игра       | математическим    |
|                     |      |                      | деятельность (игра       | планшетом) София       | «Что сначала, что        | планшетом) Дана   |
|                     |      |                      | «Семена») Мелиса         | _                      | потом?») Лемар           |                   |
| Ужин                | -    | печение внимание дет | •                        | ая работа по воспитані | ию культуры питания. Пр  | ооизношение       |
| Подготовка к        | Mo   | тивация интереса к п | рогулке. Индивидуальн    |                        | темы: «Как зовут твоих м | иаму и папу?», «У |
| прогулке            | кого | о дома живет кошка?  | » и др. Одевание: после  | довательность, выход и | на прогулку.             |                   |
| Прогулка            |      |                      | 1.Развитие речи –        | 1.Развитие речи –      | 1.Развитие речи –        | 1.Развитие речи – |
| 1 3                 |      |                      | коммуникативная;         | коммуникативная;       | коммуникативная;         | коммуникативная;  |
|                     |      |                      | 2.Физическая             | 2.Физическая           | 2.Физическая             | 2.Физическая      |
|                     |      |                      | культура –               | культура —             | культура –               | культура –        |
|                     |      |                      | коммуникативная,         | коммуникативная,       | коммуникативная,         | коммуникативная,  |
|                     |      |                      | двигательная,            | двигательная,          | двигательная,            | двигательная,     |
|                     |      |                      | игровая активность       | игровая                | игровая активность       | игровая           |
|                     |      |                      | (подвижная игра          | активность             | (подвижная игра «С       | активность        |
|                     |      |                      | «Найди свой цвет»        | (подвижная игра        | кочки на кочку»          | (подвижная игра   |
|                     |      |                      | 3.Свободные игры         | «Кто дальше бросит     | 3.Свободные игры         | «Наседка и        |
|                     |      |                      | -                        | снежок»)               |                          | цыплята»)         |
|                     |      |                      |                          | 3.Свободные игры       |                          | 3.Свободные игры  |
| Уход детей<br>домой | Бес  | еда о достижениях де | стей, отвечать на вопрос | сы родителей по воспит | ганию и развитию ребёнк  | ка, давать советы |

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, январь, 2 неделя (9-13)

| 1 ' '            | тавлен план 2022-2025 уч. год, январь, 2 неделя (9-15)                 |  |                      |                       |                     |  |  |  |  |
|------------------|--|--|----------------------|-----------------------|---------------------|--|--|--|--|
| Режим дня        | Понедельник  | Вторник  | Среда                | Четверг               | Пятница             |  |  |  |  |
|                  | 9.01   | 10.01  | 11.01                | 12.01                 | 13.01               |  |  |  |  |
| Приём детей      | Встреча детей с хорошим на   | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем |                      |                       |                     |  |  |  |  |
|                  | настроении ребёнка, о том,   | что его интересует, пр   | иобщение к выраженин | о личного мнения ребё | нка.                |  |  |  |  |
| Беседа с         |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его   |                      |                       |                     |  |  |  |  |
| родителями,      | достижениях; консультации  | I <b>.</b>   |                      |                       |                     |  |  |  |  |
| консультация     |  |  |                      |                       |                     |  |  |  |  |
| Самостоятельная  | Развитие речи –  | Развитие речи –  | Развитие речи –      | Развитие речи –       | Развитие речи –     |  |  |  |  |
| деятельность     | коммуникативная,   | коммуникативная  | коммуникативная,     | коммуникативная       | коммуникативная,    |  |  |  |  |
| детей (игры      | игровая деятельности   | , игровая  | игровая              | , игровая             | игровая             |  |  |  |  |
| · <del>-</del>   | (игра «Про кого я  | деятельности (игра   | деятельности (игра   | деятельности (игра    | деятельности (игра  |  |  |  |  |
| малой            | говорю».);   | «Скажи какой»);  | «Исправь             | «Кто больше           | «Что напутал        |  |  |  |  |
| подвижности,     | Рисование – творческая,  | Конструирование  | ошибку».);           | увидит и назовет»);   | Буратино?».);       |  |  |  |  |
| настольные       | коммуникативная,   | -  | Рисование –          | Конструирование       | Рисование –         |  |  |  |  |
| игры,            | игровая деятельности   | коммуникативная  | творческая,          | -                     | творческая,         |  |  |  |  |
| изодеятельность, | (рисование в центре  | , познавательная,  | коммуникативная,     | коммуникативная       | коммуникативная,    |  |  |  |  |
| рассматривание   | искусств);   | игровая  | игровая              | , познавательная,     | игровая             |  |  |  |  |
| 1 1              | Художественная   | деятельности;  | деятельности         | игровая               | деятельности        |  |  |  |  |
| книг и другие)   | литература - творческая,   | (конструирование в   | (рисование в центре  | деятельности;         | (рисование в центре |  |  |  |  |
|                  | коммуникативная,   | исследовательском  | искусств);           | (конструирование в    | искусств);          |  |  |  |  |
|                  | игровая деятельности   | центре)  | Художественная       | исследовательском     | Художественная      |  |  |  |  |
|                  | (просмотр книг);   | Художественная   | литература -         | центре)               | литература -        |  |  |  |  |
|                  | Ознакомление с   | литература -   | творческая,          | Художественная        | творческая,         |  |  |  |  |
|                  | окружающим миром – коммуникативная коммуникативная, литература - комму |  |                      |                       |                     |  |  |  |  |
|                  | трудовая,  | , игровая  | игровая              | коммуникативная       | игровая             |  |  |  |  |
|                  | коммуникативная  | деятельности   | деятельности         | , игровая             | деятельности        |  |  |  |  |
|                  | деятельности (игра «Все  | (сюжетно-ролевая   | (просмотр книг);     | деятельности          | (просмотр книг);    |  |  |  |  |
|                  | по домам»)   | игра «Строители»)  | Ознакомление с       | (сюжетно-ролевая      | Ознакомление с      |  |  |  |  |

| Утренняя<br>гимнастика  | Комплекс утренних упражн  |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| Завтрак Подготовка к организованной деятельности                  | Чтение потешки «А у нас ес Привлечение внимания дете Развитие речи - коммуник   | ей к пище, следить за г   | равильной осанкой дет   | ей за столом, сидеть п   |   |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | Развитие речи Тема:Петушок и его семья Цель: Иметь представления о характерных особенностях образа петуха, курочки и цыплят. Учить детей различать по внешнему виду и "голосу" домашних птиц и их детенышей правильно называть Развивать умение выразительно отображать петушка, курочку, цыплят потешке Развивать артикуляционный аппарат, умение говорить тихо- громко Закрепить знание о цвете (красный, желтый) Совершенствоват | Сенсорика Тема: Разрезные картинки Цель: Формирование умение восстановить целое из частей. Учить узнавать предмет, изображенный на картинке, называть его, находить идентичные картинки. Развивать навыки работы с разрезными картинками. Аппликация Тема; Снеговик Цель: Учить | Ознакомление с окружающим миром Тема Зимние забавы Цель Расширение представлений детей о зимних играх. Развитие наблюдательности, умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи между временами года и погодой. Воспитание интереса ко всему живому. Физическая | 1.Художественная литература Тема «Маленький ежик» (чтение) Задача — учить детей внимательно слушать произведение, формировать способности детей к диалогической речи Музыка Тема:Мишка косолапый по лесу идет1 Цель: Развитие восприятия способов выполнения | Физическая культура Тема: Как зимуют звери. К зайке в гости.2 Цель: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре |

|                       | ь умение раскатывать глину круговыми движениями. Воспитывать доброе отношение к "братьям наши меньшим" | составлять композицию из готовых форм — кругов разной величины. | культура Тема: Как зимуют растения (ищем елочку) Цель: Развивать | движений, обращение внимания на согласованность движений с |                              |
|-----------------------|--|---|--|--|------------------------------|
|                       | Физическая культура<br>Тема: Как зимуют  | Закреплять умение создавать                                     | координацию движений в ходьбе и                                  | характером музыки<br>и яркими                              |                              |
|                       | растения (ищем елочку)-1 Цель: Развивать   | знакомые<br>предметы на   | беге между предметами,   | средствами<br>музыкальной                                  |                              |
|                       | координацию движений в   | горизонтальной  | повторить  | выразительности.   |                              |
|                       | ходьбе и беге между предметами, повторить  | плоскости   | упражнение в<br>ползании,  |  |                              |
|                       | упражнение в ползании, упражнять в сохранении  |   | упражнять в<br>сохранении  |  |                              |
|                       | устойчивого равновесия   |   | устойчивого  |  |                              |
|                       | при ходьбе на повышенной опоре   |   | равновесия при ходьбе на   |  |                              |
|                       |  |   | повышенной опоре   |  |                              |
| 2-ой завтрак          | Напиток из шиповника   | Яблоки  | Напиток каркадэ  | Яблоки   | Напиток каркадэ              |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогу   | улке, последовательно   | е одевание детей, набли  | одение за правильным                                       | подеванием                   |
| Прогулка              | 1. Развитие речи,  | 1. Развитие речи,   | 1. Развитие речи,  | 1. Развитие речи,  | 1. Развитие речи,            |
|                       | ознакомление с<br>окружающим миром -   | ознакомление с<br>окружающим                                    | ознакомление с<br>окружающим                                     | ознакомление с<br>окружающим                               | ознакомление с<br>окружающим |
|                       | познавательная,  | миром -   | миром -  | миром -  | миром -                      |
|                       | коммуникативная  | познавательная,   | познавательная,  | познавательная,  | познавательная,              |
|                       | деятельность   | коммуникативная   | коммуникативная  | коммуникативная  | коммуникативная              |
|                       | (Наблюдение за   | деятельность  | деятельность   | деятельность   | деятельность                 |
|                       | снегопадом)  | (Наблюдение за  | (Наблюдение за   | (Наблюдение за   | (Наблюдение за               |
|                       | 2.Художественная   | птицами)  | деревьями)   | березой и сосной)  | пешеходной                   |
|                       | литература —   | 2.Физическая  | 2.Художественная   | 2.Физическая   | доржкой)                     |
|                       | коммуникативная,   | культура -  | литература —   | культура -   | 2.Художественная             |
|                       | игровая, двигательная  | игровая,  | коммуникативная,   | игровая,   | литература —                 |
|                       | деятельность (Подвижная  | двигательная  | игровая,   | двигательная   | коммуникативная,             |
|                       | игра «Снег кружится»)  | деятельность  | двигательная   | деятельность   | игровая,                     |

|  | 3. Ознакомление с окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | (Подвижная игра «Сбей кегли») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | деятельность (Подвижная игра «Трамвай») 3. Ознакомление с окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | (Подвижная игра<br>«Поймай комара»)<br>3. Ознакомление с<br>окружающим<br>миром - трудовая<br>деятельность<br>4.Сенсорика -<br>игровая,<br>коммуникативная<br>деятельность;<br>5.Свободные игры | двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди свой цвет») 3. Ознакомление с окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры |
|--|--|--|--|---|---|
| Возвращение с прогулки   | Последовательное раздеван  | ие одежды детей, самс  | остоятельная игровая де  | ятельность  |   |
| Обед  Дневной сон Постепенный подъем, оздоровительны   | Привлечение внимания дете аккуратности Создание благоприятной об Ходьба по ортопедической культурно-гигиенических на                             | становки для спокойно дорожке с целью проф   | ого сна детей оилактики плоскостопия   | <ol> <li>Закрепление знаний</li> </ol>  | и выполнение  |
| е процедуры<br>Полдник   | Привлечение внимания дете  | ей келе приобщение в   | с купьтурному питанию  |   |   |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание | Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Разложи фигуры по местам»)  Рисование, лепка, аппликация — творческая,     | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Медвежата») Аппликация -                      | Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди ококшко для фигурки») Рисование, лепка, аппликация —   | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Кошка»)  | Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Собери пары») Рисование, лепка, аппликация — творческая,  |

| книг и другие)                   | коммуникативная,   | творческая,          | творческая,             | творческая,            | коммуникативная,   |
|----------------------------------|--|----------------------|-------------------------|------------------------|--------------------|
| 117                              | игровая деятельность   | трудовая,            | коммуникативная,        | трудовая,              | игровая            |
|                                  | (по интересам детей)   | коммуникативная      | игровая                 | коммуникативная        | деятельность (по   |
|                                  |  | деятельность         | деятельность (по        | деятельность           | интересам детей)   |
|                                  | Ознакомление с   | (выполнение          | интересам детей)        | (выполнение            |                    |
|                                  | окружающим миром –   | аппликации в         |                         | аппликации в           | Ознакомление с     |
|                                  | экспериментальная  | центре искусств)     | Ознакомление с          | центре искусств)       | окружающим         |
|                                  | деятельность;  |                      | окружающим              |                        | миром —            |
|                                  |  |                      | миром —                 |                        | экспериментальна   |
|                                  |  |                      | экспериментальна        |                        | я деятельность;    |
|                                  |  |                      | я деятельность;         |                        | ·                  |
| Индивидуальная                   | Ознакомление с   | Сенсорика –          | Ознакомление с          | Сенсорика –            | Ознакомление с     |
| работа с детьми                  | окружающим миром -   | познвательная        | окружающим              | познвательная          | окружающим         |
| 1                                | коммуникативная  | (Работа с            | миром -                 | (Работа с              | миром -            |
|                                  | деятельность (игра «Все  | математическим       | коммуникативная         | математическим         | коммуникативная    |
|                                  | по домам») Шахнур  | планшетом) Зере      | деятельность (игра      | планшетом)             | деятельность (игра |
|                                  |  |                      | «Собери грибы в         | Динмухамед             | «С какой ветки     |
|                                  |  |                      | лукошко) Айяру          |                        | детки») Роберт     |
| Ужин<br>Подготовка к<br>прогулке | Привлечение внимание детей названия столовых приборов. Мотивация интереса к прогумого дома живет кошка?» и | улке. Индивидуальные | е беседы с детьми на те | мы: «Как зовут твоих г |                    |
| Прогулка                         | 1.Развитие речи –  | 1.Развитие речи –    | 1.Развитие речи –       | 1.Развитие речи –      | 1.Развитие речи –  |
| прогулка                         | коммуникативная;   | коммуникативная      | коммуникативная;        | коммуникативная        | коммуникативная;   |
|                                  | 2.Физическая культура –  | :                    | 2.Физическая            | :                      | 2.Физическая       |
|                                  | коммуникативная,   | 2.Физическая         | культура –              | 2.Физическая           | культура –         |
|                                  | двигательная, игровая  | культура –           | коммуникативная,        | культура –             | коммуникативная,   |
|                                  | активность   | коммуникативная      | двигательная,           | коммуникативная        | двигательная,      |
|                                  | (подвижная игра «Снег  | , двигательная,      | игровая                 | , двигательная,        | игровая            |
|                                  | кружится»)   | игровая              | активность              | игровая                | активность         |
|                                  | 3.Свободные игры   | активность           | (подвижная игра         | активность             | (подвижная игра    |
|                                  | •  | (подвижная игра      | «Трамвай»               | (подвижная игра        | «Найди свой цвет»  |
|                                  |  | «Сбей кегли»)        | 3.Свободные игры        | «Поймай комара»)       | 3.Свободные игры   |
|                                  |  | 3.Свободные игры     | r                       | 3.Свободные игры       | r                  |
| Уход детей<br>домой              | Беседа о достижениях детей   |                      | родителей по воспитан   | 1                      | са, давать советы  |

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, январь, 3 неделя (16-20)

|                  | гавлен план 2022-2023 уч.год, январь, 3 неделя (16-20) |  |                      |                       |                     |  |  |  |  |
|------------------|--|--|----------------------|-----------------------|---------------------|--|--|--|--|
| Режим дня        | Понедельник  | Вторник  | Среда                | Четверг               | Пятница             |  |  |  |  |
|                  | 16.01  | 17.01  | 18.01                | 19.01                 | 20.01               |  |  |  |  |
| Приём детей      | Встреча детей с хорошим                                | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем |                      |                       |                     |  |  |  |  |
| -                | настроении ребёнка, о том                              | и, что его интересует, п   | риобщение к выражени | ню личного мнения реб | ёнка.               |  |  |  |  |
| Беседа с         | 1  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его   |                      |                       |                     |  |  |  |  |
| родителями,      | достижениях; консультаци                               | ии.  |                      |                       |                     |  |  |  |  |
| консультация     |  |  |                      |                       |                     |  |  |  |  |
| Самостоятельная  | Развитие речи –  | Развитие речи –  | Развитие речи –      | Развитие речи –       | Развитие речи –     |  |  |  |  |
| деятельность     | коммуникативная,                                       | коммуникативная,   | коммуникативная,     | коммуникативная,      | коммуникативная,    |  |  |  |  |
| детей (игры      | игровая деятельности                                   | игровая  | игровая              | игровая               | игровая             |  |  |  |  |
| ` -              | (игра «Какая кукла».);                                 | деятельности (игра   | деятельности (игра   | деятельности (игра    | деятельности (игра  |  |  |  |  |
| малой            | Рисование –  | «Сравни кукол»);   | «Сравни              | «Сравни разных        | «Кто лучше          |  |  |  |  |
| подвижности,     | творческая,  | Конструирование -  | медвежат».);         | зверят»);             | похвалит»);         |  |  |  |  |
| настольные       | коммуникативная,                                       | коммуникативная,   | Рисование –          | Конструирование -     | Рисование –         |  |  |  |  |
| игры,            | игровая деятельности                                   | познавательная,  | творческая,          | коммуникативная,      | творческая,         |  |  |  |  |
| изодеятельность, | (рисование в центре                                    | игровая  | коммуникативная,     | познавательная,       | коммуникативная,    |  |  |  |  |
| рассматривание   | искусств);   | деятельности;  | игровая              | игровая               | игровая             |  |  |  |  |
| 1 -              | Художественная   | (конструирование в   | деятельности         | деятельности;         | деятельности        |  |  |  |  |
| книг и другие)   | литература -   | исследовательском  | (рисование в центре  | (конструирование в    | (рисование в центре |  |  |  |  |
|                  | творческая,  | центре)  | искусств);           | исследовательском     | искусств);          |  |  |  |  |
|                  | коммуникативная,                                       | Художественная   | Художественная       | центре)               | Художественная      |  |  |  |  |
|                  | игровая деятельности                                   | литература -   | литература -         | Художественная        | литература -        |  |  |  |  |
|                  | (просмотр книг);                                       | коммуникативная,   | творческая,          | литература -          | творческая,         |  |  |  |  |
|                  | Ознакомление с   | игровая  | коммуникативная,     | коммуникативная,      | коммуникативная,    |  |  |  |  |
|                  | окружающим миром –                                     | деятельности   | игровая              | игровая               | игровая             |  |  |  |  |
|                  | трудовая,  | (сюжетно-ролевая   | деятельности         | деятельности          | деятельности        |  |  |  |  |
|                  | коммуникативная  | игра «Лошадка»)  | (просмотр книг);     | (сюжетно-ролевая      | (просмотр книг);    |  |  |  |  |
|                  | деятельности (игра                                     |  | Ознакомление с       | игра «Ежиха»)         | Ознакомление с      |  |  |  |  |
|                  | «Когда это бывает?»)                                   |  | окружающим           |                       | окружающим          |  |  |  |  |

| Утренняя  | Свободная игра  Комплекс утренних упраж   | нений на январь (двиг  | миром — трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Угадай по описанию») Свободная игра сательная активность,   | , игровая деятельност   | миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра ь)  |
|---|---|--|---|---|---|
| Гимнастика Завтрак Подготовка к организованной деятельности       | Чтение потешки «А у нас с Привлечение внимания де Развитие речи - коммуни   | тей к пище, следить за<br>кативная, игровая, п   | правильной осанкой де<br>ознавательная деятел   | етей за столом, сидеть г<br>выности   | прямо, не отвлекаться.  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | Развитие речи Тема:Время года Зима Цель: Знакомить детей с характерными признаками зимы (зимой холодно, идетснег), со свойствами снега. Уточнять и закреплять словарь по теме "Одежда". Воспитывать аккуратность, опрятность. Физическая культура Тема: Через канавку (дождик пошел) Цель: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Сенсорика Тема: Зайцы и лиса (один-много) Цель: Учить различать количество предметов (один, много, ни одного). | Ознакомление с окружающим миром Тема Поможем птицам зимой Цель Формирование представлений о зимующих птицах. Развитие умения отгадывать загадки. Воспитание сочувствия, сопереживания детей по отношению к "братьям нашим меньшим Физическая культура Тема:По ровненькой дорожке (гуяем по снегу) Цель: Упражнять в | 1. Художественная литература Тема «Кот, петух и лиса» (рассказывание русской народной сказки) Задача — познакомить детей с содержанием сказки, обыграть сказку Музыка Тема:Снежинки и пушинки Цель: Развитие основ культуры слушания музыки, побуждение слушать заинтересованно и | Физическая культура Тема: Отправимся в зимний лес Цель: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.  2. Лепка Тема «Снеговик» Задача — вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с воспитателем |

|                       |                          |                        | ходьбе с выполнением заданий, приземлении на полусогнутые ноги в | внимательно до конца, не отвлекаясь; учить выполнять движения в |                   |
|-----------------------|--------------------------|------------------------|--|---|-------------------|
|                       |                          |                        | прыжках, развивать   | хороводе: сужать и  |                   |
|                       |                          |                        | ловкость в   | расширять круг;   |                   |
|                       |                          |                        | упражнениях с  | закреплять умение   |                   |
|                       |                          |                        | мячом.   | начинать и  |                   |
|                       |                          |                        |  | заканчивать   |                   |
|                       |                          |                        |  | движение в  |                   |
|                       |                          |                        |  | соответствии с  |                   |
|                       |                          |                        |  | окончанием  |                   |
|                       |                          |                        |  | звучания музыки.  |                   |
| 2-ой завтрак          | Напиток из шиповника     | Яблоки                 | Напиток каркадэ  | Яблоки  | Напиток каркадэ   |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к про | огулке, последовательн | ое одевание детей, набл  | подение за правильны  | м одеванием       |
| Прогулка              | 1. Развитие речи,        | 1. Развитие речи,      | 1. Развитие речи,  | 1. Развитие речи,   | 1. Развитие речи, |
| 1 2                   | ознакомление с           | ознакомление с         | ознакомление с   | ознакомление с  | ознакомление с    |
|                       | окружающим миром -       | окружающим             | окружающим   | окружающим  | окружающим        |
|                       | познавательная,          | миром -                | миром -  | миром -   | миром -           |
|                       | коммуникативная          | познавательная,        | познавательная,  | познавательная,   | познавательная,   |
|                       | деятельность             | коммуникативная        | коммуникативная  | коммуникативная   | коммуникативная   |
|                       | (Наблюдение за           | деятельность           | деятельность   | деятельность  | деятельность      |
|                       | снегирем)                | (Наблюдение за         | (Наблюдение за   | (Наблюдение за  | (Наблюдение за    |
|                       | 2.Художественная         | работой дворника)      | автобусом)   | ветром)   | погодой)          |
|                       | литература —             | 2.Физическая           | 2.Художественная   | 2.Физическая  | 2.Художественная  |
|                       | коммуникативная,         | культура -             | литература —   | культура -  | литература —      |
|                       | игровая, двигательная    | игровая,               | коммуникативная,   | игровая,  | коммуникативная,  |
|                       | деятельность             | двигательная           | игровая,   | двигательная  | игровая,          |
|                       | (Подвижная игра          | деятельность           | двигательная   | деятельность  | двигательная      |
|                       | «Птичка в гнездышке»)    | (Подвижная игра        | Деятельность   | (Подвижная игра   | Деятельность      |
|                       | 3. Ознакомление с        | «Кот и мыши»)          | (Подвижная игра  | «Кот и мыши»)   | (Подвижная игра   |
|                       | окружающим миром –       | 3. Ознакомление с      | «Трамвай»)   | 3. Ознакомление с   | «Поезд»)          |
|                       | исследовательская,       | окружающим             | 3. Ознакомление с  | окружающим  | 3. Ознакомление с |

|   | трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры  | миром - трудовая<br>деятельность<br>4.Сенсорика -<br>игровая,<br>коммуникативная<br>деятельность;<br>5.Свободные игры  | окружающим<br>миром —<br>исследовательская,<br>трудовая<br>деятельность<br>4 Физическая<br>культура -<br>двигательная<br>деятельность<br>5.Свободные игры                                      | миром - трудовая<br>деятельность<br>4.Сенсорика -<br>игровая,<br>коммуникативная<br>деятельность;<br>5.Свободные игры  | окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры  |  |  |
|---|---|--|--|--|---|--|--|
| Возвращение с прогулки  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность  |  |  |  |   |  |  |
| Обед<br>Дневной сон   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                         |  |  |  |   |  |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры   | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                   |  |  |  |   |  |  |
| Полдник   | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию  |  |  |  |   |  |  |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Собри по цвету»)  Рисование, лепка, аппликация — творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Ознакомление с | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Лошадка») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность | Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кубик потерялся»)  Рисование, лепка, аппликация — творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ежиха») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность | Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Уборка»)  Рисование, лепка, аппликация — творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) |  |  |
|   | окружающим миром –  | (выполнение  | интересам детен)   | (выполнение  | интересам детен)  |  |  |

|                     | экспериментальная   | аппликации в           | Ознакомление с         | аппликации в         | Ознакомление с     |  |
|---------------------|---|------------------------|------------------------|----------------------|--------------------|--|
|                     | деятельность;   | центре искусств)       | окружающим             | центре искусств)     | окружающим         |  |
|                     |   |                        | миром —                |                      | миром —            |  |
|                     |   |                        | экспериментальная      |                      | экспериментальная  |  |
|                     |   |                        | деятельность;          |                      | деятельность;      |  |
| Индивидуальная      | Ознакомление с  | Сенсорика –            | Ознакомление с         | Сенсорика –          | Ознакомление с     |  |
| работа с детьми     | окружающим миром -  | познвательная          | окружающим             | познвательная        | окружающим         |  |
| I was a way         | коммуникативная   | (Работа с              | миром -                | (Работа с            | миром -            |  |
|                     | деятельность (игра  | математическим         | коммуникативная        | математическим       | коммуникативная    |  |
|                     | «Когда это бывает?»)  | планшетом)Айяру        | деятельность (игра     | планшетом)           | деятельность (игра |  |
|                     | Амина   |                        | «Угадай по             | Динмухамед           | «Рассели животных  |  |
|                     |   |                        | описанию) Зере         |                      | по домам») Мирас   |  |
| Ужин                | Привлечение внимание детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение      |                        |                        |                      |                    |  |
|                     | названия столовых приборов.   |                        |                        |                      |                    |  |
| Подготовка к        | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У |                        |                        |                      |                    |  |
| прогулке            | кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                            |                        |                        |                      |                    |  |
| Прогулка            | 1.Развитие речи –   | 1.Развитие речи –      | 1.Развитие речи –      | 1.Развитие речи –    | 1.Развитие речи –  |  |
|                     | коммуникативная;  | коммуникативная;       | коммуникативная;       | коммуникативная;     | коммуникативная;   |  |
|                     | 2. Физическая культура  | 2.Физическая           | 2.Физическая           | 2.Физическая         | 2.Физическая       |  |
|                     | – коммуникативная,  | культура –             | культура —             | культура –           | культура —         |  |
|                     | двигательная, игровая   | коммуникативная,       | коммуникативная,       | коммуникативная,     | коммуникативная,   |  |
|                     | активность  | двигательная,          | двигательная,          | двигательная,        | двигательная,      |  |
|                     | (подвижная игра   | игровая                | игровая                | игровая              | игровая            |  |
|                     | «Птичка в гнездышке»)   | активность             | активность             | активность           | активность         |  |
|                     | 3.Свободные игры  | (подвижная игра        | (подвижная игра        | (подвижная игра      | (подвижная игра    |  |
|                     |   | «Кот и мыши»)          | «Трамвай»)             | «Кот и мыши»)        | «Поезд»)           |  |
|                     |   | 3.Свободные игры       | 3.Свободные игры       | 3.Свободные игры     | 3.Свободные игры   |  |
| Уход детей<br>домой | Беседа о достижениях дете   | ей, отвечать на вопрос | ы родителей по воспита | нию и развитию ребён | ка, давать советы  |  |

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, январь, 4 неделя (23-27)

| Режим дня        | Понедельник  | Вторник            | Среда               | Четверг            | Пятница                  |  |  |  |
|------------------|--|--------------------|---------------------|--------------------|--------------------------|--|--|--|
| , ,              | 23.01  | 24.01              | 25.01               | 26.01              | 27.01                    |  |  |  |
| Приём детей      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем |                    |                     |                    |                          |  |  |  |
| Г                | настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.          |                    |                     |                    |                          |  |  |  |
| Беседа с         | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его   |                    |                     |                    |                          |  |  |  |
| родителями,      | достижениях; консультации.   |                    |                     |                    |                          |  |  |  |
| консультация     |  |                    |                     |                    |                          |  |  |  |
| Самостоятельная  | Развитие речи –  | Развитие речи –    | Развитие речи –     | Развитие речи –    | Развитие речи –          |  |  |  |
| деятельность     | коммуникативная,   | коммуникативная,   | коммуникативная,    | коммуникативная,   | коммуникативная,         |  |  |  |
| детей (игры      | игровая  | игровая            | игровая             | игровая            | игровая деятельности     |  |  |  |
| ` -              | деятельности (игра   | деятельности (игра | деятельности (игра  | деятельности (игра | (игра «Скажи, как я».);  |  |  |  |
| малой            | «Чудесный  | «Магазин»);        | «Можно ездить или   | «На прогулку в     | Рисование – творческая,  |  |  |  |
| подвижности,     | мешочек».);  | Конструирование -  | нет».);             | лес»);             | коммуникативная,         |  |  |  |
| настольные       | Рисование –  | коммуникативная,   | Рисование –         | Конструирование -  | игровая деятельности     |  |  |  |
| игры,            | творческая,  | познавательная,    | творческая,         | коммуникативная,   | (рисование в центре      |  |  |  |
| изодеятельность, | коммуникативная,   | игровая            | коммуникативная,    | познавательная,    | искусств);               |  |  |  |
| рассматривание   | игровая  | деятельности;      | игровая             | игровая            | Художественная           |  |  |  |
| книг и другие)   | деятельности   | (конструирование в | деятельности        | деятельности;      | литература - творческая, |  |  |  |
| книг и другис)   | (рисование в центре  | исследовательском  | (рисование в центре | (конструирование в | коммуникативная,         |  |  |  |
|                  | искусств);   | центре)            | искусств);          | исследовательском  | игровая деятельности     |  |  |  |
|                  | Художественная   | Художественная     | Художественная      | центре)            | (просмотр книг);         |  |  |  |
|                  | литература -   | литература -       | литература -        | Художественная     | Ознакомление с           |  |  |  |
|                  | творческая,  | коммуникативная,   | творческая,         | литература -       | окружающим миром –       |  |  |  |
|                  | коммуникативная,   | игровая            | коммуникативная,    | коммуникативная,   | трудовая,                |  |  |  |
|                  | игровая  | деятельности       | игровая             | игровая            | коммуникативная          |  |  |  |
|                  | деятельности   | (сюжетно-ролевая   | деятельности        | деятельности       | деятельности (уход за    |  |  |  |
|                  | (просмотр книг);   | игра «Детский      | (просмотр книг);    | (сюжетно-ролевая   | комнатными растениями)   |  |  |  |
|                  | Ознакомление с   | сад»)              | Ознакомление с      | игра «Угощение»)   | Свободная игра           |  |  |  |
|                  | окружающим   |                    | окружающим          |                    |                          |  |  |  |

|   | миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Гд спрятался зачий?») Свободная игра  |   | миром – трудовая,<br>коммуникативная<br>деятельности (игра<br>«Где растет?»)<br>Свободная игра  |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| Утренняя<br>гимнастика<br>Завтрак                                 | Чтение потешки «А у   | нас есть ложки, Волш  | двигательная активно ебные немножко. Вот -  | гарелка, вот- еда, Не о   | сталось и следа.   |
| Подготовка к организованной деятельности                          | -   | ·   | ть за правильной осанк<br>ая, познавательная де   | ·   | деть прямо, не отвлекаться   |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | Развитие речи Тема «Оденем куклу Асем на прогулку, зимой» Задача— учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоявшими из 4-9 слов Физическая культура Тема:Играем с зайкой Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной | Сенсорика Тема «Бусы для куклы Айгерим» Задача— учить детей чередовать разные по величине и цвету геометрические фигуры | Ознакомление с окружающим миром Тема «Кому что нужно?» Задача — Упражнять в названии предметов и их качество, соотнесений орудий труда с профессий Физическая культура Тема:Зимние забавы Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по | Художественная литература Тема «На коньках» (чтение) Задача — закреплять знание детей в литературном жанре - стихотворение Музыка Тема «Рукавички мы надели, не боимся мы метели» Задача — учить слушать музыку и подпевать | Конструирование Тема: Змейка Цель: Формировать удетей умение строить змейку из деталей крупного и мелкого строительного материала (кирпичиков),познакомить ь с новым способом их соединения(извилистая змейка). Физическая культура Тема:Играем в снежки Цель: Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча. |

|              | площади опоры,     |                        | ограниченной           |                       |                         |
|--------------|--------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|-------------------------|
|              | повторить прыжки   |                        | площади опоры,         |                       |                         |
|              | между предметами.  |                        | повторить прыжки       |                       |                         |
|              |                    |                        | между предметами.      |                       |                         |
|              |                    |                        |                        |                       |                         |
| 2-ой завтрак | Напиток из         | Яблоки                 | Напиток каркадэ        | Яблоки                | Напиток каркадэ         |
|              | шиповника          |                        |                        |                       |                         |
| Подготовка к | Мотивация интереса | к прогулке, последоват | тельное одевание детей | , наблюдение за прави | льным одеванием         |
| прогулке     |                    |                        |                        |                       |                         |
| Прогулка     | 1. Развитие речи,  | 1. Развитие речи,      | 1. Развитие речи,      | 1. Развитие речи,     | 1. Развитие речи,       |
| 1 7          | ознакомление с     | ознакомление с         | ознакомление с         | ознакомление с        | ознакомление с          |
|              | окружающим         | окружающим             | окружающим             | окружающим            | окружающим миром -      |
|              | миром -            | миром -                | миром -                | миром -               | познавательная,         |
|              | познавательная,    | познавательная,        | познавательная,        | познавательная,       | коммуникативная         |
|              | коммуникативная    | коммуникативная        | коммуникативная        | коммуникативная       | деятельность            |
|              | деятельность       | деятельность           | деятельность           | деятельность          | (Наблюдение за снегом)  |
|              | (Наблюдение за     | (Наблюдение за         | (Наблюдение за         | (Наблюдение за        | 2.Художественная        |
|              | птицами зимой)     | растительностью)       | работой дворника       | проезжей частью       | литература —            |
|              | 2.Художественная   | 2.Физическая           | зимой)                 | дороги)               | коммуникативная,        |
|              | литература —       | культура -             | 2.Художественная       | 2.Физическая          | игровая, двигательная   |
|              | коммуникативная,   | игровая,               | литература —           | культура -            | деятельность            |
|              | игровая,           | двигательная           | коммуникативная,       | игровая,              | (Подвижная игра «Бегите |
|              | двигательная       | деятельность           | игровая,               | двигательная          | к флажку»)              |
|              | деятельность       | (Подвижная игра        | двигательная           | деятельность          | 3. Ознакомление с       |
|              | (Подвижная игра    | «Найди свой цвет»)     | деятельность           | (Подвижная игра       | окружающим миром –      |
|              | «Наседка и         | 3. Ознакомление с      | (Подвижная игра «У     | «С кочки на           | исследовательская,      |
|              | цыплята»)          | окружающим             | медведя в бору»)       | кочку»)               | трудовая деятельность   |
|              | 3. Ознакомление с  | миром - трудовая       | 3. Ознакомление с      | 3. Ознакомление с     | 4 Физическая культура - |
|              | окружающим         | деятельность           | окружающим             | окружающим            | двигательная            |
|              | миром —            | 4.Сенсорика -          | миром —                | миром - трудовая      | деятельность            |
|              | исследовательская, | игровая,               | исследовательская,     | деятельность          | 5.Свободные игры        |
|              | трудовая           | коммуникативная        | трудовая               | 4.Сенсорика -         |                         |
|              | деятельность       | деятельность;          | деятельность           | игровая,              |                         |
|              | 4 Физическая       | 5.Свободные игры       | 4 Физическая           | коммуникативная       |                         |
|              | культура -         |                        | культура -             | деятельность;         |                         |
|              | двигательная       |                        | двигательная           | 5.Свободные игры      |                         |

|                  | деятельность                |                        | деятельность                |                        |                         |  |  |  |  |
|------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------|--|--|--|--|
|                  | 5.Свободные игры            |                        | 5.Свободные игры            |                        |                         |  |  |  |  |
| Возвращение с    | Последовательное раз        | здевание одежды детей  | і, самостоятельная игро     | вая деятельность       |                         |  |  |  |  |
| прогулки         |                             |                        |                             |                        |                         |  |  |  |  |
| Обед             | Привлечение внимани         | ия детей к пище; индин | видуальная работа по во     | оспитанию культуры е,  | ды; правила этикета;    |  |  |  |  |
|                  | оценка аккуратности         |                        |                             |                        |                         |  |  |  |  |
| Дневной сон      | Создание благоприяти        | ной обстановки для сп  | окойного сна детей          |                        |                         |  |  |  |  |
| Постепенный      |                             |                        | профилактики плоско         |                        |                         |  |  |  |  |
| подъем,          | культурно-гигиеничес        | ских навыков. Игровое  | упражнение «Водичка         | , водичка, умой мое ли | ччико»                  |  |  |  |  |
| оздоровительны   |                             |                        |                             |                        |                         |  |  |  |  |
| е процедуры      |                             |                        |                             |                        |                         |  |  |  |  |
| Полдник          | Привлечение внимани         | ия детей к еде, приобщ | ение к культурному пи       | танию                  |                         |  |  |  |  |
| Самостоятельная  | Сенсорика -                 | Развитие речи,         | Сенсорика -                 | Развитие речи,         | Сенсорика -             |  |  |  |  |
| деятельность     | познавательная,             | основы математики      | познавательная,             | основы математики      | познавательная, игровая |  |  |  |  |
| (игры малой      | игровая                     | - игровая,             | игровая                     | - игровая,             | деятельность            |  |  |  |  |
| ` -              | деятельность                | познавательная и       | деятельность                | познавательная и       | (Дидактическая игра     |  |  |  |  |
| подвижности,     | (Дидактическая игра         | коммуникативная        | (Дидактическая игра         | коммуникативная        | «Подбери нитку»)        |  |  |  |  |
| настольные       | «Строим башню»)             | деятельность           | «Какая машина –             | деятельность           |                         |  |  |  |  |
| игры,            |                             | (Сюжетно-ролевая       | такая и дорога»)            | (Сюжетно-ролевая       | Рисование, лепка,       |  |  |  |  |
| изодеятельность, | Рисование, лепка,           | игра «Детский          |                             | игра «Угощение»)       | аппликация —            |  |  |  |  |
| рассматривание   | аппликация —                | сад»)                  | Рисование, лепка,           |                        | творческая,             |  |  |  |  |
| книг и другие)   | творческая,                 |                        | аппликация —                | Аппликация -           | коммуникативная,        |  |  |  |  |
| (1)              | коммуникативная,            | Аппликация -           | творческая,                 | творческая,            | игровая деятельность    |  |  |  |  |
|                  | игровая                     | творческая,            | коммуникативная,            | трудовая,              | (по интересам детей)    |  |  |  |  |
|                  | деятельность (по            | трудовая,              | игровая                     | коммуникативная        |                         |  |  |  |  |
|                  | интересам детей)            | коммуникативная        | деятельность (по            | деятельность           | Ознакомление с          |  |  |  |  |
|                  | 0                           | деятельность           | интересам детей)            | (выполнение            | окружающим миром –      |  |  |  |  |
|                  | Ознакомление с              | (выполнение            | Ознакомление с              | аппликации в           | экспериментальная       |  |  |  |  |
|                  | окружающим                  | аппликации в           |                             | центре искусств)       | деятельность;           |  |  |  |  |
|                  | миром —<br>экспериментальна | центре искусств)       | окружающим<br>миром —       |                        |                         |  |  |  |  |
|                  | я деятельность;             |                        | миром —<br>Экспериментальна |                        |                         |  |  |  |  |
|                  | л делісленисть,             |                        | я деятельность;             |                        |                         |  |  |  |  |
| Индивидуальная   | Ознакомление с              | Сенсорика –            | Ознакомление с              | Сенсорика –            | Ознакомление с          |  |  |  |  |
| ипдивидуальная   | окружающим                  | познвательная          | окружающим                  | познвательная          | окружающим миром -      |  |  |  |  |

| работа с детьми | миром -               | (Работа с                | миром -                | (Работа с             | коммуникативная         |
|-----------------|-----------------------|--------------------------|------------------------|-----------------------|-------------------------|
|                 | коммуникативная       | математическим           | коммуникативная        | математическим        | деятельность (игра      |
|                 | деятельность (игра    | планшетом) Мелиса        | деятельность (игра     | планшетом) Лемар      | «Наши друзья») Айяру    |
|                 | «Где спрятался        |                          | «Где растет?»)         |                       |                         |
|                 | зайчик?») Шахнур      |                          | Роберт                 |                       |                         |
| Ужин            | Привлечение внимание  | детей к еде; индивидуа   | альная работа по воспи | танию культуры питан  | ия. Произношение        |
|                 | названия столовых при | боров.                   |                        |                       |                         |
| Подготовка к    | Мотивация интереса і  | к прогулке. Индивидуа    | льные беседы с детьми  | на темы: «Как зовут т | воих маму и папу?», «У  |
| прогулке        | кого дома живет коши  | ка?» и др. Одевание: по  | оследовательность, вых | од на прогулку.       |                         |
| Прогулка        | 1.Развитие речи –     | 1.Развитие речи –        | 1.Развитие речи –      | 1.Развитие речи –     | 1.Развитие речи –       |
| •               | коммуникативная;      | коммуникативная          | коммуникативная;       | коммуникативная       | коммуникативная;        |
|                 | 2.Физическая          | ;                        | 2.Физическая           | ;                     | 2.Физическая культура   |
|                 | культура —            | 2.Физическая             | культура —             | 2.Физическая          | – коммуникативная,      |
|                 | коммуникативная,      | культура –               | коммуникативная,       | культура –            | двигательная, игровая   |
|                 | двигательная,         | коммуникативная,         | двигательная,          | коммуникативная,      | активность              |
|                 | игровая               | двигательная,            | игровая                | двигательная,         | (подвижная игра «Бегите |
|                 | активность            | игровая                  | активность             | игровая               | к флажку»               |
|                 | (подвижная игра       | активность               | (игра «У медведя в     | активность            | 3.Свободные игры        |
|                 | «Наседка и            | (подвижная игра          | бору»                  | (подвижная игра «С    |                         |
|                 | цыплята»              | «Найди свой цвет»)       | 3.Свободные игры       | кочки на кочку»)      |                         |
|                 | 3.Свободные игры      | 3.Свободные игры         |                        | 3.Свободные игры      |                         |
| Уход детей      | Беседа о достижениях  | х детей, отвечать на вог | просы родителей по вос | спитанию и развитию р | ребёнка, давать советы  |
| домой           |                       |                          |                        |                       |                         |

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, февраль, 1 неделя (30 января-3 февраля )

| Режим дня       | Понедельник                    | Вторник  | Среда                  | Четверг                | Пятница             |  |  |  |
|-----------------|--------------------------------|--|------------------------|------------------------|---------------------|--|--|--|
| , ,             | 30.01                          | 31.01  | 1.02                   | 2.02                   | 3.02                |  |  |  |
| Приём детей     |                                | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем |                        |                        |                     |  |  |  |
|                 | настроении ребёнка, о том, что |  |                        |                        |                     |  |  |  |
| Беседа с        | Беседы с родителями по вопро   | сам здоровья, домашн   | него режима дня ребёні | ка, о воспитании, разв | итии и его          |  |  |  |
| родителями,     | достижениях; консультации.     |  |                        |                        |                     |  |  |  |
| консультация    |                                |  |                        |                        |                     |  |  |  |
| Самостоятельна  | Развитие речи –                | Развитие речи –  | Развитие речи –        | Развитие речи –        | Развитие речи –     |  |  |  |
| я деятельность  | коммуникативная, игровая       | коммуникативна   | коммуникативная,       | коммуникативна         | коммуникативная,    |  |  |  |
| детей (игры     | деятельности (игра «Возьми     | я, игровая   | игровая                | я, игровая             | игровая             |  |  |  |
| малой           | игрушку».);                    | деятельности   | деятельности (игра     | деятельности           | деятельности (игра  |  |  |  |
|                 | Рисование – творческая,        | (игра «Выделить  | «Подбери похожие       | (игра «Угадай, где     | «Найди и назови     |  |  |  |
| подвижности,    | коммуникативная, игровая       | слово»);   | слова».);              | кружка, а где          | нужное слово».);    |  |  |  |
| настольные      | деятельности (рисование в      | Конструирование  | Рисование –            | кружки»);              | Рисование –         |  |  |  |
| игры,           | центре искусств);              | -  | творческая,            | Конструирование        | творческая,         |  |  |  |
| изодеятельность | Художественная                 | коммуникативна   | коммуникативная,       | -                      | коммуникативная,    |  |  |  |
|                 | литература - творческая,       | я,   | игровая                | коммуникативна         | игровая             |  |  |  |
| ,               | коммуникативная, игровая       | познавательная,  | деятельности           | я,                     | деятельности        |  |  |  |
| рассматривание  | деятельности (просмотр         | игровая  | (рисование в центре    | познавательная,        | (рисование в центре |  |  |  |
| книг и другие)  | книг);                         | деятельности;  | искусств);             | игровая                | искусств);          |  |  |  |
|                 | Ознакомление с                 | (конструирование   | Художественная         | деятельности;          | Художественная      |  |  |  |
|                 | окружающим миром –             | В  | литература -           | (конструирование       | литература -        |  |  |  |
|                 | трудовая,                      | исследовательском  | творческая,            | В                      | творческая,         |  |  |  |
|                 | коммуникативная                | центре)  | коммуникативная,       | исследовательском      | коммуникативная,    |  |  |  |
|                 | деятельности (игра             | Художественная   | игровая                | центре)                | игровая             |  |  |  |
|                 | «Цветочный магазин»)           | литература -   | деятельности           | Художественная         | деятельности        |  |  |  |
|                 | Свободная игра                 | коммуникативна   | (просмотр книг);       | литература -           | (просмотр книг);    |  |  |  |
|                 |                                | я, игровая   | Ознакомление с         | коммуникативна         | Ознакомление с      |  |  |  |

| Утренняя<br>гимнастика<br>Завтрак                                 | Комплекс утренних упражнени Чтение потешки «А у нас есть Привлечение внимания детей к  | ложки, Волшебные не   | емножко. Вот -тарелка   | , вот- еда, Не осталосі  | ь и следа.   |
|---|--|---|---|--|--|
| Подготовка к организованной деятельности                          | Развитие речи - коммуникат   |   |   |  | ямо, не отвлекаться.   |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | Развитие речи Тема: Грузовичок Цель: Формировать представления о транспорте; воспитывать усидчивость. Развивать речевое общение, воображение; развивать навыки связной речи; развивать внимание, память; мелкую моторику рук и двигательную координацию, речевое дыхание. Доставить радость. Закреплят ь представление о цвете (синий, желтый), развивать слуховое и зрительное внимание Физическая культура Тема: Мы топаем ногами. | Сенсорика Тема:Спрячь зайчонка Цель: Формировать умение выбирать объекты 2 заданных цветов и 4 возможных. Закрепить умение группировать объекты по цвету. Продолжать знакомство детей с цветами: желтый, синий, зеленый. Рисование Тема: Дождик Цель: научить детей передавать свои чувства через | Ознакомление с окружающим миром Тема Чудесный мешочек Цель Формирование представления о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Развитие элементарных опытно-экспериментальны х навыков. Воспитание навыков исследовательског о поведения; | Художественная литература Тема: Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». Цель: Знакомство с содержанием новой сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»; Познакомить с новой сказкой «Три медведя» Учить слушать внимательно сказку. Вызвать у детей интерес к сказке через рассматривание иллюстраций к | Физическая культура Тема:Звонкие капели Цель: Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу, повторить ползание между предметами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |

| Г            | V  |                       | Ι ζ                    | ~ D                 | T 1               |
|--------------|--|-----------------------|------------------------|---------------------|-------------------|
|              | Ходим по камушкам                                | действия,             | бережного              | ней.Развивать       |                   |
|              | Цель: Повторить ходьбу и                         | наблюдать за          | отношения к            | активную речь       |                   |
|              | бег с выполнением заданий,                       | природными            | предметам              | детей.Развивать     |                   |
|              | развивать ловкость и                             | явлениями;            | окружающего мира       | внимание,           |                   |
|              | глазомер в упражнениях с                         | развивать умение      | Физическая             | память.Музыка       |                   |
|              | мячом, упражнять в ползании                      | чертить линии,        | культура               | Тема:Зимние         |                   |
|              | на ладонях и ступнях.                            | правильно             | Тема:Отправляемся      | забавы              |                   |
|              |  | используя             | в горы                 | Цель:               |                   |
|              |  | пространство на       | Цель: Повторить        | Активизация         |                   |
|              |  | бумаге; развивать     | ходьбу и бег с         | восприятие музыки   |                   |
|              |  | речь,                 | выполнением            | и движений в        |                   |
|              |  | активизировать        | заданий, развивать     | музыкальных         |                   |
|              |  | словарь по теме,      | ловкость и глазомер    | играх, хороводах,   |                   |
|              |  | воспитывать           | в упражнениях с        | танцах детского     |                   |
|              |  | аккуратность.         | мячом, упражнять в     | народного           |                   |
|              |  |                       | ползании на            | репертуара          |                   |
|              |  |                       | ладонях и ступнях      | различного          |                   |
|              |  |                       |                        | характера и         |                   |
|              |  |                       |                        | содержания.         |                   |
|              |  |                       |                        |                     |                   |
| 2-ой завтрак | Напиток из шиповника                             | Яблоки                | Напиток каркадэ        | Яблоки              | Напиток каркадэ   |
| Подготовка к | Мотивация интереса к прогулк                     | е, последовательное с | одевание детей, наблюд | дение за правильным | одеванием         |
| прогулке     |  |                       |                        |                     |                   |
| Прогулка     | 1. Развитие речи,                                | 1. Развитие речи,     | 1. Развитие речи,      | 1. Развитие речи,   | 1. Развитие речи, |
| прогулка     | ознакомление с                                   | ознакомление с        | ознакомление с         | ознакомление с      | ознакомление с    |
|              | окружающим миром -                               | окружающим            | окружающим             | окружающим          | окружающим        |
|              | познавательная,                                  | миром -               | миром -                | миром -             | миром -           |
|              | коммуникативная                                  | познавательная,       | познавательная,        | познавательная,     | познавательная,   |
|              | деятельность                                     | коммуникативна        | коммуникативная        | коммуникативна      | коммуникативная   |
|              | (Наблюдение за небом)                            | я деятельность        | деятельность           | я деятельность      | деятельность      |
|              | 2.Художественная                                 | (Наблюдение за        | (Наблюдение за         | (Наблюдение за      | (Наблюдение за    |
|              | литература —                                     | березой)              | светофором)            | щенятами)           | елью)             |
|              | коммуникативная,                                 | 2.Физическая          | 2.Художественная       | 2.Физическая        | 2.Художественная  |
|              | 1  |                       |                        |                     | · •               |
|              | игровая, двигательная<br>деятельность (Подвижная | культура -            | литература —           | культура -          | литература —      |
|              | ,  | игровая,              | коммуникативная,       | игровая,            | коммуникативная,  |
|              | игра «Поймай комара»)                            | двигательная          | игровая,               | двигательная        | игровая,          |

|                 | 3. Ознакомление с            | деятельность          | двигательная           | деятельность         | двигательная         |
|-----------------|------------------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|----------------------|
|                 | окружающим миром –           | (Подвижная игра       | деятельность           | (Подвижная игра      | деятельность         |
|                 | исследовательская,           | «По ровненькой        | (Подвижная игра        | «Лохматый пес»)      | (Подвижная игра      |
|                 | трудовая деятельность        | дорожкой»)            | «Трамвай»)             | 3. Ознакомление с    | «Поймай комара»)     |
|                 | 4 Физическая культура -      | 3. Ознакомление с     | 3. Ознакомление с      | окружающим           | 3. Ознакомление с    |
|                 | двигательная деятельность    | окружающим            | окружающим             | миром - трудовая     | окружающим           |
|                 | 5.Свободные игры             | миром - трудовая      | миром —                | деятельность         | миром —              |
|                 |                              | деятельность          | исследовательская      | 4.Сенсорика -        | исследовательская    |
|                 |                              | 4.Сенсорика -         | , трудовая             | игровая,             | , трудовая           |
|                 |                              | игровая,              | деятельность           | коммуникативна       | деятельность         |
|                 |                              | коммуникативна        | 4 Физическая           | я деятельность;      | 4 Физическая         |
|                 |                              | я деятельность;       | культура -             | 5.Свободные          | культура -           |
|                 |                              | 5.Свободные           | двигательная           | игры                 | двигательная         |
|                 |                              | игры                  | деятельность           |                      | деятельность         |
| -               |                              |                       | 5.Свободные игры       |                      | 5.Свободные игры     |
| Возвращение с   | Последовательное раздевание  | одежды детеи, самост  | оятельная игровая деят | гельность            |                      |
| прогулки        |                              |                       |                        |                      |                      |
| Обед            | Привлечение внимания детей и | к пище; индивидуальн  | ая работа по воспитан  | ию культуры еды; пра | вила этикета; оценка |
|                 | аккуратности                 |                       |                        |                      |                      |
| Дневной сон     | Создание благоприятной обста |                       |                        |                      |                      |
| Постепенный     | Ходьба по ортопедической дор |                       |                        |                      | выполнение           |
| подъем,         | культурно-гигиенических навы | ыков. Игровое упражн  | ение «Водичка, водичь  | са, умой мое личико» |                      |
| оздоровительны  |                              |                       |                        |                      |                      |
| е процедуры     |                              |                       |                        |                      |                      |
| Полдник         | Привлечение внимания детей в | к еде, приобщение к к | ультурному питанию     |                      |                      |
| Самостоятельна  | Сенсорика -                  | Развитие речи,        | Сенсорика -            | Развитие речи,       | Сенсорика -          |
| я деятельность  | познавательная, игровая      | основы                | познавательная,        | основы               | познавательная,      |
| (игры малой     | деятельность                 | математики -          | игровая                | математики -         | игровая              |
| ` -             | (Дидактическая игра          | игровая,              | деятельность           | игровая,             | деятельность         |
| подвижности,    | «Помоги рыбкам»)             | познавательная и      | (Дидактическая         | познавательная и     | (Дидактическая       |
| настольные      |                              | коммуникативна        | игра «Собери           | коммуникативна       | игра «Помоги         |
| игры,           | Рисование, лепка,            | я деятельность        | капельки в стакан»)    | я деятельность       | козляткам            |
| изодеятельность | аппликация – творческая,     | (Сюжетно-ролевая      |                        | (Сюжетно-ролевая     | спрятаться от        |
| ,               | коммуникативная, игровая     | игра «Семья»)         | Рисование, лепка,      | игра «Куклы»)        | волка»)              |
|                 | деятельность (по интересам   |                       | аппликация –           |                      |                      |

| рассматривание                          | детей)                         | Аппликация -          | творческая,            | Аппликация -         | Рисование, лепка,   |
|---|--------------------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|---------------------|
| книг и другие)                          |                                | творческая,           | коммуникативная,       | творческая,          | аппликация –        |
| другие)                                 | Ознакомление с                 | трудовая,             | игровая                | трудовая,            | творческая,         |
|   | окружающим миром –             | коммуникативна        | деятельность (по       | коммуникативна       | коммуникативная,    |
|   | экспериментальная              | я деятельность        | интересам детей)       | я деятельность       | игровая             |
|   | деятельность;                  | (выполнение           |                        | (выполнение          | деятельность (по    |
|   |                                | аппликации в          | Ознакомление с         | аппликации в         | интересам детей)    |
|   |                                | центре искусств)      | окружающим             | центре искусств)     |                     |
|   |                                |                       | миром —                |                      | Ознакомление с      |
|   |                                |                       | экспериментальна       |                      | окружающим          |
|   |                                |                       | я деятельность;        |                      | миром —             |
|   |                                |                       |                        |                      | экспериментальна    |
|   |                                |                       |                        |                      | я деятельность;     |
| Индивидуальна                           | Ознакомление с                 | Сенсорика –           | Ознакомление с         | Сенсорика –          | Ознакомление с      |
| я работа с                              | окружающим миром -             | познвательная         | окружающим             | познвательная        | окружающим          |
| детьми                                  | коммуникативная                | (Работа с             | миром -                | (Работа с            | миром -             |
| A I I I I I I I I I I I I I I I I I I I | деятельность (игра             | математическим        | коммуникативная        | математическим       | коммуникативная     |
|   | «Цветочный магазин»)           | планшетом) Амина      | деятельность (игра     | планшетом) мелиса    | деятельность (игра  |
|   | София                          |                       | «Почтальон принес      |                      | «Седобное-          |
|   |                                |                       | посылку») Роберт       |                      | несъедобное») Дана  |
| Ужин                                    | Привлечение внимание детей к е | еде; индивидуальная р | абота по воспитанию к  | ультуры питания. Про | оизношение названия |
|   | столовых приборов.             |                       |                        | T.C.                 | V0 17               |
| Подготовка к                            | Мотивация интереса к прогули   | •                     |                        | •                    | узей?», «У кого     |
| прогулке                                | дома живет кошка?» и др. Оде   | вание: последователы  | ность, выход на прогул | ку.                  |                     |
| Прогулка                                | 1.Развитие речи –              | 1.Развитие речи –     | 1.Развитие речи –      | 1.Развитие речи –    | 1.Развитие речи –   |
|   | коммуникативная;               | коммуникативна        | коммуникативная        | коммуникативна       | коммуникативная     |
|   | 2.Физическая культура –        | я;                    | ;                      | я;                   | <b>;</b>            |
|   | коммуникативная,               | 2.Физическая          | 2.Физическая           | 2.Физическая         | 2.Физическая        |
|   | двигательная, игровая          | культура –            | культура –             | культура –           | культура —          |
|   | активность                     | коммуникативна        | коммуникативная,       | коммуникативна       | коммуникативная,    |
|   | (подвижная игра «Поймай        | я, двигательная,      | двигательная,          | я, двигательная,     | двигательная,       |
|   | комара»)                       | игровая               | игровая                | игровая              | игровая             |
|   | 3.Свободные игры               | активность            | активность             | активность           | активность          |
|   |                                | (подвижная игра       | (подвижная игра        | (подвижная игра      | (подвижная игра     |
|   |                                | «По ровненькой        | «Трамвай»)             | «Лохматый пес»)      | «Поймай комара»)    |
|   |                                | дорожке»)             | 3.Свободные игры       | 3.Свободные          | 3.Свободные игры    |

|            | 3.Свободные  |   | игры |  |  |  |  |  |
|------------|--|---|------|--|--|--|--|--|
|            | игры   |   |      |  |  |  |  |  |
| Уход детей | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы ро | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |      |  |  |  |  |  |
| домой      |  |   |      |  |  |  |  |  |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Балапан»

Возраст детей 2-3 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, февраль, 2 неделя (6-10)

| Режим дня                                 | Понедельник   | Вторник  | Среда  | Четверг   | Пятница   |  |  |  |
|---|---|--|--|---|---|--|--|--|
|   | 6.02  | 7.02   | 8.02   | 9.02  | 10.02   |  |  |  |
| Приём детей                               |   | треча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем строении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |  |   |   |  |  |  |
| Беседа с родителями, консультация         | Беседы с родителями по н                              | еседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его остижениях; консультации.  |  |   |   |  |  |  |
| Самостоятельна я деятельность детей (игры | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности | Развитие речи — коммуникативная, игровая   | Развитие речи — коммуникативная, игровая               | Развитие речи — коммуникативная , игровая         | Развитие речи –<br>коммуникативная,<br>игровая        |  |  |  |
| малой подвижности,                        | (игра «Что лучше слушает?».); Рисование –             | деятельности (игра «Слова могут звучать громко и тихо»);   | деятельности (игра «Какой звук есть во всех словах?»); | деятельности (игра «Назови первый звук в слове»); | деятельности (игра «Назови последний звук в слове».); |  |  |  |

| настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)   | творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром —   | Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности | Рисование — творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности | Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная , игровая | Рисование — творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности |  |
|---|---|---|---|--|--|--|
|   | трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Чудесный мешочек») Свободная игра   | (сюжетно-ролевая игра «Шоферы»)   | (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала, что потом?» Свободная игра                                      | деятельности (сюжетно-ролевая игра «Поездка»)  | (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра                                   |  |
| Утренняя<br>гимнастика  | Комплекс утренних упраж   |   |   | _  | пь)  |  |
| Завтрак Подготовка к организованной деятельности                  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.  Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности |   |   |  |  |  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | Развитие речи Тема: Автобус Цель: Формировать представления об общественном транспорте; воспитыват  | Сенсорика Тема: Спрячь зайчонка (Продолжение) Цель: Формировать умение выбирать   | Ознакомление с окружающим миром Тема Транспорт Цель способствовать  | Художественная литература Тема: Чтение стихотворение А Барто «Снег» Цель: продолжать   | Физическая культура Тема:Самолеты Цель: Повторить ходьбу и бег в рассыпную,  |  |

ь усидчивость. Развивать речевое общение, воображение; развивать навыки связной речи;развивать внимание, память; мелкую моторику рук и двигательную координацию, речевое дыхание.

Физическая культура Тема:В гости к зайчику на поезде

**Цель:** Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу, повторить ползание между предметами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.

объекты 2 заданных цветов и 4 возможных. Закрепить умение группировать объекты по цвету. Продолжать знакомство детей с цветами: желтый, синий, зеленый.

Аппликация

**Тема;** Городской транспорт

Цель: Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили. автобус, трамвай, а так же основные части: кабину, руль, кузов. Закрепить умение пользоваться клеем, выполнять работу аккуратно, правильно располагая на листе. Закрепить понятие «городской транспорт», виды и назначение городског о транспорта. Закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию.

систематизации знаний детей о транспорте. закрепить знание названий отдельных видов транспорта и места их нахождения (вода, небо, земля). Развивать общие речевые навыки детей, способствовать развитию диалогической речи.

Физическая культура Тема:Путешествие к мышонку Цель: Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивать ориентировку в пространстве, повторить задание в равновесии и прыжках.

формировать умение детей на слух воспринимать текст стихотворения, запоминать отлельные слова и фразы. Закрепить знание времени года – зима. Развивать слуховую память, внимание, мышление. Активизировать речь детей, глаголами, существительными. Воспитывать желание рассказывать стихотворение, интерес к художественным произведениям. Музыка Тема:Я лечу куда хочу Цель: Восприятие образных

движений,

выделение

характера

(весёлый -

особенностей

конкретного образа

развивать ориентировку в пространстве, повторить задание в равновесии и прыжках

| 2-ой завтрак<br>Подготовка к | Напиток из шиповника<br>Мотивация интереса к про                                     | Яблоки<br>огулке, последовательно  | Напиток каркадэ<br>е одевание детей, набли   | грустный), а также наиболее важных черт (хитрый, неуклюжий, трусливый).  Яблоки | Напиток каркадэ одеванием  |
|------------------------------|--|--|--|---|--|
| прогулке                     |  |  | <del>,</del>   |   |  |
| Прогулка                     | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,                  | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,                  | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -                                    | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -                             | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -  |
|                              | коммуникативная деятельность (Наблюдение за синицей) 2.Художественная                | коммуникативная деятельность (Наблюдение за транспортом) 2.Физическая                | познавательная,<br>коммуникативная<br>деятельность<br>(Наблюдение за<br>березой)       | познавательная,<br>коммуникативная<br>деятельность<br>(Наблюдение за            | познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за свойствами снега)                |
|                              | 2. Лудожественная<br>литература —<br>коммуникативная,<br>игровая, двигательная       | г.Физическая<br>культура - игровая,<br>двигательная<br>деятельность                  | 2.Художественная<br>литература —<br>коммуникативная,                                   | солнцем) 2.Физическая культура - игровая,                                       | 2.Художественная<br>литература –<br>коммуникативная,   |
|                              | деятельность (Подвижная игра «Бегите к флажку») 3. Ознакомление с окружающим миром — | (Подвижная игра<br>«Трамвай»)<br>3. Ознакомление с<br>окружающим миром<br>- трудовая | игровая,<br>двигательная<br>деятельность<br>(Подвижная игра<br>«Кот и мыши»)           | двигательная деятельность (Подвижная игра «Бегите к флажку») 3. Ознакомление с  | игровая,<br>двигательная<br>деятельность<br>(Подвижная игра<br>«Наседка и                    |
|                              | исследовательская,<br>трудовая деятельность<br>4 Физическая<br>культура -            | деятельность 4.Сенсорика - игровая, коммуникативная                                  | 3. Ознакомление с окружающим миром — исследовательская,                                | окружающим<br>миром - трудовая<br>деятельность<br>4.Сенсорика -                 | цыплята») 3. Ознакомление с окружающим миром —   |
|                              | двигательная<br>деятельность<br>5.Свободные игры                                     | деятельность;<br>5.Свободные игры  | трудовая<br>деятельность<br>4 Физическая<br>культура -<br>двигательная<br>деятельность | игровая,<br>коммуникативная<br>деятельность;<br>5.Свободные игры                | исследовательская,<br>трудовая<br>деятельность<br>4 Физическая<br>культура -<br>двигательная |

|                        |                                    |                          | 5.Свободные игры                 |                       | деятельность<br>5.Свободные игры |
|------------------------|------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздев            | ание одежды детей, само  | стоятельная игровая де           | ятельность            |                                  |
| Обед                   | Привлечение внимания даккуратности | етей к пище; индивидуал  | ьная работа по воспита           | нию культуры еды; пр  | оавила этикета; оценка           |
| Дневной сон            | Создание благоприятной             | обстановки для спокойно  | ого сна детей                    |                       |                                  |
| Постепенный            | Ходьба по ортопедическо            |                          |                                  |                       |                                  |
| подъем,                | культурно-гигиенических            | к навыков. Игровое упраж | кнение «Водичка, водич           | чка, умой мое личико» | •                                |
| оздоровительны         |                                    |                          |                                  |                       |                                  |
| е процедуры            |                                    |                          |                                  |                       |                                  |
| Полдник                | Привлечение внимания д             | етей к еде, приобщение к | культурному питанию              |                       |                                  |
| Самостоятельна         | Сенсорика -                        | Развитие речи, основы    | Сенсорика -                      | Развитие речи,        | Сенсорика -                      |
| я деятельность         | познавательная,                    | математики -             | познавательная,                  | основы математики     | познавательная,                  |
| (игры малой            | игровая деятельность               | игровая,                 | игровая                          | - игровая,            | игровая                          |
| ` -                    | (Дидактическая игра                | познавательная и         | деятельность                     | познавательная и      | деятельность                     |
| подвижности,           | «Собери колечки»)                  | коммуникативная          | (Дидактическая игра              | коммуникативная       | (Дидактическая игра              |
| настольные             |                                    | деятельность             | «Какого цвета?»)                 | деятельность          | «Изготовим бусы»)                |
| игры,                  | Рисование, лепка,                  | (Сюжетно-ролевая         |                                  | (Сюжетно-ролевая      |                                  |
| изодеятельность,       | аппликация —                       | игра «Шофера»)           | Рисование, лепка,                | игра «Поездка»)       | Рисование, лепка,                |
| рассматривание         | творческая,                        |                          | аппликация —                     |                       | аппликация –                     |
| книг и другие)         | коммуникативная,                   | Аппликация -             | творческая,                      | Аппликация -          | творческая,                      |
| <i></i>                | игровая деятельность               | творческая,              | коммуникативная,                 | творческая,           | коммуникативная,                 |
|                        | (по интересам детей)               | трудовая,                | игровая                          | трудовая,             | игровая                          |
|                        |                                    | коммуникативная          | деятельность (по                 | коммуникативная       | деятельность (по                 |
|                        | Ознакомление с                     | деятельность             | интересам детей)                 | деятельность          | интересам детей)                 |
|                        | окружающим миром –                 | (выполнение              |                                  | (выполнение           |                                  |
|                        | экспериментальная                  | аппликации в центре      | Ознакомление с                   | аппликации в          | Ознакомление с                   |
|                        | деятельность;                      | искусств)                | окружающим                       | центре искусств)      | окружающим                       |
|                        |                                    |                          | миром —                          |                       | миром —                          |
|                        |                                    |                          | экспериментальна я деятельность; |                       | экспериментальна я деятельность; |
| Индивидуальная         | Ознакомление с                     | Сенсорика –              | Ознакомление с                   | Сенсорика –           | Ознакомление с                   |
| -                      | окружающим миром -                 | познвательная            | окружающим                       | познвательная         | окружающим                       |
| работа с детьми        | коммуникативная                    | (Работа с                | миром -                          | (Работа с             | миром -                          |

|                       | деятельность (игра «Чудесный мешочек»)Шахнур  | математическим<br>планшетом) Амина  | коммуникативная деятельность (игра «Что сначала, что потом?») Мирас   | математическим<br>планшетом)<br>Динмухамед  | коммуникативная деятельность (игра «Семена») Зере   |
|-----------------------|---|---|---|---|---|
| Ужин                  | Привлечение внимание дет названия столовых прибор   | · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·   | я работа по воспитанию  | культуры питания. Пр  | ооизношение   |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к пр кого дома живет кошка?»   | •   |   | <u> </u>  | ламу и папу?», «У   |
| Прогулка              | 1.Развитие речи — коммуникативная; 2.Физическая культура — коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бегите к фладку» 3.Свободные игры | 1. Развитие речи — коммуникативная; 2. Физическая культура — коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Трамвай») 3. Свободные игры | 1.Развитие речи — коммуникативная; 2.Физическая культура — коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кот и мыши») 3.Свободные игры | 1. Развитие речи — коммуникативная; 2. Физическая культура — коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бегите к флажку») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи — коммуникативная; 2. Физическая культура — коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Наседка и цыплята») 3. Свободные игры |
| Уход детей<br>домой   | Беседа о достижениях дет  | гей, отвечать на вопросы  | родителей по воспитан   | ию и развитию ребёнк  | са, давать советы   |

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, февраль, 3 неделя (13-17)

|                  | Помочен или            |  |                      | Потрожь                   | Патуууу             |  |  |
|------------------|------------------------|--|----------------------|---------------------------|---------------------|--|--|
| Режим дня        | Понедельник            | Вторник  | Среда                | Четверг                   | Пятница             |  |  |
|                  | 13.02                  | 14.02  | 15.02                | 16.02                     | 17.02               |  |  |
| Приём детей      | I = =                  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем |                      |                           |                     |  |  |
|                  |                        | настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.          |                      |                           |                     |  |  |
| Беседа с         | Беседы с родителями по | вопросам здоровья, до  | машнего режима дня р | ебёнка, о воспитании, раз | витии и его         |  |  |
| родителями,      | достижениях; консульта | достижениях; консультации.   |                      |                           |                     |  |  |
| консультация     |                        |  |                      |                           |                     |  |  |
| Самостоятельная  | Развитие речи –        | Развитие речи –  | Развитие речи –      | Развитие речи –           | Развитие речи –     |  |  |
| деятельность     | коммуникативная,       | коммуникативная  | коммуникативная,     | коммуникативная,          | коммуникативная,    |  |  |
| детей (игры      | игровая деятельности   | , игровая  | игровая              | игровая                   | игровая             |  |  |
| · <del>-</del>   | (игра «Подумай, не     | деятельности (игра   | деятельности (игра   | деятельности (игра        | деятельности (игра  |  |  |
| малой            | торопись».);           | «Чей это голос?»);   | «Угадай игрушку»);   | «Про кого я говорю»);     | «Скажи какой»);     |  |  |
| подвижности,     | Рисование –            | Конструирование  | Рисование –          | Конструирование -         | Рисование –         |  |  |
| настольные       | творческая,            | -  | творческая,          | коммуникативная,          | творческая,         |  |  |
| игры,            | коммуникативная,       | коммуникативная  | коммуникативная,     | познавательная,           | коммуникативная,    |  |  |
| изодеятельность, | игровая деятельности   | , познавательная,  | игровая              | игровая                   | игровая             |  |  |
| рассматривание   | (рисование в центре    | игровая  | деятельности         | деятельности;             | деятельности        |  |  |
|                  | искусств);             | деятельности;  | (рисование в центре  | (конструирование в        | (рисование в центре |  |  |
| книг и другие)   | Художественная         | (конструирование в   | искусств);           | исследовательском         | искусств);          |  |  |
|                  | литература -           | исследовательском  | Художественная       | центре)                   | Художественная      |  |  |
|                  | творческая,            | центре)  | литература -         | Художественная            | литература -        |  |  |
|                  | коммуникативная,       | Художественная   | творческая,          | литература -              | творческая,         |  |  |
|                  | игровая деятельности   | литература -   | коммуникативная,     | коммуникативная,          | коммуникативная,    |  |  |
|                  | (просмотр книг);       | коммуникативная  | игровая              | игровая                   | игровая             |  |  |
|                  | Ознакомление с         | , игровая  | деятельности         | деятельности              | деятельности        |  |  |
|                  | окружающим миром –     | деятельности   | (просмотр книг);     | (сюжетно-ролевая          | (просмотр книг);    |  |  |
|                  | трудовая,              | (сюжетно-ролевая   | Ознакомление с       | игра «У врача»)           | Ознакомление с      |  |  |
|                  | коммуникативная        | игра «Поезд»)  | окружающим           |                           | окружающим          |  |  |

| Утренняя<br>гимнастика  | деятельности (игра «Все по домам») Свободная игра Комплекс утренних упра   |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
| Завтрак Подготовка к организованной деятельности                  | Чтение потешки «А у нас Привлечение внимания д Развитие речи - коммун  | етей к пище, следить з   | ва правильной осанкой,  | детей за столом, сидеть п  |   |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | Развитие речи Тема:Профессия повар Цель: Закрепить детей понятие о назначении и труде повара. Формировать значимость и уважение к этой профессии, умение отвечать на вопросы, учить понимать смысл загадки.Развивать речь детей, память, мышление.Воспитыват ь дружелюбные отношения, вежливость.Закрепить, такие понятия как большой - маленький, подвести к обобщающему понятию – посуда | Сенсорика Тема: Большой и маленький Цель: Продолжать учить детей соотносить однородные предметы по величине. | Тема Мамины помощники Цель уточнить представления детей о некоторых трудовых действиях, о бытовой технике, инструментах и оборудовании, необходимых для работы. Физическая культура Тема: В гости к Фиксикам Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, прыжках соскамейки на полусогнутые ноги, | Художественная литература Тема: «Курочка - пеструшечка» (по потешке) Цель: Расширить представление о домашних животных и птицах, используя произведения русского фольклора, активизировать речь, побуждать к повторению фольклорных текстов по частям. Развивать выразительность речи и движений. Развивающая игра «Игра с фигурками животных» | Физическая культура Тема: Помощники Фиксиков Цель: Ходьба с выполнением заданий по сигналы, упражнять в бросании мяча вверх и ловля его, ползание по гимнастической скамейке Лепка Тема: «Лепешки» Развивать у детей игровой замысел. Задачи: познакомить с новым материалом для лепкидрожжевым тестом. |

|                       | Физическая культура     |                   | в прокатывании    | Музыка                    | Развивать глазомер, |
|-----------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|---------------------------|---------------------|
|                       | Тема:Вместе с котом     |                   | мяча друг другу   | <b>Тема:</b> «Тихо-громко | мелкую моторику,    |
|                       | Матроскиным             |                   |                   | играет мой                | чувство формы,      |
|                       | Цель: Упражнять детей   |                   |                   | магнитофон»               | цвета, речь,        |
|                       | в ходьбе и беге между   |                   |                   | Цель: Развитие            | активизировать      |
|                       | предметами, прыжках     |                   |                   | интереса к                | словарь по теме.    |
|                       | соскамейки на           |                   |                   | восприятию игр и          | Воспитывать         |
|                       | полусогнутые ноги, в    |                   |                   | танца. Развитие           | желание сделать     |
|                       | прокатывании мяча       |                   |                   | сопереживания             | приятное для        |
|                       | друг другу.             |                   |                   | музыке,                   | других.             |
|                       |                         |                   |                   | эмоциональной             |                     |
|                       |                         |                   |                   | отзывчивости на           |                     |
|                       |                         |                   |                   | музыкальные               |                     |
|                       |                         |                   |                   | произведения              |                     |
| 2-ой завтрак          | Напиток из шиповника    | Яблоки            | Напиток каркадэ   | Яблоки                    | Напиток каркадэ     |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к пр |                   |                   |                           |                     |
| Прогулка              | 1. Развитие речи,       | 1. Развитие речи, | 1. Развитие речи, | 1. Развитие речи,         | 1. Развитие речи,   |
|                       | ознакомление с          | ознакомление с    | ознакомление с    | ознакомление              | ознакомление с      |
|                       | окружающим миром -      | окружающим        | окружающим        | c                         | окружающим          |
|                       | познавательная,         | миром -           | миром -           | окружающим                | миром -             |
|                       | коммуникативная         | познавательная,   | познавательная,   | миром -                   | познавательная,     |
|                       | деятельность            | коммуникативная   | коммуникативная   | познавательна             | коммуникативная     |
|                       | (Наблюдение за          | деятельность      | деятельность      | я,                        | деятельность        |
|                       | снегопадом)             | (Наблюдение за    | (Наблюдение за    | коммуникатив              | (Наблюдение за      |
|                       | 2.Художественная        | птицами)          | деревьями)        | ная                       | снегирем)           |
|                       | литература —            | 2.Физическая      | 2.Художественная  | деятельность              | 2.Художественная    |
|                       | коммуникативная,        | культура -        | литература —      | (Наблюдение за            | литература —        |
|                       | игровая,                | игровая,          | коммуникативная,  | елью и березой            | коммуникативная,    |
|                       | двигательная            | двигательная      | игровая,          | Физическая                | игровая,            |
|                       | деятельность            | деятельность      | двигательная      | культура -                | двигательная        |
|                       | (Подвижная игра «Снег   | (Подвижная игра   | деятельность      | игровая,                  | деятельность        |
|                       | кружится»)              | «Сбей кегли»)     | (Подвижная игра   | двигательная              | (Подвижная игра     |
|                       | 3. Ознакомление с       | 3. Ознакомление с | «Трамвай»)        | деятельность              | «Птичка в           |
|                       | окружающим миром –      | окружающим        | 3. Ознакомление с | (Подвижная игра           | гнездышке»)         |
|                       | исследовательская,      | миром - трудовая  | окружающим        | «Поймай комара»)          | 3. Ознакомление с   |

|  | трудовая<br>деятельность<br>4 Физическая<br>культура -<br>двигательная<br>деятельность<br>5.Свободные игры | деятельность 4.Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры  | миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4. Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры | окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| Возвращение с прогулки                         | Последовательное разден  |   | -   |  | Î  |  |  |
| Обед   | Привлечение внимания д аккуратности  |   | -   | итанию культуры еды; пр  | оавила этикета; оценка   |  |  |
| Дневной сон                                    | Создание благоприятной   | обстановки для споко  | йного сна детей   |  |  |  |  |
| Постепенный подъем, оздоровительны е процедуры |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |   |  |  |  |  |
| Полдник  | Привлечение внимания д   | детей к еде, приобщени  | не к культурному питан  | ИЮ   |  |  |  |
| Самостоятельная                                | Сенсорика - познавательная,  | Развитие речи, основы математики  | Сенсорика - познавательная,   | Развитие речи, основы математики - <b>игровая</b> ,  | Сенсорика - познавательная,  |  |  |
| деятельность                                   | игровая деятельность   | - игровая,  | игровая   | познавательная и   | игровая  |  |  |
| (игры малой                                    | (Дидактическая игра  | познавательная и  | деятельность  | коммуникативная  | деятельность   |  |  |
| подвижности, настольные                        | «Воздушные шары»)  | коммуникативная<br>деятельность   | (Дидактическая игра «Геометрическое   | деятельность<br>(Сюжетно-ролевая   | (Дидактическая игра «Соберем   |  |  |
| игры,  | Рисование, лепка,  | (Сюжетно-ролевая  | лото»)  | игра «У врача»)  | башенку»)  |  |  |
| изодеятельность,                               | аппликация —   | игра «Поезд»)   | <b>D</b>  |  | <b>D</b>   |  |  |
| рассматривание                                 | творческая,  | A 1111 111110-1-1-2   | Рисование, лепка,   | Аппликация -   | Рисование, лепка,  |  |  |
| книг и другие)                                 | коммуникативная,<br>игровая деятельность   | Аппликация -<br>творческая,   | аппликация –<br>творческая,   | творческая,<br>трудовая,   | аппликация –<br>творческая,  |  |  |
|  | (по интересам детей)   | творческая, трудовая,   | коммуникативная,  | грудовая,<br>коммуникативная   | коммуникативная,   |  |  |
|  | ( mirepressin Aeren)   | коммуникативная   | игровая   | деятельность   | игровая  |  |  |
|  | Ознакомление с   | деятельность  | деятельность (по  | (выполнение  | деятельность (по   |  |  |
|  | окружающим миром –   | (выполнение   | интересам детей)  | аппликации в центре  | интересам детей)   |  |  |

|                     | экспериментальная        | аппликации в           |                        | искусств)              |                    |
|---------------------|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
|                     | деятельность;            | центре искусств)       | Ознакомление с         |                        | Ознакомление с     |
|                     |                          |                        | окружающим             |                        | окружающим         |
|                     |                          |                        | миром —                |                        | миром —            |
|                     |                          |                        | экспериментальна       |                        | экспериментальна   |
|                     |                          |                        | я деятельность;        |                        | я деятельность;    |
| Индивидуальная      | Ознакомление с           | Сенсорика –            | Ознакомление с         | Сенсорика –            | Ознакомление с     |
| работа с детьми     | окружающим миром -       | познвательная          | окружающим             | познвательная          | окружающим         |
| риссти с детвин     | коммуникативная          | (Работа с              | миром -                | (Работа с              | миром -            |
|                     | деятельность (игра       | математическим         | коммуникативная        | математическим         | коммуникативная    |
|                     | «Все по домам») Мирас    | планшетом) Дана        | деятельность (игра     | планшетом)Роберт       | деятельность (игра |
|                     |                          |                        | «Собери грибы в        |                        | «С какй ветки      |
|                     |                          |                        | лукошко») Шахнур       |                        | детки»)София       |
| Ужин                | Привлечение внимание дет | ей к еде; индивидуаль  | ная работа по воспитан | ию культуры питания. П | роизношение        |
|                     | названия столовых прибор | OOB.                   |                        |                        |                    |
| Подготовка к        | Мотивация интереса к пр  | огулке. Индивидуалы    | ные беседы с детьми на | темы: «Как зовут твоих | маму и папу?», «У  |
| прогулке            | кого дома живет кошка?>  | » и др. Одевание: посл | едовательность, выход  | на прогулку.           |                    |
| Прогулка            | 1.Развитие речи –        | 1.Развитие речи –      | 1.Развитие речи –      | 1.Развитие речи –      | 1.Развитие речи –  |
| 1 3                 | коммуникативная;         | коммуникативная        | коммуникативная;       | коммуникативная;       | коммуникативная;   |
|                     | 2.Физическая             | ;                      | 2.Физическая           | 2.Физическая           | 2.Физическая       |
|                     | культура –               | 2.Физическая           | культура –             | культура –             | культура –         |
|                     | коммуникативная,         | культура –             | коммуникативная,       | коммуникативная,       | коммуникативная,   |
|                     | двигательная,            | коммуникативная        | двигательная,          | двигательная,          | двигательная,      |
|                     | игровая активность       | , двигательная,        | игровая                | игровая активность     | игровая            |
|                     | (подвижная игра «Снег    | игровая                | активность             | (подвижная игра        | активность         |
|                     | кружится»)               | активность             | (подвижная игра        | «Поймай комара»)       | (подвижная игра    |
|                     | 3.Свободные игры         | (подвижная игра        | «Трамвай»)             | 3.Свободные игры       | «Птичка в          |
|                     |                          | «Сбей кегли»)          | 3.Свободные игры       |                        | гнездышке»)        |
|                     |                          | 3.Свободные игры       |                        |                        | 3.Свободные игры   |
| Уход детей<br>домой | Беседа о достижениях де  | тей, отвечать на вопро | сы родителей по воспи  | танию и развитию ребён | ка, давать советы  |

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, февраль, 4 неделя ( 20-24)

|                  |  | <del>/                                    </del>  | _ ' ' ' ' '         | T                  | Г                   |  |  |
|------------------|--|---|---------------------|--------------------|---------------------|--|--|
| Режим дня        | Понедельник  | Вторник   | Среда               | Четверг            | Пятница             |  |  |
|                  | 20.02  | 21.02   | 22.02               | 23.02              | 24.02               |  |  |
| Приём детей      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем |   |                     |                    |                     |  |  |
|                  | настроении ребёнка, о том  | настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.       |                     |                    |                     |  |  |
| Беседа с         | Беседы с родителями по в   | еседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его |                     |                    |                     |  |  |
| родителями,      | достижениях; консультаці   | достижениях; консультации.  |                     |                    |                     |  |  |
| консультация     |  |   |                     |                    |                     |  |  |
| Самостоятельная  | Развитие речи –  | Развитие речи –   | Развитие речи –     | Развитие речи –    | Развитие речи –     |  |  |
| деятельность     | коммуникативная,   | коммуникативная,  | коммуникативная,    | коммуникативная,   | коммуникативная,    |  |  |
| детей (игры      | игровая деятельности   | игровая   | игровая             | игровая            | игровая             |  |  |
| малой            | (игра «исправь   | деятельности (игра  | деятельности (игра  | деятельности (игра | деятельности (игра  |  |  |
|                  | ошибку».);   | «Кто больше увидит  | «Что напутал        | «Какая кукла»);    | «Сравни кукол».);   |  |  |
| подвижности,     | Рисование —  | и назовет»);  | Буратино?».);       | Конструирование -  | Рисование —         |  |  |
| настольные       | творческая,  | Конструирование -   | Рисование –         | коммуникативная,   | творческая,         |  |  |
| игры,            | коммуникативная,   | коммуникативная,  | творческая,         | познавательная,    | коммуникативная,    |  |  |
| изодеятельность, | игровая деятельности   | познавательная,   | коммуникативная,    | игровая            | игровая             |  |  |
| рассматривание   | (рисование в центре  | игровая   | игровая             | деятельности;      | деятельности        |  |  |
| 1 1              | искусств);   | деятельности;   | деятельности        | (конструирование в | (рисование в центре |  |  |
| книг и другие)   | Художественная   | (конструирование в  | (рисование в центре | исследовательском  | искусств);          |  |  |
|                  | литература -   | исследовательском   | искусств);          | центре)            | Художественная      |  |  |
|                  | творческая,  | центре)   | Художественная      | Художественная     | литература -        |  |  |
|                  | коммуникативная,   | Художественная  | литература -        | литература -       | творческая,         |  |  |
|                  | игровая деятельности   | литература -  | творческая,         | коммуникативная,   | коммуникативная,    |  |  |
|                  | (просмотр книг);   | коммуникативная,  | коммуникативная,    | игровая            | игровая             |  |  |
|                  | Ознакомление с   | игровая   | игровая             | деятельности       | деятельности        |  |  |
|                  | окружающим миром –   | деятельности  | деятельности        | (сюжетно-ролевая   | (просмотр книг);    |  |  |
|                  | трудовая,  | (сюжетно-ролевая  | (просмотр книг);    | игра «Лиса»)       | Ознакомление с      |  |  |
|                  | коммуникативная  | игра «Строители»)   | Ознакомление с      |                    | окружающим          |  |  |

| Утренняя<br>гимнастика<br>Завтрак                                 | деятельности (игра «Когда это бывает?») Свободная игра Комплекс утренних упраж Чтение потешки «А у нас привлечение внимания де   | есть ложки, Волшебнь   | ие немножко. Вот -тарел   | іка, вот- еда, Не остало   | сь и следа.  |
|---|--|--|---|--|--|
| Подготовка к организованной деятельности                          | Развитие речи - коммуни  |  |   |  | · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | Развитие речи Тема: «Кого мы встретили в лесу» (работа с картинами) Цель: Занятие с тематическими картинками из серии «Дикие животные». Сформировать у детей понятие «дикие животные». Учить узнавать животных на картинках, рассказывать об отличительных признаках каждого животного. Обратить внимание на умение детей строить предложения из 2-3 слов (серый волк рычит, | Сенсорика Тема: Найди такой же Цветочек Цель: Познакомить детей с желтым цветом. Закрепить знания красного, зеленого цвета. Учить соотносить предмет по цвету. | Онакомление с окружающим миром Тема Профессии Цель познакомить детей с профессиями повара, врача, учить детей работать с наглядным материалом и правильно отвечать на вопросы.  Физическая культура Тема:По лесной дорожке Цель: Упражнять в ходьбе и беге по сигналу, в лазании по наклонной | Художественная литература Тема: «Кто сказал мяу?» Цель: Учить придумывать рассказ с продолжением, на основе знакомого произведения, развивать воображение, речь. Предложить собачке встретиться со старыми героями и узнать, кто сказал ку-ку. Музыка Тема: «Мы едем, едем, едем» Цель: Развитие | Конструирование Тема: Ворота для машины Цель: Формировать у детей умения строить ворота разной ширины и высоты., познакомить с новий деталью - пластиной, учить различать детали строительного материала (длинная и короткая пластины, кубик) Физическая культура Тема: В гости к дубу Цель: Упражнять в |

|              | белый зайчик прыгает). Развивающая игра «Кто как кричит», «Кто как передвигается». Физическая культура Тема: В лесное царство Цель: Ходьба с выполнением заданий по сигналы, упражнять в бросании мяча вверх и ловля его, ползание по гимнастической скамейке. |                        | лесенке, повторить задание в равновесии | умения различать элементарные выразительные средства, создающие музыкальный образ: музыкальные, немузыкальные. | ходьбе и беге по сигналу, в лазании по наклонной лесенке, повторить задание в равновесии. |
|--------------|--|------------------------|---|--|---|
| 2-ой завтрак | Напиток из шиповника   | Яблоки                 | Напиток каркадэ                         | Яблоки   | Напиток каркадэ   |
| Подготовка к | Мотивация интереса к про   | огулке, последовательн | ое одевание детей, набл                 | подение за правильным  | и одеванием   |
| прогулке     |  |                        |   |  |   |
| Прогулка     | 1. Развитие речи,  | 1. Развитие речи,      | 1. Развитие речи,                       | 1. Развитие речи,  | 1. Развитие речи,   |
|              | ознакомление с   | ознакомление с         | ознакомление с                          | ознакомление с   | ознакомление с  |
|              | окружающим миром -   | окружающим             | окружающим                              | окружающим   | окружающим  |
|              | познавательная,  | миром -                | миром -                                 | миром -  | миром -   |
|              | коммуникативная  | познавательная,        | познавательная,                         | познавательная,  | познавательная,   |
|              | деятельность   | коммуникативная        | коммуникативная                         | коммуникативная  | коммуникативная   |
|              | (Наблюдение за работой   | деятельность           | деятельность                            | деятельность   | деятельность  |
|              | дворника)  | (Наблюдение за         | (Наблюдение за                          | (Наблюдение за   | (Наблюдение за  |
|              | 2.Художественная   | автобусом)             | ветром)                                 | солнцм)  | синицей)  |
|              | литература —   | 2.Физическая           | 2.Художественная                        | 2.Физическая   | 2.Художественная  |
|              | коммуникативная,   | культура -             | литература —                            | культура -   | литература —  |
|              | игровая, двигательная  | игровая,               | коммуникативная,                        | игровая,   | коммуникативная,  |
|              | деятельность   | двигательная           | игровая,                                | двигательная   | игровая,  |
|              | (Подвижная игра «Кот и   | деятельность           | двигательная                            | деятельность   | двигательная  |
|              | мыши»)   | (Подвижная игра        | деятельность                            | (Подвижная игра «С   | деятельность  |
|              | 3. Ознакомление с  | «Трамвай»)             | (Подвижная игра                         | кочки на кочку»)   | (Подвижная игра   |
|              | окружающим миром –   | 3. Ознакомление с      | «Кот и мыши»)                           | 3. Ознакомление с  | «Поймай комара»)  |
|              | исследовательская,   | окружающим             | 3. Ознакомление с                       | окружающим   | 3. Ознакомление с   |

| оценка аккуратности   | ·  | 5.Свободные игры истоятельная игровая д   | цеятельность   | 5.Свободные игры  |  |  |
|---|--|---|--|---|--|--|
| оценка аккуратности   | тей к пище; индивидуа  | _   |  |   |  |  |
|   | V1   |   |  |   |  |  |
| Создание благоприятной о  | бстановки для спокой   | ного сна детей  |  |   |  |  |
| *   | культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»  |   |  |   |  |  |
| Привлечение внимания дет  | тей к еде, приобщение  | к культурному питаниі   | Ю  |   |  |  |
| Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди свой домик»)  Рисование, лепка, аппликация — творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Ознакомление с | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строители») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность   | Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «игра «Найди пару»)  Рисование, лепка, аппликация — творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)   | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Лиса») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность  | Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Пирамидки»)  Рисование, лепка, аппликация — творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  |  |  |
| Т ( ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )   | Ходьба по ортопедической культурно-гигиенических<br>Привлечение внимания де<br>Сенсорика -<br>познавательная,<br>игровая деятельность<br>Дидактическая игра<br>«Найди свой домик»)<br>Рисование, лепка,<br>ппликация —<br>гворческая,<br>коммуникативная,<br>игровая деятельность<br>по интересам детей) | Кодьба по ортопедической дорожке с целью прокультурно-гигиенических навыков. Игровое упробрам деятельность (Сенсорика - игровая деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строители»)  Рисование, лепка, по интересам детей)  Сенсорика - Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строители»)  Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность по интересам детей)  Ознакомление с | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питания Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра (Найди свой домик»)  Рисование, лепка, по интересам деятельность (по интересам детей)  Провая деятельность (Творческая, коммуникативная деятельность (по деятельность (по интересам детей) | Кодьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний сультурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию  Сенсорика - Развитие речи, основы математики познавательная, игровая деятельность (Познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строители»)  Рисование, лепка, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строители»)  Рисование, лепка, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ппликация — познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Лиса»)  Рисование, лепка, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Лиса»)  Творческая, трудовая, коммуникативная, познавательная и коммуникативная, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Лиса»)  Творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (по интересам детей) |  |  |

|                     | экспериментальная         | аппликации в           | Ознакомление с          | аппликации в          | Ознакомление с     |
|---------------------|---------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|--------------------|
|                     | деятельность;             | центре искусств)       | окружающим              | центре искусств)      | окружающим         |
|                     |                           |                        | миром —                 |                       | миром —            |
|                     |                           |                        | экспериментальная       |                       | экспериментальная  |
|                     |                           |                        | деятельность;           |                       | деятельность;      |
| Индивидуальная      | Ознакомление с            | Сенсорика –            | Ознакомление с          | Сенсорика –           | Ознакомление с     |
| работа с детьми     | окружающим миром -        | познвательная          | окружающим              | познвательная         | окружающим         |
| I                   | коммуникативная           | (Работа с              | миром -                 | (Работа с             | миром -            |
|                     | деятельность (игра        | математическим         | коммуникативная         | математическим        | коммуникативная    |
|                     | «Угадай по описанию»)     | планшетом)             | деятельность (игра      | планшетом) Амина      | деятельность (игра |
|                     | София                     | Шахнур                 | «Когда это              |                       | «Рассели животных  |
|                     |                           |                        | бывает?») Зере          |                       | по домам»)Мелиса   |
| Ужин                | Привлечение внимание дете | й к еде; индивидуальна | ая работа по воспитанин | о культуры питания. П | роизношение        |
|                     | названия столовых приборо | В.                     |                         |                       |                    |
| Подготовка к        | Мотивация интереса к про  |                        |                         |                       | маму и папу?», «У  |
| прогулке            | кого дома живет кошка?»   | и др. Одевание: послед | цовательность, выход на | а прогулку.           |                    |
| Прогулка            | 1.Развитие речи –         | 1.Развитие речи –      | 1.Развитие речи –       | 1.Развитие речи –     | 1.Развитие речи –  |
|                     | коммуникативная;          | коммуникативная;       | коммуникативная;        | коммуникативная;      | коммуникативная;   |
|                     | 2. Физическая культура    | 2.Физическая           | 2.Физическая            | 2.Физическая          | 2.Физическая       |
|                     | – коммуникативная,        | культура –             | культура –              | культура –            | культура –         |
|                     | двигательная, игровая     | коммуникативная,       | коммуникативная,        | коммуникативная,      | коммуникативная,   |
|                     | активность                | двигательная,          | двигательная,           | двигательная,         | двигательная,      |
|                     | (подвижная игра «Кот и    | игровая                | игровая                 | игровая               | игровая            |
|                     | мыши»)                    | активность             | активность              | активность            | активность         |
|                     | 3.Свободные игры          | (подвижная игра        | (подвижная игра         | (подвижная игра «С    | (подвижная игра    |
|                     |                           | «Трамвай»)             | «Кот и мыши»)           | кочки на кочку»)      | «Поймай комара»)   |
|                     |                           | 3.Свободные игры       | 3.Свободные игры        | 3.Свободные игры      | 3.Свободные игры   |
| Уход детей<br>домой | Беседа о достижениях дете | ей, отвечать на вопрос | ы родителей по воспита  | нию и развитию ребён  | ка, давать советы  |

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, март, 1 неделя (27-февраля-3 марта)

| Режим дня        | Понедельник               | Вторник  | Среда                 | Четверг                 | Пятница             |  |  |
|------------------|---------------------------|--|-----------------------|-------------------------|---------------------|--|--|
| , ,              | 27.02                     | 28.02  | 1.03                  | 2.03                    | 3.03                |  |  |
| Приём детей      | Встреча детей с хорошим   | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем |                       |                         |                     |  |  |
|                  | настроении ребёнка, о том | и, что его интересует, п   | риобщение к выражени  | ию личного мнения реб   | ёнка.               |  |  |
| Беседа с         | Беседы с родителями по в  | опросам здоровья, дом  | ашнего режима дня реб | бёнка, о воспитании, ра | звитии и его        |  |  |
| родителями,      | достижениях; консультац   | ии.  |                       |                         |                     |  |  |
| консультация     |                           |  |                       |                         |                     |  |  |
| Самостоятельная  | Развитие речи –           | Развитие речи –  | Развитие речи –       | Развитие речи –         | Развитие речи –     |  |  |
| деятельность     | коммуникативная,          | коммуникативная,   | коммуникативная,      | коммуникативная,        | коммуникативная,    |  |  |
| детей (игры      | игровая деятельности      | игровая  | игровая               | игровая                 | игровая             |  |  |
| малой            | (игра «Оркестр».);        | деятельности (игра   | деятельности (игра    | деятельности (игра      | деятельности (игра  |  |  |
|                  | Рисование –               | «Профессии»);  | «Расскажи про Олю     | «Добавь слово»);        | «Козлята и          |  |  |
| подвижности,     | творческая,               | Конструирование -  | и зайчика».);         | Конструирование -       | зайчик».);          |  |  |
| настольные       | коммуникативная,          | коммуникативная,   | Рисование –           | коммуникативная,        | Рисование –         |  |  |
| игры,            | игровая деятельности      | познавательная,  | творческая,           | познавательная,         | творческая,         |  |  |
| изодеятельность, | (рисование в центре       | игровая  | коммуникативная,      | игровая                 | коммуникативная,    |  |  |
| рассматривание   | искусств);                | деятельности;  | игровая               | деятельности;           | игровая             |  |  |
| *                | Художественная            | (конструирование в   | деятельности          | (конструирование в      | деятельности        |  |  |
| книг и другие)   | литература -              | исследовательском  | (рисование в центре   | исследовательском       | (рисование в центре |  |  |
|                  | творческая,               | центре)  | искусств);            | центре)                 | искусств);          |  |  |
|                  | коммуникативная,          | Художественная   | Художественная        | Художественная          | Художественная      |  |  |
|                  | игровая деятельности      | литература -   | литература -          | литература -            | литература -        |  |  |
|                  | (просмотр книг);          | коммуникативная,   | творческая,           | коммуникативная,        | творческая,         |  |  |
|                  | Ознакомление с            | игровая  | коммуникативная,      | игровая                 | коммуникативная,    |  |  |
|                  | окружающим миром –        | деятельности   | игровая               | деятельности            | игровая             |  |  |
|                  | трудовая,                 | (сюжетно-ролевая   | деятельности          | (сюжетно-ролевая        | деятельности        |  |  |

|   | коммуникативная деятельности (игра «Где спрятался зайчик?») Свободная игра  | игра «Детский сад»)  | (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Где растет?») Свободная игра   | игра «Угощение»)  | (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра  |
|---|---|--|---|---|---|
| Утренняя<br>гимнастика<br>Завтрак                                 | Комплекс утренних упраж Чтение потешки «А у нас Привлечение внимания де   | есть ложки, Волшебны   | е немножко. Вот -таре.  | лка, вот- еда, Не остало  |   |
| Подготовка к организованной деятельности                          | Развитие речи - коммуни   |  | •   |   |   |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | Развитие речи Тема:Путешествие в страну Сказок Цель: Формировать эмоциональную отзывчивость и интерес к литературным произведениям. Развивать умение сопереживать персонажам сказок. Воспитывать любовь, доброжелательность, чуткость к героям сказок и окружающему миру.Расширить представления детей о сказках (вспомнить названия, содержание, | Сенсорика Тема: Что лежит в мешочке? Цель: Закреплять знание детей о форме, упражнять в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами. Рисование Тема: Украсим платок Цель: научить украшать платок геометрическими | Ознакомление с окружающим миром Тема Родник — чистая вода Цель Сформировать представление о воде, закрепить первоначальные представления о явлениях неживой природы, в частности о воде. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать бережное отношение к воде. | Художественная литература Тема «Маша растеряша» (чтение) Задача— формирование у детей интереса к театрализованной игре, пополнять словарный запас. Музыка Тема: «Подарок для мамы и бабушки» Цель: Развитие музыкально — эстетического восприятия песен народного | Физическая культура Тема: По мотивам сказки Колобок Цель: Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на "углах" площадки; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом. |

|                       | героев знакомых сказок); воспитывать к ним интерес. Способствовать умению детей дружно и согласованно работать в небольшом коллективе. Развивать умения слушать сказку, сопровождая показом кукольного театра Физическая культура Тема: По мотивам стихотворений А. Барто («Лошадка», «Зайка», «Мячик») Цель: Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. | фигурами; развивать навыки работы с красками; научить ритмично располагать кружочки с помощью пальца, ушных палочек, кисточки; развивать речь, умение отвечать на вопросы, обогащать словарь по теме, воспитывать умение видеть красоту, стремление помогать. | физическая культура Тема: По мотивам потешек: «Ладушки, ладушки», «Котятки и перчатки Цель: Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. | репертуара,<br>связанного с<br>образами родной<br>земли, народа,<br>семьи; развивать<br>музыкальную<br>память;<br>способствовать<br>развитию<br>танцевальных и<br>певческих<br>способностей у<br>детей;добиваться<br>полной<br>концентрации слу-<br>хового внимания во<br>время слушания<br>музыки; |   |
|-----------------------|--|---|--|---|---|
| 2-ой завтрак          | Напиток из шиповника   | Яблоки  | Напиток каркадэ  | Яблоки  | Напиток каркадэ   |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к про   | огулке, последовательн  | ое одевание детей, наб   | пюдение за правильны  |   |
| Прогулка              | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом) 2.Художественная   | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за   | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за  | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за   | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за |

|   | литература — коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Одиндвое») 3. Ознакомление с окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура — двигательная деятельность 5.Свободные игры           | небом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Догони самолёт») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | проезжающим транспортом)  2.Художественная литература — коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мы-шофёры»)  3. Ознакомление с окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | снегом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Прыгуны») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | снегирем)  2.Художественная литература — коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди нас»)  3. Ознакомление с окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура — двигательная деятельность 5.Свободные игры |  |  |
|---|---|--|--|--|---|--|--|
| Возвращение с   | Последовательное раздева  | ние одежды детей, сам  | иостоятельная игровая д  | цеятельность   |   |  |  |
| прогулки Обед   | Привлечение внимания де оценка аккуратности   |  |  | ганию культуры еды; п  | равила этикета;   |  |  |
| Дневной сон Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |  |  |  |   |  |  |
| Полдник   | Привлечение внимания де   | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию   |  |  |   |  |  |
| Самостоятельная деятельность (игры малой                  | Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра  | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и   | Сенсорика -<br>познавательная,<br>игровая<br>деятельность  | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и   | Сенсорика -<br>познавательная,<br>игровая<br>деятельность   |  |  |

| подвижности,     | «Загадочные пуговки»)     | коммуникативная        | (Дидактическая игра     | коммуникативная       | (Дидактическая игра |
|------------------|---------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|---------------------|
| настольные       |                           | деятельность           | «Волшебное поле»)       | деятельность          | «Радуга»)           |
|                  | Рисование, лепка,         | (Сюжетно-ролевая       | Рисование, лепка,       | (Сюжетно-ролевая      | Рисование, лепка,   |
| игры,            | аппликация —              | игра                   | аппликация –            | игра                  | аппликация –        |
| изодеятельность, | творческая,               | «Супермаркет»)         | творческая,             | «Супермаркет»)        | творческая,         |
| рассматривание   | коммуникативная,          |                        | коммуникативная,        |                       | коммуникативная,    |
| книг и другие)   | игровая деятельность      | Аппликация -           | игровая                 | Аппликация -          | игровая             |
|                  | (по интересам детей)      | творческая,            | деятельность (по        | творческая,           | деятельность (по    |
|                  |                           | трудовая,              | интересам детей)        | трудовая,             | интересам детей)    |
|                  | Ознакомление с            | коммуникативная        | Ознакомление с          | коммуникативная       | Ознакомление с      |
|                  | окружающим миром –        | деятельность           | окружающим              | деятельность          | окружающим          |
|                  | экспериментальная         | (выполнение            | миром —                 | (выполнение           | миром —             |
|                  | деятельность;             | аппликации в           | экспериментальная       | аппликации в          | экспериментальная   |
|                  |                           | центре искусств)       | деятельность;           | центре искусств)      | деятельность;       |
| Индивидуальная   | Ознакомление с            | Сенсорика –            | Ознакомление с          | Сенсорика –           | Ознакомление с      |
| работа с детьми  | окружающим миром -        | познвательная          | окружающим              | познвательная         | окружающим          |
| 1 / /            | коммуникативная           | (Работа с              | миром -                 | (Работа с             | миром -             |
|                  | деятельность (игра «Где   | математическим         | коммуникативная         | математическим        | коммуникативная     |
|                  | спрятался зайчик?»)       | планшетом) Мелиса      | деятельность (игра      | планшетом) Амина      | деятельность (игра  |
|                  | Шахнур                    |                        | «Где растет?»)          |                       | «Наши друзья») Зере |
|                  |                           |                        | Роберт                  |                       |                     |
|                  | Привлечение внимание дете |                        | ая работа по воспитании | ю культуры питания. П | Гроизношение        |
|                  | названия столовых приборо |                        |                         |                       |                     |
| Подготовка к     | Мотивация интереса к про  | •                      |                         | •                     | маму и папу?», «У   |
| прогулке         | кого дома живет кошка?»   | и др. Одевание: послед | цовательность, выход на | а прогулку.           |                     |
| Прогулка         | 1.Развитие речи –         | 1.Развитие речи –      | 1.Развитие речи –       | 1.Развитие речи –     | 1.Развитие речи –   |
| 1 4              | коммуникативная;          | коммуникативная;       | коммуникативная;        | коммуникативная;      | коммуникативная;    |
|                  | 2.Физическая культура     | 2.Физическая           | 2.Физическая            | 2.Физическая          | 2.Физическая        |
|                  | – коммуникативная,        | культура –             | культура —              | культура –            | культура –          |
|                  | двигательная, игровая     | коммуникативная,       | коммуникативная,        | коммуникативная,      | коммуникативная,    |
|                  | активность                | двигательная,          | двигательная,           | двигательная,         | двигательная,       |
|                  | (подвижная игра «Один-    | игровая                | игровая                 | игровая               | игровая             |
|                  | двое»)                    | активность             | активность              | активность            | активность          |
|                  | 3.Свободные игры          | (подвижная игра        | (подвижная игра         | (подвижная игра       | (подвижная игра     |
|                  |                           | «Догони самолёт»)      | «Мы-шофёры»)            | «Прыгуны»)            | «Найди нас»)        |
|                  |                           | 3.Свободные игры       | 3.Свободные игры        | 3.Свободные игры      | 3.Свободные игры    |

| Уход детей |        | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать |
|------------|--------|--|
| домой      | советы |  |

#### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, март, 2 неделя (6-10)

| Режим дня   | Понедельник   | Вторник  | Среда | Четверг  | Пятница  |
|---|---|--|-------|--|--|
|   | 6.03  | 7.03   | 8.03  | 9.03   | 10.03  |
| Приём детей   | Встреча детей с хорошим настр настроении ребёнка, о том, что  |  |       |  |  |
| Беседа с<br>родителями,<br>консультация   | настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.  |  |       |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи — коммуникативная, игровая деятельности (игра «Козлята и зайчик».); Рисование — творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром — трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветочный магазин») | Развитие речи — коммуникативная, игровая деятельности (игра «Найди первый звук»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая |       | Развитие речи — коммуникативная, игровая деятельности (игра «Громко-шопотом»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности | Развитие речи — коммуникативная, игровая деятельности (игра «Как говорит Таня?».); Рисование — творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая |
|   | Свободная игра  | ит ровая<br>деятельности   |       | (сюжетно-ролевая   | ит ровам<br>деятельности   |

|   |   | (сюжетно-ролевая<br>«Семья»)  | ищра «Куклы»)   | (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра                               |
|---|---|---|---|--|
| Утренняя<br>гимнастика<br>Завтрак                                 | Чтение потешки «А у нас есть л  | й на март (двигательная активы<br>ожки, Волшебные немножко. Во<br>пище, следить за правильной оса   | от -тарелка, вот- еда, Не остало  | ось и следа.   |
| Подготовка к организованной деятельности                          | Развитие речи - коммуникати   | вная, игровая, познавательная   | <b>г</b> деятельности   |  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | Развитие речи Тема:Путешествие в страну Сказок (продолжение) Цель: Формировать эмоциональную отзывчивость и интерес к литературным произведениям. Развивать умение сопереживать персонажам сказок. Воспитывать любовь, доброжелательность, чуткость к героям сказок и окружающему миру.Расширить представления детей о сказках (вспомнить названия, содержание, героев знакомых | Сенсорика Тема: Что лежит в сундучке? Цель: Закреплять знание детей о форме, упражнять в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами. Аппликация Тема; Курак корпе Цель: Учить детей составлять изображение из | Художественная литература Тема: Сказка к нам приходит Цель: Научить понимать содержание сказки и выражать свое отношение к ее героям. Развить память, мышление, творческое воображение, научить уметь чувствовать и понимать другого. Воспитывать чувство дружбы, коммуникабельность, | физическая культура Тема:Праздничные гулянки Цель: Упражнять детей в ходьбе со сменной направления движения; в катании мяча друг другу, развивать ловкость и глазомер. |

|              | сказок); воспитывать к ним интерес. Способствовать умению детей дружно и согласованно работать в небольшом коллективе. Развивать умения слушать сказку, сопровождая показом кукольного театра Физическая культура Тема: Наурыз зовет друзей Цель: Упражнять детей в ходьбе со сменной направления движения; в катании мяча друг другу, развивать ловкость и глазомер. | готовых форм с опорой на образец. Познакомить с казахскими национальными орнаментами. Развивать технические навыки и умения в аппликации. Знакомить с геометрической формой квадрат. Учить располагать предмет по всей форме фланелеграфа. | уверенность в себе.Дать понятие о добре, сочувствии.Закрепить умение управлять мышцами тела: расслаблять или напрягать по желанию  Музыка Тема: «Пой моя Музыкальная домбра» Цель: Воспитывать устойчивый интерес к музыке; развивать композиторские способности; продолжать развивать звуковысотный, мелодический и динамический и динамический слух;предложение выражать свои музыкальные впечатления в эстетических суждениях, а также в исполнительской творческой деятельности. |                 |
|--------------|---|--|--|-----------------|
| 2-ой завтрак | Напиток из шиповника  | Фрукты по сезону   | Фрукты по сезону   | Напиток каркадэ |

| Подготовка к           | Мотивация интереса к прогулко  | е, последовательное одевание   | детей, наблюдение за правильны  | им одеванием   |  |
|------------------------|--|--|---|--|--|
| прогулке               |  |  |   |  |  |
| Прогулка               | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за проезжей частью) 2. Художественная литература — коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пятнашки») 3. Ознакомление с окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сосульками) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Брось дальше») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4. Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Самолеты») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4. Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой) 2. Художественная литература — коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Зайцы») 3. Ознакомление с окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность |  |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание с  | одежды детей, самостоятельная  | игровая деятельность  | 5.Свободные игры   |  |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к оценка аккуратности   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности  |   |  |  |
| Дневной сон            | Создание благоприятной обста   | новки для спокойного сна дете  | й   |  |  |

| Постепенный      |                                 | * *                           | поскостопия. Закрепление знани  |  |  |  |
|------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--|--|--|
| подъем,          | культурно-гигиенических навы    | ков. Игровое упражнение «Вод  | дичка, водичка, умой мое личико | O»>  |  |  |
| оздоровительные  |                                 |                               |                                 |  |  |  |
| процедуры        |                                 |                               |                                 |  |  |  |
| Полдник          | Привлечение внимания детей к    | еде, приобщение к культурном  | му питанию                      |  |  |  |
| Самостоятельная  | Сенсорика -                     |                               |                                 |  |  |  |
| деятельность     | познавательная, игровая         | основы математики             | основы математики -             | познавательная,                                    |  |  |
| ' '              | деятельность (Дидактическая     | - игровая,                    | игровая,                        | игровая  |  |  |
| (игры малой      | игра «Шарики»)                  | познавательная и              | познавательная и                | деятельность                                       |  |  |
| подвижности,     | Рисование, лепка,               | коммуникативная               | коммуникативная                 | (Дидактическая игра                                |  |  |
| настольные игры, | аппликация – творческая,        | деятельность                  | деятельность                    | «Бабочка»)   |  |  |
| изодеятельность, | коммуникативная, игровая        | (Сюжетно-ролевая              | (Сюжетно-ролевая                | ,  |  |  |
| рассматривание   | деятельность (по интересам      | игра «Семья»)                 | игра «Куклы»)                   | Рисование, лепка,                                  |  |  |
| книг и другие)   | детей)                          |                               | ,                               | аппликация –                                       |  |  |
| ким и другие)    |                                 | Аппликация -                  | Аппликация -                    | творческая,  |  |  |
|                  | Ознакомление с                  | творческая,                   | творческая,                     | коммуникативная,                                   |  |  |
|                  | окружающим миром –              | трудовая,                     | трудовая,                       | игровая  |  |  |
|                  | экспериментальная               | коммуникативная               | коммуникативная                 | деятельность (по                                   |  |  |
|                  | деятельность;                   | деятельность                  | деятельность                    | интересам детей)                                   |  |  |
|                  |                                 | (выполнение                   | (выполнение                     |  |  |  |
|                  |                                 | аппликации в                  | аппликации в центре             | Ознакомление с                                     |  |  |
|                  |                                 | центре искусств)              | искусств)                       | окружающим   |  |  |
|                  |                                 |                               |                                 | миром —  |  |  |
|                  |                                 |                               |                                 | экспериментальная                                  |  |  |
|                  |                                 |                               |                                 | деятельность;                                      |  |  |
| Индивидуальная   | Ознакомление с                  | Сенсорика –                   | Ознакомление с                  | Сенсорика –  |  |  |
| работа с детьми  | окружающим миром -              | познвательная                 | окружающим                      | познвательная                                      |  |  |
| риссти с детвинг | коммуникативная                 | (Работа с                     | миром -                         | (Работа с  |  |  |
|                  | деятельность (игра              | математическим                | коммуникативная                 | математическим                                     |  |  |
|                  | «Цветочный магазин»)            | планшетом) Амина              | деятельность (игра              | планшетом) София                                   |  |  |
|                  | Дана                            |                               | «Почтальон принес               |  |  |  |
|                  |                                 |                               | посылку») Зере                  |  |  |  |
| Ужин             | Привлечение внимание детей к ед | е; индивидуальная работа по в | воспитанию культуры питания. I  | Троизношение — — — — — — — — — — — — — — — — — — — |  |  |
|                  | названия столовых приборов.     |                               |                                 |  |  |  |
| Подготовка к     | Мотивация интереса к прогулке   | е. Индивидуальные беседы с до | етьми на темы: «Как зовут твоих | к маму и папу?», «У                                |  |  |

| прогулке   | кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                            |                   |                    |                   |  |  |
|------------|---|-------------------|--------------------|-------------------|--|--|
| Прогулка   | 1.Развитие речи –   | 1.Развитие речи – | 1.Развитие речи –  | 1.Развитие речи – |  |  |
|            | коммуникативная;  | коммуникативная;  | коммуникативная;   | коммуникативная;  |  |  |
|            | 2.Физическая культура –   | 2.Физическая      | 2.Физическая       | 2.Физическая      |  |  |
|            | коммуникативная,  | культура —        | культура —         | культура –        |  |  |
|            | двигательная, игровая   | коммуникативная,  | коммуникативная,   | коммуникативная,  |  |  |
|            | активность  | двигательная,     | двигательная,      | двигательная,     |  |  |
|            | (подвижная игра «Пятнашки»)   | игровая           | игровая активность | игровая           |  |  |
|            | 3.Свободные игры  | активность        | (подвижная игра    | активность        |  |  |
|            |   | (подвижная игра   | «Самолеты»)        | (подвижная игра   |  |  |
|            |   | «Брось дальше»)   | 3.Свободные игры   | «Зайцы»)          |  |  |
|            |   | 3.Свободные игры  |                    | 3.Свободные игры  |  |  |
| Уход детей | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |                   |                    |                   |  |  |
| домой      |   |                   |                    |                   |  |  |

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, март, 3 неделя (13-17)

| I | Режим дня   | Понедельник  | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |  |
|---|-------------|--|---------|-------|---------|---------|--|
|   | , ,         | 13.03  | 14.03   | 15.03 | 16.03   | 17.03   |  |
| I | Іриём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |         |       |         |         |  |
|   |             |  |         |       |         |         |  |

| Беседа с родителями, консультация   | Беседы с родителями по в достижениях; консультаци  |   | ашнего режима дня реб   | бёнка, о воспитании, ра  | звитии и его   |
|---|--|---|---|--|--|
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи — коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше слов скажет».); Рисование — творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром — трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Съедобноенесъедбное») Свободная игра | Развитие речи — коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто заблудился»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательсом центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Шоферы») | Развитие речи — коммуникативная, игровая деятельности (игра «Какие бывают иголки».); Рисование — творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром — трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Чудесный мешочек») | Развитие речи — коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кого можно глдить?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательсом центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Поездка») | Развитие речи — коммуникативная, игровая деятельности (игра «Шишка».); Рисование — творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром — трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра |
| Утренняя  | Комплекс утренних упраж  | <br>кнений на март (двигат  | Свободная игра<br>гельная активность, и   | <br>провая деятельность)   |  |
| гимнастика  |  |   |   |  |  |
| Завтрак   | Чтение потешки «А у нас Привлечение внимания де  |   |   |  |  |

| Подготовка к    | Развитие речи - коммуні                    | икативная, игровая, г | <b>познавательная деяте</b> л     | ьности             |                                 |
|-----------------|--|-----------------------|-----------------------------------|--------------------|---------------------------------|
| организованной  |  |                       |                                   |                    |                                 |
| деятельности    |  |                       |                                   |                    |                                 |
| Организованная  | Развитие речи                              | Сенсорика             | Ознакомление с                    | Художественная     | Лепка                           |
| деятельность по | Тема:Здравствуй,                           | Тема:Помоги           | окружающим                        | литература         | Тема:Заборчик для               |
| ' '             | Весна!                                     | ежику собрать         | миром                             | Тема: Заучивание   | Петушка                         |
| расписанию      | Цель: развивать                            | Цель: Развивать       | Тема Птицы наши                   | казахской народной | Цель: Обучать                   |
| организации     | способность                                |                       | друзья                            | песенки            | умению раскатывать              |
| образования     | слушать понимать                           |                       | Цель Сформировать                 | «Колыбельная».     | прямыми                         |
|                 | рассказ взрослого о                        | продолжать учить      | понятие о птицах.                 | Цель: Формировать  | движениями                      |
|                 | весне;                                     | умение различать      | Научить различать                 | представление      | ладоней пластилин               |
|                 | сосредотачиваться при                      | цвета. Познакомить    | и называть птиц                   | детей о            | «колбаской»,                    |
|                 | рассматривании картин;                     | с оранжевым           | наблюдать за их                   | произведениях      | закрепляя свойства              |
|                 | - слушать, не                              | цветом.               | повадками.                        | устного народного  | материала;                      |
|                 | отвлекаясь, небольшое                      |                       | Развивать речь,                   | творчества: учить  | формировать                     |
|                 | стихотворение;                             |                       | внимание.                         | запоминать         | интерес к работе с              |
|                 | •  |                       | Воспитывать                       | содержание         | пластилином;                    |
|                 | - отвечать на вопросы по                   |                       | бережное отношение                | произведения и     | развивать мелкую                |
|                 | содержанию картины-                        |                       | к птицам                          | выразительно       | моторику.                       |
|                 | аппликации;                                |                       | Физическая                        | читать его         | Физическая                      |
|                 | - развивать сенсорные                      |                       | культура                          | наизусть.Развивать | культура                        |
|                 | представления; находить                    |                       | Тема:В гости к                    | память, мышление,  | Тема:Путешествие в              |
|                 | геометрические фигуры,                     |                       | волшебным кубикам Цель: Упражнять | интонационную      | лес                             |
|                 | подходящие по форме к                      |                       | дель: упражнять детей в ходьбе и  | выразительность    | <b>Цель:</b> Повторить ходьбу с |
|                 | контуру.                                   |                       | беге между                        | речи. Воспитывать  | выполнением                     |
|                 | Физическая культура                        |                       | предметами;                       | интерес к          | заданий;                        |
|                 | Тема:Путешествие на                        |                       | повторить лазание                 | произведениям      | упражнение в                    |
|                 | воздушном шаре-1                           |                       | под шнур; развивать               | народного          | равновесии и                    |
|                 | Цель: Упражнять детей                      |                       | устойчивое                        | творчества.        | прыжках.                        |
|                 | в ходьбе и беге между                      |                       | равновесие в ходьбе               | Музыка             | прыжких.                        |
|                 | предметами; повторить                      |                       | по уменьшенной                    | Тема:Здравствуй,   |                                 |
|                 | лазание под шнур;                          |                       | площади опоры.                    | Весна красна!      |                                 |
|                 | развивать устойчивое                       |                       | 1                                 | Цель: Воспитание   |                                 |
|                 | равновесие в ходьбе по уменьшенной площади |                       |                                   | интереса к музыке; |                                 |
|                 | уменьшенной площади                        |                       |                                   | воспитывать        |                                 |

|              | T                        | Т                      |                        |                      |                   |
|--------------|--------------------------|------------------------|------------------------|----------------------|-------------------|
|              | опоры.                   |                        |                        | музыкальный вкус,    |                   |
|              |                          |                        |                        | эстетические         |                   |
|              |                          |                        |                        | чувства;развивать    |                   |
|              |                          |                        |                        | танцевально-         |                   |
|              |                          |                        |                        | двигательные на-     |                   |
|              |                          |                        |                        | выки;учить           |                   |
|              |                          |                        |                        | различать музыку     |                   |
|              |                          |                        |                        | разного характера,   |                   |
|              |                          |                        |                        | темпа и динамики,    |                   |
|              |                          |                        |                        | выполнять под нее    |                   |
|              |                          |                        |                        | соответствующие      |                   |
|              |                          |                        |                        | движения.            |                   |
|              |                          |                        |                        |                      |                   |
| 2-ой завтрак | Напиток из шиповника     | Фрукты по сезону       | Напиток каркадэ        | Фрукты по сезону     | Напиток каркадэ   |
| Подготовка к | Мотивация интереса к про | эгулке, последовательн | ое одевание детей, наб | людение за правильны | м одеванием       |
| прогулке     |                          | •                      |                        | •                    |                   |
| Прогулка     | 1. Развитие речи,        | 1. Развитие речи,      | 1. Развитие речи,      | 1. Развитие речи,    | 1. Развитие речи, |
|              | ознакомление с           | ознакомление с         | ознакомление с         | ознакомление с       | ознакомление с    |
|              | окружающим миром -       | окружающим             | окружающим             | окружающим           | окружающим        |
|              | познавательная,          | миром -                | миром -                | миром -              | миром -           |
|              | коммуникативная          | познавательная,        | познавательная,        | познавательная,      | познавательная,   |
|              | деятельность             | коммуникативная        | коммуникативная        | коммуникативная      | коммуникативная   |
|              | (Наблюдение за березой   | деятельность           | деятельность           | деятельность         | деятельность      |
|              | и елью)                  | (Наблюдение за         | (Наблюдение за         | (Наблюдение за       | (Наблюдение за    |
|              | 2.Художественная         | работой дворника)      | природой)              | снегирями и          | деревьями)        |
|              | литература —             | 2.Физическая           | 2.Художественная       | сверистелью)         | 2.Художественная  |
|              | коммуникативная,         | культура -             | литература —           | 2.Физическая         | литература —      |
|              | игровая, двигательная    | игровая,               | коммуникативная,       | культура -           | коммуникативная,  |
|              | деятельность             | двигательная           | игровая,               | игровая,             | игровая,          |
|              | (Подвижная игра «Кто     | деятельность           | двигательная           | двигательная         | двигательная      |
|              | быстрее добежит до       | (Подвижная игра        | деятельность           | деятельность         | деятельность      |
|              | березы»)                 | «Лошадки»)             | (Подвижная игра        | (Подвижная игра      | (Подвижная игра   |
|              | 3. Ознакомление с        | 3. Ознакомление с      | «Догони пару»)         | «Перелет птиц»)      | «Самолеты»)       |
|              | окружающим миром –       | окружающим             | 3. Ознакомление с      | 3. Ознакомление с    | 3. Ознакомление с |
|              | исследовательская,       | миром - трудовая       | окружающим             | окружающим           | окружающим        |
| 1            |                          |                        |                        |                      |                   |
|              | трудовая деятельность    | деятельность           | миром —                | миром - трудовая     | миром —           |

|                  | 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | 4.Сенсорика -<br>игровая,<br>коммуникативная<br>деятельность; | исследовательская,<br>трудовая<br>деятельность<br>4 Физическая | деятельность 4.Сенсорика - игровая, коммуникативная | исследовательская,<br>трудовая<br>деятельность<br>4 Физическая |
|------------------|--|---|--|---|--|
|                  | _  | 5.Свободные игры  | культура -   | деятельность;                                       | культура -   |
|                  |  |   | двигательная   | 5.Свободные игры                                    | двигательная   |
|                  |  |   | деятельность<br>5.Свободные игры                               |   | деятельность<br>5.Свободные игры                               |
| Возвращение с    | Последовательное раздева   | <u> </u><br>эние олежлы летей сам                             | 1  | <u> </u><br> еятельность                            | э.Свооодные игры   |
| _                | Последовательное раздеве   | ине одежды детен, сам   | тоетолтельнал ні ровал д                                       | дел гельноеть                                       |  |
| прогулки         | П  |   |  |   |  |
| Обед             | Привлечение внимания де  | стеи к пище; индивидуа  | пльная раоота по воспит  | ганию культуры еды; п                               | равила этикета;  |
| П                | оценка аккуратности  Создание благоприятной о                      | Sometioner and choice   | HOTO OHO TOTOH   |   |  |
| Дневной сон      | _  |   |  | n   | <b>,</b>   |
| Постепенный      | Ходьба по ортопедической   |   | *  | -   |  |
| подъем,          | культурно-гигиенических  | навыков. ипровое упра   | ажнение «водичка, вод  | ичка, умои мое личико                               | ) <b>)</b>   |
| оздоровительные  |  |   |  |   |  |
| процедуры        |  |   |  |   |  |
| Полдник          | Привлечение внимания де  | стей к еде, приобщение  | к культурному питани   | Ю   |  |
| Самостоятельная  | Сенсорика -  | Развитие речи,  | Сенсорика -  | Развитие речи,                                      | Сенсорика -  |
| деятельность     | познавательная,  | основы математики   | познавательная,  | основы математики                                   | познавательная,  |
| (игры малой      | игровая деятельность   | - игровая,  | игровая  | - игровая,  | игровая  |
| подвижности,     | (Дидактическая игра  | познавательная и  | деятельность   | познавательная и                                    | деятельность   |
| настольные       | «Карусель»)  | коммуникативная   | (Дидактическая игра  | коммуникативная                                     | (Дидактическая игра  |
|                  | D  | деятельность  | «Яблонька»)  | деятельность  | «На что похожа   |
| игры,            | Рисование, лепка,  | (Сюжетно-ролевая  | D  | (Сюжетно-ролевая                                    | фигура?»)  |
| изодеятельность, | аппликация —   | игра «Шоферы»)  | Рисование, лепка,  | игра «Поездка»)                                     | Рисование, лепка,  |
| рассматривание   | творческая,  | Аппликация -  | аппликация —   | Аппликация -  | аппликация –   |
| книг и другие)   | коммуникативная,<br>игровая деятельность                           | творческая,   | творческая,<br>коммуникативная,                                | творческая,   | творческая,<br>коммуникативная,                                |
|                  | (по интересам детей)   | трудовая,   | игровая  | трудовая,   | игровая  |
|                  | (по питересам детеп)   | грудован,<br>коммуникативная                                  | деятельность (по   | грудован,<br>коммуникативная                        | деятельность (по   |
|                  | Ознакомление с   | деятельность  | интересам детей)   | деятельность  | интересам детей)   |
|                  | окружающим миром –   | (выполнение   | Ознакомление с   | (выполнение   | Ознакомление с   |
|                  | экспериментальная  | аппликации в  | окружающим   | аппликации в  | окружающим   |
|                  | деятельность;  | центре искусств)  | миром —  | центре искусств                                     | миром —  |

|                  |                           |                         | экспериментальная       |                       | экспериментальная  |
|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|--------------------|
|                  |                           |                         | деятельность;           |                       | деятельность;      |
| Индивидуальная   | Ознакомление с            | Сенсорика –             | Ознакомление с          | Сенсорика –           | Ознакомление с     |
| работа с детьми  | окружающим миром -        | познвательная           | окружающим              | познвательная         | окружающим         |
| T                | коммуникативная           | (Работа с               | миром -                 | (Работа с             | миром -            |
|                  | деятельность (игра        | математическим          | коммуникативная         | математическим        | коммуникативная    |
|                  | «Съедобное-               | планшетом) Мирас        | деятельность (игра      | планшетом) Зере       | деятельность (игра |
|                  | несъедобное») Роберт      |                         | «Чудесный               |                       | «Что сначала, что  |
|                  |                           |                         | мешочек») София         |                       | потом?») Мелиса    |
| Ужин             | Привлечение внимание дете | =                       | ая работа по воспитания | о культуры питания. П | роизношение        |
|                  | названия столовых приборо |                         |                         |                       |                    |
| Подготовка к     | Мотивация интереса к про  | •                       |                         | <u> </u>              | маму и папу?», «У  |
| прогулке         | кого дома живет кошка?»   | и др. Одевание: послед  | цовательность, выход на | а прогулку.           |                    |
| Прогулка         | 1.Развитие речи –         | 1.Развитие речи –       | 1.Развитие речи –       | 1.Развитие речи –     | 1.Развитие речи –  |
|                  | коммуникативная;          | коммуникативная;        | коммуникативная;        | коммуникативная;      | коммуникативная;   |
|                  | 2.Физическая культура     | 2.Физическая            | 2.Физическая            | 2.Физическая          | 2.Физическая       |
|                  | – коммуникативная,        | культура —              | культура —              | культура —            | культура –         |
|                  | двигательная, игровая     | коммуникативная,        | коммуникативная,        | коммуникативная,      | коммуникативная,   |
|                  | активность                | двигательная,           | двигательная,           | двигательная,         | двигательная,      |
|                  | (подвижная игра «Кто      | игровая                 | игровая                 | игровая               | игровая            |
|                  | быстрее добежит до        | активность              | активность              | активность            | активность         |
|                  | березы»)                  | (подвижная игра         | (подвижная игра         | (подвижная игра       | (подвижная игра    |
|                  | 3.Свободные игры          | «Лошадки»)              | «Догони пару»)          | «Перелет птиц»)       | «Самолеты»)        |
|                  |                           | 3.Свободные игры        | 3.Свободные игры        | 3.Свободные игры      | 3.Свободные игры   |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях дет  | ей, отвечать на вопрост | ы родителей по воспита  | нию и развитию ребён  | ка, давать советы  |

Проверил методист:

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, март, 4 неделя (20-24)

| The Reskon helphod coctability main 2022 2025 f in ody map 1, 1 nodolin (2021) |                            |  |                   |                   |         |  |  |  |  |
|--|----------------------------|--|-------------------|-------------------|---------|--|--|--|--|
| Режим дня  | Понедельник                | Вторник  | Среда             | Четверг           | Пятница |  |  |  |  |
|  | 20.03                      | 21.03  | 22.03             | 23.03             | 24.03   |  |  |  |  |
| Приём детей  | Встреча детей с хорошим н  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем |                   |                   |         |  |  |  |  |
|  | настроении ребёнка, о том, | что его интересует, приобщени  | е к выражению лич | ного мнения ребён | ка.     |  |  |  |  |

| Беседа с родителями,  | Беседы с родителями по вог достижениях; консультации   | просам здоровья, домашнего ре<br>п.  | ежима дня ребёнка, | о воспитании, разві | итии и его |
|---|--|--|--------------------|---------------------|------------|
| консультация  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи — коммуникативная, игровая деятельности (игра «Ручка-ножка».); Рисование — творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром — трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Семена») Свободная игра | Развитие речи — коммуникативная, игровая деятельности (игра «Как сказать по другому?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Поезд») |                    |                     |            |
| Утренняя<br>гимнастика  | •  | ений на март (двигательная а   | ктивность, игрова  | я деятельность)     |            |
| Завтрак   |  | сть ложки, Волшебные немнож<br>ей к пище, следить за правильн  |                    |                     |            |
| Подготовка к организованной деятельности  | Развитие речи - коммуник   | сативная, игровая, познавате   | льная деятельност  | ги                  |            |
| Организованная деятельность по  | Развитие речи Тема:Здравствуй, Весна! Птицы прилетели!   | Сенсорика<br>Тема:Помоги ежику<br>собрать фрукты   |                    |                     |            |

| расписанию   | Цель: развивать           | (Повторение)                   |                    |                    |          |
|--------------|---------------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------|----------|
| -            | способность слушать       | Цель: Развивать глазомер,      |                    |                    |          |
| организации  | и понимать рассказ        | продолжать учить умение        |                    |                    |          |
| образования  | взрослого о весне;        | различать цвета.               |                    |                    |          |
|              | сосредотачиваться при     | Познакомить с оранжевым        |                    |                    |          |
|              | рассматривании картин;    | цветом.                        |                    |                    |          |
|              | формирование              |                                |                    |                    |          |
|              | фонематического           |                                |                    |                    |          |
|              | компонента, различение    |                                |                    |                    |          |
|              | близких по звучанию       |                                |                    |                    |          |
|              | звукоподражаний: «чик –   |                                |                    |                    |          |
|              | чирик» и «чив – чив –     |                                |                    |                    |          |
|              | чив».Физическая           |                                |                    |                    |          |
|              | культура                  |                                |                    |                    |          |
|              | Тема:Весна пришла,        |                                |                    |                    |          |
|              | проснулись бабочки        |                                |                    |                    |          |
|              | Цель: Упражнять детей в   |                                |                    |                    |          |
|              | ходьбе с выполнением      |                                |                    |                    |          |
|              | заданий; разучить         |                                |                    |                    |          |
|              | бросание мешочков в       |                                |                    |                    |          |
|              | горизонтальную цель,      |                                |                    |                    |          |
|              | развивать глазомер;       |                                |                    |                    |          |
|              | упражнять в ползание на   |                                |                    |                    |          |
|              | четвереньках между        |                                |                    |                    |          |
|              | предметами.               |                                |                    |                    |          |
| 2-ой завтрак | Напиток из шиповника      | Фрукты по сезону               |                    |                    |          |
| Подготовка к | Мотивация интереса к прог | улке, последовательное одевани | ие детей, наблюден | ие за правильным о | деванием |
| прогулке     |                           |                                |                    |                    |          |
| Прогулка     | 1. Развитие речи,         | 1. Развитие речи,              |                    |                    |          |
|              | ознакомление с            | ознакомление с                 |                    |                    |          |
|              | окружающим миром -        | окружающим миром -             |                    |                    |          |
|              | познавательная,           | познавательная,                |                    |                    |          |
|              | коммуникативная           | коммуникативная                |                    |                    |          |
|              | деятельность              | деятельность (Наблюдение       |                    |                    |          |
|              | (Наблюдение за проезжей   | за рябиной)                    |                    |                    |          |

|                      | HO OTH TO                           | 2 Фурмунорумая зауча жүтү                        |                     |                    |              |
|----------------------|-------------------------------------|--|---------------------|--------------------|--------------|
|                      | частью)<br>2. <b>Художественная</b> | 2.Физическая культура -                          |                     |                    |              |
|                      | 2. Аудожественная<br>литература —   | игровая, двигательная<br>деятельность (Подвижная |                     |                    |              |
|                      | литература –<br>коммуникативная,    | игра «Самолеты»)                                 |                     |                    |              |
|                      | игровая, двигательная               | 3. Ознакомление с                                |                     |                    |              |
|                      | деятельность                        | окружающим миром -                               |                     |                    |              |
|                      | (Подвижная игра                     | трудовая деятельность                            |                     |                    |              |
|                      | «Пятнашки»)                         | 4.Сенсорика - игровая,                           |                     |                    |              |
|                      | 3. Ознакомление с                   | коммуникативная                                  |                     |                    |              |
|                      | окружающим миром —                  | деятельность;                                    |                     |                    |              |
|                      | исследовательская,                  | 5.Свободные игры                                 |                     |                    |              |
|                      | трудовая деятельность               | S. C. D. GOLGIE III P. D.                        |                     |                    |              |
|                      | 4 Физическая культура -             |  |                     |                    |              |
|                      | двигательная                        |  |                     |                    |              |
|                      | деятельность                        |  |                     |                    |              |
|                      | 5.Свободные игры                    |  |                     |                    |              |
| Возвращение с        | Последовательное раздеван           | ие одежды детей, самостоятель                    | ная игровая деятел  | ьность             |              |
| прогулки             |                                     |  |                     |                    |              |
| Обед                 | Привлечение внимания дете           | ей к пище; индивидуальная рабо                   | ота по воспитанию   | культуры еды; прав | ила этикета; |
|                      | оценка аккуратности                 | 1  |                     |                    | •            |
| Дневной сон          | Создание благоприятной об           | становки для спокойного сна д                    | етей                |                    |              |
| Постепенный          | Ходьба по ортопедической,           | дорожке с целью профилактики                     | плоскостопия. Зан   | срепление знаний и | выполнение   |
| подъем,              | культурно-гигиенических н           | авыков. Игровое упражнение «Т                    | Водичка, водичка, з | умой мое личико»   |              |
| оздоровительные      |                                     |  |                     |                    |              |
| -                    |                                     |  |                     |                    |              |
| процедуры<br>Полдник | Привлечение внимания лете           | ей к еде, приобщение к культур                   | <br>НОМУ ПИТАНИЮ    |                    |              |
| Самостоятельная      | Сенсорика -                         | Развитие речи, основы                            | ,                   |                    |              |
|                      | познавательная, игровая             | математики - игровая,                            |                     |                    |              |
| деятельность         | деятельность                        | познавательная и                                 |                     |                    |              |
| (игры малой          | (Дидактическая игра                 | коммуникативная                                  |                     |                    |              |
| подвижности,         | «Спрячемся от                       | деятельность (Сюжетно-                           |                     |                    |              |
| настольные игры,     | дождика»»)                          | ролевая игра «Поезд»)                            |                     |                    |              |
| изодеятельность,     |                                     |  |                     |                    |              |
| рассматривание       | Рисование, лепка,                   | Аппликация - творческая,                         |                     |                    |              |
| книг и другие)       | аппликация —                        | трудовая,  |                     |                    |              |

|                  | творческая,                  | коммуникативная                 |                     |                     |                 |
|------------------|------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------|-----------------|
|                  | коммуникативная,             | деятельность (выполнение        |                     |                     |                 |
|                  | игровая деятельность         | аппликации в центре             |                     |                     |                 |
|                  | (по интересам детей)         | искусств)                       |                     |                     |                 |
|                  |                              |                                 |                     |                     |                 |
|                  | Ознакомление с               |                                 |                     |                     |                 |
|                  | окружающим миром –           |                                 |                     |                     |                 |
|                  | экспериментальная            |                                 |                     |                     |                 |
|                  | деятельность;                |                                 |                     |                     |                 |
| Индивидуальная   | Ознакомление с               | Сенсорика –                     |                     |                     |                 |
| работа с детьми  | окружающим миром -           | познвательная (Работа с         |                     |                     |                 |
|                  | коммуникативная              | математическим планшетом)       |                     |                     |                 |
|                  | деятельность (игра           | Аминой                          |                     |                     |                 |
|                  | «Домашняя птица»)София       |                                 |                     |                     |                 |
| Ужин             | Привлечение внимание детей в | к еде; индивидуальная работа п  | о воспитанию куль   | туры питания. Прог  | изношение       |
|                  | названия столовых приборов.  |                                 |                     |                     |                 |
| Подготовка к     | Мотивация интереса к прог    | улке. Индивидуальные беседы с   | с детьми на темы: ‹ | Как зовут твоих ма  | му и папу?», «У |
| прогулке         | кого дома живет кошка?» и    | др. Одевание: последовательно   | ость, выход на прог | улку.               |                 |
| Прогулка         | 1.Развитие речи –            | 1.Развитие речи –               |                     |                     |                 |
|                  | коммуникативная;             | коммуникативная;                |                     |                     |                 |
|                  | 2.Физическая культура –      | 2.Физическая культура –         |                     |                     |                 |
|                  | коммуникативная,             | коммуникативная,                |                     |                     |                 |
|                  | двигательная, игровая        | двигательная, игровая           |                     |                     |                 |
|                  | активность (подвижная        | активность (подвижная           |                     |                     |                 |
|                  | игра «Пятнашки»)             | игра «Самолеты»)                |                     |                     |                 |
|                  | 3.Свободные игры             | 3.Свободные игры                |                     |                     |                 |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей   | і, отвечать на вопросы родителе | ей по воспитанию и  | и развитию ребёнка, | давать советы   |

Проверил методист:

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, март, 5 неделя (27-31)

| Режим дня        | Понедельник               | Вторник                  | Среда                  | Четверг                 | Пятница             |
|------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|---------------------|
|                  | 27.03                     | 28.03                    | 29.03                  | 30.03                   | 31.03               |
| Приём детей      | Встреча детей с хорошим   | настроением. Создание    | е благоприятной обстан | овки для детей. Беседа  | о сегодняшнем       |
| •                | настроении ребёнка, о том | и, что его интересует, п | риобщение к выражени   | ню личного мнения реб   | ёнка.               |
| Беседа с         | Беседы с родителями по в  | опросам здоровья, дом    | ашнего режима дня реб  | бёнка, о воспитании, ра | звитии и его        |
| родителями,      | достижениях; консультаці  | ии.                      |                        |                         |                     |
| консультация     |                           |                          |                        |                         |                     |
| Самостоятельная  | Развитие речи –           | Развитие речи –          | Развитие речи –        | Развитие речи –         | Развитие речи –     |
| деятельность     | коммуникативная,          | коммуникативная,         | коммуникативная,       | коммуникативная,        | коммуникативная,    |
| детей (игры      | игровая деятельности      | игровая                  | игровая                | игровая                 | игровая             |
| малой            | (игра «Кто это            | деятельности (игра       | деятельности (игра     | деятельности (игра      | деятельности (игра  |
|                  | ползет?».);               | «Угадай, что             | «Чудесный              | «Магазин»);             | «Можно ездить или   |
| подвижности,     | Рисование —               | звучит?») <b>;</b>       | мешочек»);             | Конструирование -       | нет».);             |
| настольные       | творческая,               | Конструирование -        | Рисование –            | коммуникативная,        | Рисование –         |
| игры,            | коммуникативная,          | коммуникативная,         | творческая,            | познавательная,         | творческая,         |
| изодеятельность, | игровая деятельности      | познавательная,          | коммуникативная,       | игровая                 | коммуникативная,    |
| рассматривание   | (рисование в центре       | игровая                  | игровая                | деятельности;           | игровая             |
| • •              | искусств);                | деятельности;            | деятельности           | (конструирование в      | деятельности        |
| книг и другие)   | Художественная            | (конструирование в       | (рисование в центре    | исследовательском       | (рисование в центре |
|                  | литература -              | исследовательском        | искусств);             | центре)                 | искусств);          |
|                  | творческая,               | центре)                  | Художественная         | Художественная          | Художественная      |
|                  | коммуникативная,          | Художественная           | литература -           | литература -            | литература -        |
|                  | игровая деятельности      | литература -             | творческая,            | коммуникативная,        | творческая,         |
|                  | (просмотр книг);          | коммуникативная,         | коммуникативная,       | игровая                 | коммуникативная,    |
|                  | Ознакомление с            | игровая                  | игровая                | деятельности            | игровая             |
|                  | окружающим миром –        | деятельности             | деятельности           | (сюжетно-ролевая        | деятельности        |

|   | трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Где спрятался зайчик?») Свободная игра  | (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)   | (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Где растет?») Свободная игра   | игра «Угощение»)  | (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра  |
|---|---|--|---|---|---|
| Утренняя гимнастика Завтрак                                       | Комплекс утренних упраж Чтение потешки «А у нас Привлечение внимания де   | есть ложки, Волшебны   | е немножко. Вот -таре.  | лка, вот- еда, Не остало  |   |
| Подготовка к организованной деятельности                          | Развитие речи - коммуни   | икативная, игровая, п  | ознавательная деятел  | <b>ІЬНОСТИ</b>  |   |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | Развитие речи Тема:Путешествие в страну Сказок Цель: Формировать эмоциональную отзывчивость и интерес к литературным произведениям. Развивать умение сопереживать персонажам сказок. Воспитывать любовь, доброжелательность, чуткость к героям сказок и окружающему миру.Расширить представления детей о сказках (вспомнить названия, содержание, | Сенсорика Тема: Что лежит в мешочке? Цель: Закреплять знание детей о форме, упражнять в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами. Рисование Тема: Украсим платок Цель: научить украшать платок геометрическими | Ознакомление с окружающим миром Тема Родник — чистая вода Цель Сформировать представление о воде, закрепить первоначальные представления о явлениях неживой природы, в частности о воде. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать бережное отношение к воде. | Художественная литература Тема «Маша растеряша» (чтение) Задача— формирование у детей интереса к театрализованной игре, пополнять словарный запас. Музыка Тема: «Подарок для мамы и бабушки» Цель: Развитие музыкально — эстетического восприятия песен народного | Физическая культура Тема: По мотивам сказки Колобок Цель: Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на "углах" площадки; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом. |

|                       | героев знакомых сказок); воспитывать к ним интерес.Способствовать умению детей дружно и согласованно работать в  | фигурами; развивать навыки работы с красками; научить ритмично располагать   | Физическая культура Тема: По мотивам потешек: «Ладушки, ладушки»,  | репертуара, связанного с образами родной земли, народа, семьи; развивать   |   |
|-----------------------|--|--|--|--|---|
|                       | небольшом коллективе. Развивать умения слушать сказку, сопровождая показом кукольного театра Физическая культура Тема: По мотивам стихотворений А. Барто («Лошадка», «Зайка», «Мячик») Цель: Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади | кружочки с помощью пальца, ушных палочек, кисточки; развивать речь, умение отвечать на вопросы, обогащать словарь по теме, воспитывать умение видеть красоту, стремление помогать. | «Котятки и перчатки Цель: Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. | музыкальную память; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; |   |
| 2-ой завтрак          | опоры.<br>Напиток из шиповника   | Фрукты по сезону   | Напиток каркадэ  | Фрукты по сезону   | Напиток каркадэ   |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к про   | 1.0  | 1  | 10   | •   |
| Прогулка              | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за проезжающим транспортом)   | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной)   | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за березой и елью)  | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за дворника)  | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за природой) |
|                       | 2.Художественная   | 2.Физическая   | 2.Художественная   | 2.Физическая   | 2.Художественная  |

|   | литература — коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мышоферы») 3. Ознакомление с окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура — двигательная деятельность 5.Свободные игры | культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Самолеты») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | литература — коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «По ровненькой дорожке») 3. Ознакомление с окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лошадки») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4. Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры | литература — коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Догони пару») 3. Ознакомление с окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры |
|---|---|--|--|---|--|
| Возвращение с прогулки  | Последовательное раздева  |  |  |   |  |
| Обед  | Привлечение внимания де оценка аккуратности   | тей к пище; индивидуа  | льная работа по воспит   | ганию культуры еды; п   | равила этикета;  |
| Дневной сон   | Создание благоприятной с  | обстановки для спокой  | ного сна детей   |   |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры   | Ходьба по ортопедической культурно-гигиенических  |  |  | •   |  |
| Полдник   | Привлечение внимания де   | тей к еде, приобщение  | к культурному питани   | Ю   |  |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, | Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Выбери пуговки»)  | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность  | Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди домик»)  | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность   | Сенсорика -<br>познавательная,<br>игровая<br>деятельность<br>(Дидактическая игра<br>«Укрась бабочку»)  |
| рассматривание  | Рисование, лепка,   | (Сюжетно-ролевая   |  | (Сюжетно-ролевая  | Рисование, лепка,  |

| книг и другие)  | аппликация –              | игра «Семья»)        | Рисование, лепка,       | игра «Куклы»)         | аппликация –       |
|-----------------|---------------------------|----------------------|-------------------------|-----------------------|--------------------|
|                 | творческая,               |                      | аппликация –            |                       | творческая,        |
|                 | коммуникативная,          | Аппликация -         | творческая,             | Аппликация -          | коммуникативная,   |
|                 | игровая деятельность      | творческая,          | коммуникативная,        | творческая,           | игровая            |
|                 | (по интересам детей)      | трудовая,            | игровая                 | трудовая,             | деятельность (по   |
|                 |                           | коммуникативная      | деятельность (по        | коммуникативная       | интересам детей)   |
|                 | Ознакомление с            | деятельность         | интересам детей)        | деятельность          | Ознакомление с     |
|                 | окружающим миром –        | (выполнение          | Ознакомление с          | (выполнение           | окружающим         |
|                 | экспериментальная         | аппликации в         | окружающим              | аппликации в          | миром —            |
|                 | деятельность;             | центре искусств)     | миром —                 | центре искусств)      | экспериментальная  |
|                 |                           |                      | экспериментальная       |                       | деятельность;      |
|                 |                           |                      | деятельность;           |                       |                    |
| Индивидуальная  | Ознакомление с            | Сенсорика –          | Ознакомление с          | Сенсорика –           | Ознакомление с     |
| работа с детьми | окружающим миром -        | познвательная        | окружающим              | познвательная         | окружающим         |
|                 | коммуникативная           | (Работа с            | миром -                 | (Работа с             | миром -            |
|                 | деятельность (игра «Где   | математическим       | коммуникативная         | математическим        | коммуникативная    |
|                 | спрятался зайчик?»)       | планшетом) Амина     | деятельность (игра      | планшетом) Мелиса     | деятельность (игра |
|                 | Роберт                    |                      | «Где растет?») Зере     |                       | «Наши друзья»)     |
|                 |                           |                      |                         |                       | Шахнур             |
| Ужин            | Привлечение внимание дете |                      | ая работа по воспитания | о культуры питания. П | роизношение        |
|                 | названия столовых приборо |                      |                         |                       |                    |
| Подготовка к    | Мотивация интереса к про  |                      |                         |                       | родных?», «У кого  |
| прогулке        | дома живет кошка?» и др.  | Одевание: последоват | ельность, выход на про  | гулку.                |                    |
| Прогулка        | 1.Развитие речи –         | 1.Развитие речи –    | 1.Развитие речи –       | 1.Развитие речи –     | 1.Развитие речи –  |
| 1 3             | коммуникативная;          | коммуникативная;     | коммуникативная;        | коммуникативная;      | коммуникативная;   |
|                 | 2.Физическая культура     | 2.Физическая         | 2.Физическая            | 2.Физическая          | 2.Физическая       |
|                 | – коммуникативная,        | культура –           | культура –              | культура –            | культура –         |
|                 | двигательная, игровая     | коммуникативная,     | коммуникативная,        | коммуникативная,      | коммуникативная,   |
|                 | активность                | двигательная,        | двигательная,           | двигательная,         | двигательная,      |
|                 | (подвижная игра «Мы-      | игровая              | игровая                 | игровая               | игровая            |
|                 | шоферы»                   | активность           | активность              | активность            | активность         |
|                 | 3.Свободные игры          | (подвижная игра      | (подвижная игра         | (подвижная игра       | (подвижная игра    |
|                 |                           | «Самолеты»)          | «По ровненькой          | «Лошадки»)            | «Догони пару»      |
|                 |                           | 3.Свободные игры     | дорожке»)               | 3.Свободные игры      | 3.Свободные игры   |
| i               |                           |                      |                         |                       |                    |
|                 |                           | •                    | 3.Свободные игры        |                       |                    |

|      | v  |
|------|----|
| ЛОМО | И  |
| домо | 11 |

Проверил методист:

#### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, апрель, 1 неделя (3-7)

| На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, апрель, 1 неделя (3-7) |                           |                          |                        |                        |                     |  |
|---|---------------------------|--------------------------|------------------------|------------------------|---------------------|--|
| Режим дня   | Понедельник               | Вторник                  | Среда                  | Четверг                | Пятница             |  |
|   | 3.04                      | 4.04                     | 5.04                   | 6.04                   | 7.04                |  |
| Приём детей   | Встреча детей с хорошим   | настроением. Создание    | е благоприятной обстан | овки для детей. Беседа | о сегодняшнем       |  |
|   | настроении ребёнка, о том | и, что его интересует, п | риобщение к выражени   | ю личного мнения реб   | ёнка.               |  |
| Беседа с  | Беседы с родителями по в  | опросам здоровья, дом    | ашнего режима дня реб  | ёнка, о воспитании, ра | звитии и его        |  |
| родителями,   | достижениях; консультаци  | ии.                      |                        |                        |                     |  |
| консультация  |                           |                          |                        |                        |                     |  |
| Самостоятельная   | Развитие речи –           | Развитие речи –          | Развитие речи –        | Развитие речи –        | Развитие речи –     |  |
| деятельность  | коммуникативная,          | коммуникативная,         | коммуникативная,       | коммуникативная,       | коммуникативная,    |  |
| детей (игры   | игровая деятельности      | игровая                  | игровая                | игровая                | игровая             |  |
| ` -   | (игра «На прогулку в      | деятельности (игра       | деятельности (игра     | деятельности (игра     | деятельности (игра  |  |
| малой   | лес».);                   | «Скажи, как я»);         | «Возьми игрушку».);    | «Выдели слово»);       | «Подбери похожие    |  |
| подвижности,  | Рисование –               | Конструирование -        | Рисование –            | Конструирование -      | слова».);           |  |
| настольные  | творческая,               | коммуникативная,         | творческая,            | коммуникативная,       | Рисование –         |  |
| игры,   | коммуникативная,          | познавательная,          | коммуникативная,       | познавательная,        | творческая,         |  |
| изодеятельность,  | игровая деятельности      | игровая                  | игровая                | игровая                | коммуникативная,    |  |
| рассматривание  | (рисование в центре       | деятельности;            | деятельности           | деятельности;          | игровая             |  |
| книг и другие)  | искусств);                | (конструирование в       | (рисование в центре    | (конструирование в     | деятельности        |  |
| книг и другис)  | Художественная            | исследовательском        | искусств);             | исследовательском      | (рисование в центре |  |
|   | литература -              | центре»)                 | Художественная         | центре»)               | искусств);          |  |
|   | творческая,               | Художественная           | литература -           | Художественная         | Художественная      |  |
|   | коммуникативная,          | литература -             | творческая,            | литература -           | литература -        |  |
|   | игровая деятельности      | коммуникативная,         | коммуникативная,       | коммуникативная,       | творческая,         |  |
|   | (просмотр книг);          | игровая                  | игровая                | игровая                | коммуникативная,    |  |
|   | Ознакомление с            | деятельности             | деятельности           | деятельности           | игровая             |  |
|   | окружающим миром –        | (сюжетно-ролевая         | (просмотр книг);       | (сюжетно-ролевая       | деятельности        |  |
|   | трудовая,                 | игра «Шоферы»)           | Ознакомление с         | игра «Поездка»)        | (просмотр книг);    |  |

| Утренняя  | коммуникативная деятельности (игра «Цветочный магазин» Свободная игра Комплекс утренних упраж  | нений на апрель (лвиг  | окружающим миром — трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Почтальон принес посылку») Свободная игра  | игровая леятельност  | Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра   |
|---|--|--|---|--|---|
| гимнастика  | Trominion y spenimin ympuni  | ADM  | w   | п родил дел сендност   | 2)  |
| Завтрак Подготовка к организованной деятельности                  | Чтение потешки «А у нас «Привлечение внимания де Развитие речи - коммуни   | тей к пище, следить за<br>икативная, игровая, п  | правильной осанкой де<br>ознавательная деятел   | етей за столом, сидеть і<br>ьности   | прямо, не отвлекаться.  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | Развитие речи Тема: «Хлеб всему голова» Цель: Закрепить у детей знания о хлебе — одном из главных богатств Казахстана; познакомить детей с этапами выращивания хлеба; воспитывать бережное отношение к хлебу, умение им дорожить; уважать людей труда. Физическая культура Тема:В страну волшебного кубика Цель: Развивать реакцию на действие водящего в игровом задании; упражнять в | Сенсорика Тема: Разложи от большого до маленького Цель: Развивать зрительное внимание, упражнять в умении сравнивать предметы, по величине раскладывая от самого маленького до самого большого Рисование Тема: Солнышко улыблнулось, травка выроса Цель: Научить | Ознакомление с окружающим миром Тема Комнатные цветы Цель Расширение представления детей о комнатных цветах. Развитие интереса к развитию и росту комнатных растений, наблюдательности и любознательности, наглядно - действенного мышления. Воспитание бережного | Художественная литература Тема: Заучивание потешки «Травка — муравка» Цель: Познакомить с потешкой; уточнить представление детей о том, кто что ест (птицы, зайцы, мыши); активизировать в речи детей слова: «зерно — зёрнышко», капуста, корочка; вызвать желание слушать потешку и активно | физическая культура Тема:Весна пришла, проснулись комарики Цель: Повторить ходьбу и бег в рассыпную; упражняться подлезании под шнур и сохранение равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |

|              | HOLDWICON D. HHILLING    | детей рисовать         | OTHOUGHING IS           | прогородивать                   |                     |
|--------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|---------------------------------|---------------------|
|              | прыжках в длину с        |                        | отношения к             | проговаривать                   |                     |
|              | места; повторить         | кисточкой короткие     | комнатным               | слова.                          |                     |
|              | бросания мяча на         | линии. Развивать       | растениям               | Способствовать                  |                     |
|              | дальность.               | интерес к              | Физическая              | развитию у детей                |                     |
|              |                          | рисованию              | культура                | воображения                     |                     |
|              |                          | красками.              | Тема: Ищем и            | Музыка                          |                     |
|              |                          | Воспитывать            | собираем                | Тема:По дороге                  |                     |
|              |                          | аккуратность.          | подснежники             | жук                             |                     |
|              |                          |                        | (кубики)                | Цель: Вызывать у                |                     |
|              |                          |                        | Цель: Развивать         | детей интерес к                 |                     |
|              |                          |                        | реакцию на действие     | музыкальным                     |                     |
|              |                          |                        | водящего в игровом      | занятиям; желание               |                     |
|              |                          |                        | задании; упражнять      | слушать музыку;                 |                     |
|              |                          |                        | в прыжках в длину с     | выполнять                       |                     |
|              |                          |                        | места; повторить        | простейшие                      |                     |
|              |                          |                        | бросания мяча на        | _                               |                     |
|              |                          |                        | дальность.              | движения в                      |                     |
|              |                          |                        |                         | соответствии с                  |                     |
|              |                          |                        |                         | характером музыки               |                     |
| 2-ой завтрак | Напиток из шиповника     | Фрукты по сезону       | Напиток каркадэ         | Фрукты по сезону                | Напиток каркадэ     |
| Подготовка к | Мотивация интереса к про | огулке, последовательн | ое одевание детей, набл | подение за правильны            | и одеванием         |
| прогулке     |                          | •                      | ·                       | •                               |                     |
| Прогулка     | 1. Развитие речи,        | 1. Развитие речи,      | 1. Развитие речи,       | 1. Развитие речи,               | 1. Развитие речи,   |
| прогулка     | ознакомление с           | ознакомление с         | ознакомление с          | ознакомление с                  | ознакомление с      |
|              | окружающим миром -       | окружающим             | окружающим              | окружающим                      | окружающим          |
|              | познавательная,          | миром -                | миром -                 | миром -                         | миром -             |
|              | коммуникативная          | познавательная,        | познавательная,         | познавательная,                 | познавательная,     |
|              | деятельность             | · ·                    | · ·                     |                                 | I                   |
|              |                          | коммуникативная        | коммуникативная         | коммуникативная<br>деятельность | коммуникативная     |
|              | (Наблюдение за           | <b>Деятельность</b>    | <b>Деятельность</b>     | ' '                             | <b>Деятельность</b> |
|              | деревьями)               | (Наблюдение за         | (Наблюдение за          | (Наблюдение за                  | (Наблюдение за      |
|              | 2.Художественная         | птицами весной)        | проталинами)            | растениями)                     | тополем весной)     |
|              | литература —             | 2.Физическая           | 2.Художественная        | 2.Физическая                    | 2.Художественная    |
|              | коммуникативная,         | культура -             | литература —            | культура -                      | литература —        |
|              | игровая, двигательная    | игровая,               | коммуникативная,        | игровая,                        | коммуникативная,    |
|              | деятельность             | двигательная           | игровая,                | двигательная                    | игровая,            |

|                  | (Подвижная игра          | деятельность          | двигательная           | деятельность          | двигательная        |
|------------------|--------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|
|                  | «Ловишки»)               | (Подвижная игра       | деятельность           | (Подвижная игра       | деятельность        |
|                  | 3. Ознакомление с        | «Перелет птиц?»)      | (Подвижная игра        | «Извилистая           | (Подвижная игра     |
|                  | окружающим миром –       | 3. Ознакомление с     | «Бездомный заяц»)      | тропинка»)            | «Лошадки»)          |
|                  | исследовательская,       | окружающим            | 3. Ознакомление с      | 3. Ознакомление с     | 3. Ознакомление с   |
|                  | трудовая деятельность    | миром - трудовая      | окружающим             | окружающим            | окружающим          |
|                  | 4 Физическая культура    | деятельность          | миром —                | миром - трудовая      | миром —             |
|                  | - двигательная           | 4.Сенсорика -         | исследовательская,     | деятельность          | исследовательская,  |
|                  | деятельность             | игровая,              | трудовая               | 4.Сенсорика -         | трудовая            |
|                  | 5.Свободные игры         | коммуникативная       | деятельность           | игровая,              | деятельность        |
|                  |                          | деятельность;         | 4 Физическая           | коммуникативная       | 4 Физическая        |
|                  |                          | 5.Свободные игры      | культура -             | деятельность;         | культура -          |
|                  |                          |                       | двигательная           | 5.Свободные игры      | двигательная        |
|                  |                          |                       | деятельность           |                       | деятельность        |
|                  |                          |                       | 5.Свободные игры       |                       | 5.Свободные игры    |
| Возвращение с    | Последовательное раздева | ние одежды детей, сам | остоятельная игровая д | сятельность           |                     |
| прогулки         |                          |                       |                        |                       |                     |
| Обед             | Привлечение внимания де  | тей к пище; индивидуа | льная работа по воспит | анию культуры еды; п  | равила этикета;     |
|                  | оценка аккуратности      |                       | 1                      |                       | ·                   |
| Дневной сон      | Создание благоприятной с | обстановки для спокой | ного сна детей         |                       |                     |
| Постепенный      | Ходьба по ортопедической |                       | •                      | *                     |                     |
| подъем,          | культурно-гигиенических  | навыков. Игровое упра | ажнение «Водичка, вод  | ичка, умой мое личико | <b>»</b>            |
| оздоровительные  |                          |                       |                        |                       |                     |
| процедуры        |                          |                       |                        |                       |                     |
| Полдник          | Привлечение внимания де  | тей к еде, приобщение | к культурному питании  | Ю                     |                     |
| Самостоятельная  | Сенсорика -              | Развитие речи,        | Сенсорика -            | Развитие речи,        | Сенсорика -         |
| деятельность     | познавательная,          | основы математики     | познавательная,        | основы математики     | познавательная,     |
| (игры малой      | игровая деятельность     | - игровая,            | игровая                | - игровая,            | игровая             |
| подвижности,     | (Дидактическая игра      | познавательная и      | деятельность           | познавательная и      | деятельность        |
| настольные       | «Почини одежду           | коммуникативная       | (Дидактическая игра    | коммуникативная       | (Дидактическая игра |
|                  | зайчатам»)               | деятельность          | «Спрячь мышку»)        | деятельность          | «Полянка»)          |
| игры,            |                          | (Сюжетно-ролевая      |                        | (Сюжетно-ролевая      | -                   |
| изодеятельность, | Рисование, лепка,        | игра «Шоферы»)        | Рисование, лепка,      | игра «Поездка»)       | Рисование, лепка,   |
| рассматривание   | аппликация —             |                       | аппликация –           |                       | аппликация –        |
|                  | творческая,              | Аппликация -          | творческая,            | Аппликация -          | творческая,         |

| книг и другие)  | коммуникативная,          | творческая,            | коммуникативная,       | творческая,           | коммуникативная,     |
|-----------------|---------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|
| · 1 5           | игровая деятельность      | трудовая,              | игровая                | трудовая,             | игровая              |
|                 | (по интересам детей)      | коммуникативная        | деятельность (по       | коммуникативная       | деятельность (по     |
|                 |                           | деятельность           | интересам детей)       | деятельность          | интересам детей)     |
|                 | Ознакомление с            | (выполнение            |                        | (выполнение           |                      |
|                 | окружающим миром –        | аппликации в           | Ознакомление с         | аппликации в          | Ознакомление с       |
|                 | экспериментальная         | центре искусств)       | окружающим             | центре искусств)      | окружающим           |
|                 | деятельность;             |                        | миром —                |                       | миром —              |
|                 |                           |                        | экспериментальная      |                       | экспериментальная    |
|                 |                           |                        | деятельность;          |                       | деятельность;        |
| Индивидуальная  | Ознакомление с            | Ссенсорика –           | Ознакомление с         | Сенсорика –           | Ознакомление с       |
| работа с детьми | окружающим миром -        | познвательная          | окружающим             | познвательная         | окружающим           |
| расота с детвин | коммуникативная           | (Работа с              | миром -                | (Работа с             | миром -              |
|                 | деятельность (игра        | математическим         | коммуникативная        | математическим        | коммуникативная      |
|                 | «Цветочный магазин»)      | планшетом) Мелиса      | деятельность (игра     | планшетом) Зере       | деятельность         |
|                 | Шахнур                    |                        | «Почтальон принес      |                       | (Ребенок в семье и в |
|                 |                           |                        | посылку») Роберт       |                       | обществе) София      |
| Ужин            | Привлечение внимание дете | й к еде; индивидуальна | ая работа по воспитани | ю культуры питания. Г | Гроизношение         |
|                 | названия столовых приборо |                        |                        |                       |                      |
| Подготовка к    | Мотивация интереса к про  |                        |                        |                       | маму и папу?», «У    |
| прогулке        | кого дома живет кошка?»   | и др. Одевание: послед | цовательность, выход н | а прогулку.           |                      |
| Прогулка        | 1.Развитие речи –         | 1.Развитие речи –      | 1.Развитие речи –      | 1.Развитие речи –     | 1.Развитие речи –    |
| r <i>J</i>      | коммуникативная;          | коммуникативная;       | коммуникативная;       | коммуникативная;      | коммуникативная;     |
|                 | 2. Физическая культура    | 2.Физическая           | 2.Физическая           | 2.Физическая          | 2.Физическая         |
|                 | – коммуникативная,        | культура –             | культура –             | культура –            | культура –           |
|                 | двигательная, игровая     | коммуникативная,       | коммуникативная,       | коммуникативная,      | коммуникативная,     |
|                 | активность                | двигательная,          | двигательная,          | двигательная,         | двигательная,        |
|                 | (подвижная игра           | игровая                | игровая                | игровая               | игровая              |
|                 | «Ловишки»)                | активность             | активность             | активность            | активность           |
|                 | 3.Свободные игры          | (подвижная игра        | (подвижная игра        | (подвижная игра       | (подвижная игра      |
|                 |                           | «Перелет птиц?»)       | «Бездомный заяц»)      | «Извилистая           | «Лошадки»)           |
|                 |                           | 3.Свободные игры       | 3.Свободные игры       | тропинка»)            | 3.Свободные игры     |
| <b>1</b> 7      | Городо о постанувать — —  | ow ompowers we remain  |                        | 3.Свободные игры      | YAO WODOWY COTOTE    |
| Уход детей      | Беседа о достижениях дет  | еи, отвечать на вопрос | ы родителеи по воспита | нию и развитию реоен  | ка, давать советы    |
| домой           |                           |                        |                        |                       |                      |

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, апрель, 2 неделя (10-14)

| Режим дня        | Понедельник  | Вторник                  | Среда                 | Четверг                 | Пятница             |  |  |
|------------------|--|--------------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------|--|--|
|                  | 10.04  | 11.04                    | 12.04                 | 13.04                   | 14.04               |  |  |
| Приём детей      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем |                          |                       |                         |                     |  |  |
| 1                | настроении ребёнка, о том  | и, что его интересует, п | риобщение к выражени  | ню личного мнения реб   | ёнка.               |  |  |
| Беседа с         | Беседы с родителями по в   | опросам здоровья, дом    | ашнего режима дня реб | бёнка, о воспитании, ра | звитии и его        |  |  |
| родителями,      | достижениях; консультаци   | ии.                      |                       |                         |                     |  |  |
| консультация     |  |                          |                       |                         |                     |  |  |
| Самостоятельная  | Развитие речи –  | Развитие речи –          | Развитие речи –       | Развитие речи –         | Развитие речи –     |  |  |
| деятельность     | коммуникативная,   | коммуникативная,         | коммуникативная,      | коммуникативная,        | коммуникативная,    |  |  |
| детей (игры      | игровая деятельности   | игровая                  | игровая               | игровая                 | игровая             |  |  |
| малой            | (игра «Угадай, где   | деятельности (игра       | деятельности (игра    | деятельности (игра      | деятельности (игра  |  |  |
| подвижности,     | кружки, а где кружки».);   | «Найди и назови          | «Кто лучше            | «Слова могут            | «Какой звук есть во |  |  |
|                  | Рисование –  | нужное слово»);          | слушает?».);          | звучать громко и        | всех словах?».);    |  |  |
| настольные       | творческая,  | Конструирование -        | Рисование –           | тихо»);                 | Рисование –         |  |  |
| игры,            | коммуникативная,   | коммуникативная,         | творческая,           | Конструирование -       | творческая,         |  |  |
| изодеятельность, | игровая деятельности   | познавательная,          | коммуникативная,      | коммуникативная,        | коммуникативная,    |  |  |
| рассматривание   | (рисование в центре  | игровая                  | игровая               | познавательная,         | игровая             |  |  |
| книг и другие)   | искусств);   | деятельности;            | деятельности          | игровая                 | деятельности        |  |  |
| Ким и другие)    | Художественная   | (конструирование         | (рисование в центре   | деятельности;           | (рисование в центре |  |  |
|                  | литература -   | висследовательском       | искусств);            | (конструирование        | искусств);          |  |  |
|                  | творческая,  | центре)                  | Художественная        | висследовательском      | Художественная      |  |  |
|                  | коммуникативная, Художественная литература - центре литератур  |                          |                       |                         |                     |  |  |
|                  | игровая деятельности   | литература -             | творческая,           | Художественная          | творческая,         |  |  |
|                  | (просмотр книг);   | коммуникативная,         | коммуникативная,      | литература -            | коммуникативная,    |  |  |
|                  | Ознакомление с   | игровая                  | игровая               | коммуникативная,        | игровая             |  |  |
|                  | окружающим миром –   | деятельности             | деятельности          | игровая                 | деятельности        |  |  |

|   | трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Съедобное-несъедобное») Свободная игра  | (сюжетно-ролевая игра «Поезд»)  | (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Чудесный мешочек») Свободная игра  | деятельности (сюжетно-ролевая игра «У врача»)   | (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра   |
|---|---|---|---|---|--|
| Утренняя гимнастика Завтрак                                       | Комплекс утренних упраж Чтение потешки «А у нас Привлечение внимания де   | есть ложки, Волшебны<br>тей к пище, следить за  | е немножко. Вот -тарел<br>правильной осанкой де   | іка, вот- еда, Не остало<br>етей за столом, сидеть  | ось и следа.   |
| Подготовка к организованной деятельности                          | Развитие речи - коммуни   | икативная, игровая, п   | ознавательная деятел  | ьности  |  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | Развитие речи Тема:Знакомство с новой игрушкой Цель: Привлечь внимание детей к новой игрушке; формировать умение рассказывать о том, как они будут играть с ней. Физическая культура Тема:Мы наездники Цель: Повторить ходьбу и бег в рассыпную; упражняться подлезании под шнур и сохранение равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Сенсорика Тема: «Сделаем матрешке бусы» Цель: Закрепить знание о четырех основных цветах; учить различать цветовые тона путем сравнения образца с другим предметом; развивать мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить задание до конца. Аппликация Тема; Пирожки для бабушки | Ознакомление с окружающим миром Тема Хлеб всему голова! Цель дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом. Познакомить детей с тем, откуда берется хлеб, как его делают, кто его растит и печет; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. | Художественная литература Чтение стихотворения А.Бродского «Солнечный зайчик». Игра «Солнечные зайчики» Цель: учить понимать стихотворные произведения; включаться в игру по содержанию стихотворения. Музыка Тема:Звонкие капели | Физическая культура Тема:Путешествие в весенний лес Цель: Упражнять в ходьбе между предметами, беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках. |

|                          |                          | (коллективная работа) <b>Цель:</b> Продолжать учить аккуратно наклеивать готовые формы овальной формы(пирожки). Познакомить с хлебобулочными изделиями. | Физическая культура Тема: Наседка и цыплята Цель: Упражнять в ходьбе между предметами, беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках. | Цель: Воспитывать интерес к музыке, обогащать музыкальные впечатления детей;Развивать звуковысотный слух; совершенствовать навыки основных движений: бодрый шаг и лёгкий бег. Формирование навыков выразительного |                   |
|--------------------------|--------------------------|---|--|---|-------------------|
| 2 ~                      | Понутом уго учуноручую   | Филипи на асполн  | Получтом можно по  | исполнения песен  | Почитом можно чо  |
| 2-ой завтрак             | Напиток из шиповника     | Фрукты по сезону  | Напиток каркадэ  | Фрукты по сезону  | Напиток каркадэ   |
| Подготовка к<br>прогулке | Мотивация интереса к про | гулке, последовательн   | ое одевание детеи, наод  | подение за правильным   | и одеванием       |
| Прогулка                 | 1. Развитие речи,        | 1. Развитие речи,   | 1. Развитие речи,  | 1. Развитие речи,   | 1. Развитие речи, |
|                          | ознакомление с           | ознакомление с  | ознакомление с   | ознакомление с  | ознакомление с    |
|                          | окружающим миром -       | окружающим  | окружающим   | окружающим  | окружающим        |
|                          | познавательная,          | миром -   | миром -  | миром -   | миром -           |
|                          | коммуникативная          | познавательная,   | познавательная,  | познавательная,   | познавательная,   |
|                          | деятельность             | коммуникативная   | коммуникативная  | коммуникативная   | коммуникативная   |
|                          | (Наблюдение за елью)     | деятельность  | деятельность   | деятельность  | деятельность      |
|                          | 2.Художественная         | (Наблюдение за  | (Наблюдение за   | (Наблюдение за  | (Наблюдение за    |
|                          | литература —             | насекомыми)   | транспортом)   | птицами)  | собакой)          |
|                          | коммуникативная,         | 2.Физическая  | 2.Художественная   | 2.Физическая  | 2.Художественная  |
|                          | игровая, двигательная    | культура -  | литература —   | культура -  | литература —      |
|                          | деятельность             | игровая,  | коммуникативная,   | игровая,  | коммуникативная,  |
|                          | (Подвижная игра «Зайцы   | двигательная  | игровая,   | двигательная  | игровая,          |
|                          | и волк»)                 | деятельность  | двигательная   | деятельность  | двигательная      |
|                          | 3. Ознакомление с        | (Подвижная игра   | деятельность   | (Подвижная игра   | деятельность      |

| Возвращение с прогулки   | окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура — двигательная деятельность 5.Свободные игры Последовательное раздева |  | •  |  | (Подвижная игра<br>«Лохматый пес»)<br>3. Ознакомление с<br>окружающим<br>миром —<br>исследовательская,<br>трудовая<br>деятельность<br>4 Физическая<br>культура -<br>двигательная<br>деятельность<br>5.Свободные игры |
|--|---|--|--|--|--|
| Обед   | Привлечение внимания де оценка аккуратности   | тей к пище; индивидуа  | альная работа по воспит  | ганию культуры еды; п  | равила этикета;  |
| Дневной сон  | Создание благоприятной с  | обстановки для спокой  | ного сна детей   |  |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры  | Ходьба по ортопедической культурно-гигиенических  |  | •  | -  |  |
| Полдник  | Привлечение внимания де   | тей к еде, приобщение  | к культурному питани   | Ю  |  |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание | Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери чашки к блюдцам»)  Рисование, лепка, аппликация —                         | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Поезд») | Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Бусы»)  Рисование, лепка, аппликация — | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «У врача») | Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Заплети косичку») Рисование, лепка, аппликация —   |
| книг и другие)   | творческая,<br>коммуникативная,   | Аппликация -<br>творческая,  | творческая,<br>коммуникативная,  | Аппликация -<br>творческая,  | творческая,<br>коммуникативная,  |

|                  | игровая деятельность      | трудовая,              | игровая                 | трудовая,             | игровая              |
|------------------|---------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------------|
|                  | (по интересам детей)      | коммуникативная        | деятельность (по        | коммуникативная       | деятельность (по     |
|                  |                           | деятельность           | интересам детей)        | деятельность          | интересам детей)     |
|                  | Ознакомление с            | (выполнение            |                         | (выполнение           |                      |
|                  | окружающим миром –        | аппликации в           | Ознакомление с          | аппликации в          | Ознакомление с       |
|                  | экспериментальная         | центре искусств)       | окружающим              | центре искусств)      | окружающим           |
|                  | деятельность;             |                        | миром —                 |                       | миром —              |
|                  |                           |                        | экспериментальная       |                       | экспериментальная    |
|                  |                           |                        | деятельность;           |                       | деятельность;        |
| Индивидуальная   | Ознакомление с            | Сенсорика –            | Ознакомление с          | Сенсорика –           | Ознакомление с       |
| работа с детьми  | окружающим миром -        | познвательная          | окружающим              | познвательная         | окружающим           |
| paceta e gerbani | коммуникативная           | (Работа с              | миром -                 | (Работа с             | миром -              |
|                  | деятельность (игра        | математическим         | коммуникативная         | математическим        | коммуникативная      |
|                  | «Съедобное-               | планшетом) София       | деятельность (игра      | планшетом) Амина      | деятельность         |
|                  | несъедобное») Роберт      |                        | «Чудесный               |                       | (Ребенок в семье и в |
|                  |                           |                        | мешочек») Зере          |                       | обществе)Шахнур      |
| Ужин             | Привлечение внимание дете | й к еде; индивидуальна | ая работа по воспитания | о культуры питания. П | роизношение          |
|                  | названия столовых приборо |                        |                         |                       |                      |
| Подготовка к     | Мотивация интереса к про  |                        |                         |                       | маму и папу?», «У    |
| прогулке         | кого дома живет кошка?»   | и др. Одевание: послед | цовательность, выход на | а прогулку.           |                      |
| Прогулка         | 1.Развитие речи –         | 1.Развитие речи –      | 1.Развитие речи –       | 1.Развитие речи –     | 1.Развитие речи –    |
|                  | коммуникативная;          | коммуникативная;       | коммуникативная;        | коммуникативная;      | коммуникативная;     |
|                  | 2.Физическая культура     | 2.Физическая           | 2.Физическая            | 2.Физическая          | 2.Физическая         |
|                  | – коммуникативная,        | культура —             | культура —              | культура –            | культура —           |
|                  | двигательная, игровая     | коммуникативная,       | коммуникативная,        | коммуникативная,      | коммуникативная,     |
|                  | активность                | двигательная,          | двигательная,           | двигательная,         | двигательная,        |
|                  | (подвижная игра «Зайцы    | игровая                | игровая                 | игровая               | игровая              |
|                  | и волк»)                  | активность             | активность              | активность            | активность           |
|                  | 3.Свободные игры          | (подвижная игра        | (подвижная игра         | (подвижная игра       | (подвижная игра      |
|                  |                           | «Кто быстрее?»)        | «Цветные                | «Перелет птиц»)       | «Лохматый пес»)      |
|                  |                           | 3.Свободные игры       | автомобили»)            | 3.Свободные игры      | 3.Свободные игры     |
|                  |                           |                        | 3.Свободные игры        |                       |                      |
| Уход детей       | Беседа о достижениях дет  | ей, отвечать на вопрос | ы родителей по воспита  | нию и развитию ребён  | ка, давать советы    |
| домой            |                           |                        |                         |                       |                      |
| r 1              |                           |                        |                         |                       |                      |

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, апрель, 3 неделя (17-21)

| Режим дня        | Понедельник              | Вторник                | Среда                  | Четверг                  | Пятница             |
|------------------|--------------------------|------------------------|------------------------|--------------------------|---------------------|
| , ,              | 17.04                    | 18.04                  | 19.04                  | 20.04                    | 21.04               |
| Приём детей      | Встреча детей с хорошим  | и настроением. Создан  | ие благоприятной обста | ановки для детей. Беседа | о сегодняшнем       |
| 1                | настроении ребёнка, о то | м, что его интересует, | приобщение к выраже    | нию личного мнения реб   | ёнка.               |
| Беседа с         | Беседы с родителями по   | вопросам здоровья, до  | машнего режима дня ре  | ебёнка, о воспитании, ра | звитии и его        |
| родителями,      | достижениях; консультал  | ции.                   |                        |                          |                     |
| консультация     |                          |                        |                        |                          |                     |
| Самостоятельная  | Развитие речи –          | Развитие речи –        | Развитие речи –        | Развитие речи –          | Развитие речи –     |
| деятельность     | коммуникативная,         | коммуникативная,       | коммуникативная,       | коммуникативная,         | коммуникативная,    |
| детей (игры      | игровая деятельности     | игровая                | игровая                | игровая                  | игровая             |
| малой            | (игра «Можно ездить      | деятельности (игра     | деятельности (игра     | деятельности (игра       | деятельности (игра  |
|                  | или нет».);              | «На прогулку в         | «Скажи, как я».);      | «Возьми игрушку»);       | «Выдели слово».);   |
| подвижности,     | Рисование —              | лес»);                 | Рисование –            | Конструирование -        | Рисование –         |
| настольные       | творческая,              | Конструирование -      | творческая,            | коммуникативная,         | творческая,         |
| игры,            | коммуникативная,         | коммуникативная,       | коммуникативная,       | познавательная,          | коммуникативная,    |
| изодеятельность, | игровая деятельности     | познавательная,        | игровая                | игровая                  | игровая             |
| рассматривание   | (рисование в центре      | игровая                | деятельности           | деятельности;            | деятельности        |
| •                | искусств);               | деятельности;          | (рисование в центре    | (конструирование в       | (рисование в центре |
| книг и другие)   | Художественная           | (конструирование в     | искусств);             | исследовательском        | искусств);          |
|                  | литература -             | исследовательском      | Художественная         | центре)                  | Художественная      |
|                  | творческая,              | центре)                | литература -           | Художественная           | литература -        |
|                  | коммуникативная,         | Художественная         | творческая,            | литература -             | творческая,         |
|                  | игровая деятельности     | литература -           | коммуникативная,       | коммуникативная,         | коммуникативная,    |
|                  | (просмотр книг);         | коммуникативная,       | игровая                | игровая                  | игровая             |

| Vanovuga  | Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Все по домам») Свободная игра  | игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строители»)  | деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Собери грибы в лукошко») Свободная игра  | деятельности (сюжетно-ролевая игра «Лиса»)  | деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра   |  |  |  |
|---|--|--|--|---|---|--|--|--|
| Утренняя<br>гимнастика<br>Завтрак                                 | Чтение потешки «А у нас  | с есть ложки, Волшебн  | ые немножко. Вот -тар  | елка, вот- еда, Не остало   | сь и следа.   |  |  |  |
| Подготовка к организованной деятельности                          |  | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.  Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности |  |   |   |  |  |  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | Развитие речи Тема: «Труд людей весной» Цель: Уточнять знания детей о труде людей весной на огороде. Расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки. Формировать практические навыки посадки растений. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к | Сенсорика Тема:Составь картинку Цель: Упражнять в подборе нужных цветных тонов при составлении картинки, самостоятельном подборе разных оттенков цвета                                 | Ознакомление с окружающим миром Тема Насекомые - маленькие помощники Цель Формирование понимания того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Развитие элементарных опытно-экспериментальных навыков. Воспитание доброго | Художественная литература Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка» Цель: учить понимать содержание литературных произведений; осваивать формы монологической речи; формировать умение рассказывать об эмоционально значимых событиях 2-3 предложения. Музыка Тема: Кука Сауле и ее | <b>Физическая культура Тема:</b> Полетим все вместе в космос <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивать ловкость и глазомер; ползание по прямой. <b>Лепка Тема:</b> Стол для гостей <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о |  |  |  |

|              | сельскохозяйственной    |                       | отношения к миру        | друзья                 | нашей Республики   |
|--------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------|--------------------|
|              | трудовой деятельности   |                       | природы.                | Цель: Развивать        | Казахстан.         |
|              | Физическая культура     |                       | Физическая              | музыкально-            | Закрепить умения   |
|              | Тема:Веселые мячики     |                       | культура                | ритмические навыки     | пользования        |
|              | Цель: Упражнять в       |                       | Тема:В гости к          | и умение двигаться в   | пластилином. Учить |
|              | ходьбе с                |                       | волшебным мячам         | соответствии с         | детей лепить       |
|              | перешагиванием,         |                       | Цель: Упражнять в       | контрастным            | дастархан, отрывая |
|              | развивать координацию   |                       | ходьбе с                | характером музыки;     | нужный кусочек     |
|              | движений; повторить     |                       | перешагиванием,         | обогащать              | пластилина,        |
|              | задание в прыжках и     |                       | развивать               | музыкальные            | раскатывать шарик. |
|              | метании мяча            |                       | координацию             | впечатления детей;     | затем лепёшку.     |
|              |                         |                       | движений;               | развивать              | Учить раскатывать  |
|              |                         |                       | повторить задание в     | эмоциональную          | столбики (ножки) и |
|              |                         |                       | прыжках и метании       | отзывчивость, ладо-    | правильно          |
|              |                         |                       | мяча.                   | высотный слух; учить   | прикреплять их.    |
|              |                         |                       |                         | осмысливать            | Воспитывать        |
|              |                         |                       |                         | содержание             | уважение и любовь  |
|              |                         |                       |                         | услышанных             | к родному краю,    |
|              |                         |                       |                         | произведений.          | дружеские          |
| 2-ой завтрак | Напиток из шиповника    | Фрукты по сезону      | Напиток каркадэ         | Фрукты по сезону       | Напиток каркадэ    |
| Подготовка к | Мотивация интереса к пр | огулке, последователи | ьное одевание детей, на | блюдение за правильным | и одеванием        |
| прогулке     |                         |                       |                         |                        |                    |
| Прогулка     | 1. Развитие речи,       | 1. Развитие речи,     | 1. Развитие речи,       | 1. Развитие речи,      | 1. Развитие речи,  |
|              | ознакомление с          | ознакомление с        | ознакомление с          | ознакомление с         | ознакомление с     |
|              | окружающим миром -      | окружающим            | окружающим              | окружающим миром       | окружающим         |
|              | познавательная,         | миром -               | миром -                 | - познавательная,      | миром -            |
|              | коммуникативная         | познавательная,       | познавательная,         | коммуникативная        | познавательная,    |
|              | деятельность            | коммуникативная       | коммуникативная         | деятельность           | коммуникативная    |
|              | (Наблюдение за          | деятельность          | деятельность            | (Наблюдение за         | деятельность       |
|              | работой дворника)       | (Наблюдение за        | (Наблюдение за          | набуханием почек на    | (Наблюдение за     |
|              | 2.Художественная        | природой)             | птицами)                | деревьях)              | растениями и       |
|              | литература —            | 2.Физическая          | 2.Художественная        | 2.Физическая           | кустарниками)      |
|              | коммуникативная,        | культура -            | литература —            | культура - игровая,    | 2.Художественная   |
|              |                         |                       |                         |                        |                    |
|              | игровая,                | игровая,              | коммуникативная,        | двигательная           | литература —       |

|                  | деятельность                               | деятельность            | двигательная                        | (Подвижная игра          | игровая,                         |
|------------------|--|-------------------------|-------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
|                  | (Подвижная игра                            | (Подвижная игра         | деятельность                        | «Ловишки»)               | двигательная                     |
|                  | «Найди себе пару»)                         | «Догони пару»)          | (Подвижная игра                     | 3. Ознакомление с        | деятельность                     |
|                  | 3. Ознакомление с                          | 3. Ознакомление с       | «Найди где                          | окружающим миром         | (Подвижная игра                  |
|                  | окружающим миром –                         | окружающим              | спрятано»)                          | - трудовая               | «По ровненькой                   |
|                  | исследовательская,                         | миром - трудовая        | 3. Ознакомление с                   | деятельность             | дорожке»)                        |
|                  | трудовая                                   | деятельность            | окружающим                          | 4.Сенсорика -            | 3. Ознакомление с                |
|                  | деятельность                               | 4.Сенсорика -           | миром —                             | игровая,                 | окружающим                       |
|                  | 4 Физическая                               | игровая,                | исследовательская,                  | коммуникативная          | миром —                          |
|                  | культура -                                 | коммуникативная         | трудовая                            | деятельность;            | исследовательская,               |
|                  | двигательная                               | деятельность;           | деятельность                        | 5.Свободные игры         | трудовая                         |
|                  | деятельность                               | 5.Свободные игры        | 4 Физическая                        |                          | деятельность                     |
|                  | 5.Свободные игры                           |                         | культура -                          |                          | 4 Физическая                     |
|                  |  |                         | двигательная                        |                          | культура -                       |
|                  |  |                         | деятельность<br>5.Свободные игры    |                          | двигательная                     |
|                  |  |                         | э.Свооодные игры                    |                          | деятельность<br>5.Свободные игры |
| Возвращение с    | Последовательное разден                    | ание олежны петей са    | <br>РМОСТОЯТЕЛЬНЯЯ ИГ <b>П</b> ОВЯЯ | педтельность             | э.свооодные игры                 |
| * '              | Последовательное раздел                    | апис одежды детен, ес   | имостоятсявная игровая              | деятельность             |                                  |
| прогулки         | Памариамария                               |                         |                                     |                          | ACDANIA OFFICIAL                 |
| Обед             | Привлечение внимания д оценка аккуратности | етеи к пище; индивиду   | уальная работа по воспі             | итанию культуры еды; пр  | равила этикета;                  |
| Дневной сон      | Создание благоприятной                     | обстановки лля споко    |                                     |                          |                                  |
| Постепенный      | Ходьба по ортопедическо                    |                         |                                     | пия Закъеппение знаний   | и рыполиение                     |
|                  | культурно-гигиенических                    |                         | •                                   | *                        |                                  |
| подъем,          | kysibi ypiio i iii neiiii ieekii           | t nabbikob. In poboc yn | ражнение «Води ка, во               | An iku, ymon moe im imko | ,                                |
| оздоровительные  |  |                         |                                     |                          |                                  |
| процедуры        |  |                         |                                     |                          |                                  |
| Полдник          | Привлечение внимания д                     | етей к еде, приобщени   | е к культурному питан               | ИЮ                       |                                  |
| Самостоятельная  | Сенсорика -                                | Развитие речи,          | Сенсорика -                         | Развитие речи,           | Сенсорика -                      |
| деятельность     | познавательная,                            | основы математики       | познавательная,                     | основы математики -      | познавательная,                  |
| (игры малой      | игровая деятельность                       | - игровая,              | игровая                             | игровая,                 | игровая                          |
| подвижности,     | (Дидактическая игра                        | познавательная и        | деятельность                        | познавательная и         | деятельность                     |
| настольные       | «Разложи фигуры по                         | коммуникативная         | (Дидактическая игра                 | коммуникативная          | (Дидактическая игра              |
|                  | местам»)                                   | деятельность            | «Найди окошко для                   | деятельность             | «Собери пары»)                   |
| игры,            | Dwanna                                     | (Сюжетно-ролевая        | фигурки»)                           | (Сюжетно-ролевая         | Duagnaviic Tarres                |
| изодеятельность, | Рисование, лепка,                          | игра «Строители»)       |                                     | игра «Лиса»)             | Рисование, лепка,                |

| рассматривание  | аппликация –             |                        | Рисование, лепка,      |                        | аппликация –       |
|-----------------|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| книг и другие)  | творческая,              | Аппликация -           | аппликация –           | Аппликация -           | творческая,        |
| тт п другие)    | коммуникативная,         | творческая,            | творческая,            | творческая,            | коммуникативная,   |
|                 | игровая деятельность     | трудовая,              | коммуникативная,       | трудовая,              | игровая            |
|                 | (по интересам детей)     | коммуникативная        | игровая                | коммуникативная        | деятельность (по   |
|                 |                          | деятельность           | деятельность (по       | деятельность           | интересам детей)   |
|                 | Ознакомление с           | (выполнение            | интересам детей)       | (выполнение            |                    |
|                 | окружающим миром –       | аппликации в           |                        | аппликации в центре    | Ознакомление с     |
|                 | экспериментальная        | центре искусств)       | Ознакомление с         | искусств)              | окружающим         |
|                 | деятельность;            |                        | окружающим             |                        | миром —            |
|                 |                          |                        | миром —                |                        | экспериментальная  |
|                 |                          |                        | экспериментальная      |                        | деятельность;      |
|                 |                          |                        | деятельность;          |                        |                    |
| Индивидуальная  | Ознакомление с           | Сенсорика –            | Ознакомление с         | Сенсорика –            | Ознакомление с     |
| работа с детьми | окружающим миром -       | познвательная          | окружающим             | познвательная          | окружающим         |
| I               | коммуникативная          | (Работа с              | миром -                | (Работа с              | миром -            |
|                 | деятельность (игра       | математическим         | коммуникативная        | математическим         | коммуникативная    |
|                 | «Все по домам»)Айяру     | планшетом) Лемар       | деятельность (игра     | планшетом)Роберт       | деятельность (игра |
|                 |                          |                        | «Собери грибы в        |                        | «С какой ветки     |
|                 |                          |                        | лукошко») Мелиса       |                        | детки») Шахнур     |
| Ужин            | Привлечение внимание дет |                        | ная работа по воспитан | ию культуры питания. П | роизношение        |
|                 | названия столовых прибор |                        |                        |                        |                    |
| Подготовка к    | Мотивация интереса к пр  |                        |                        |                        | маму и папу?», «У  |
| прогулке        | кого дома живет кошка?>  | » и др. Одевание: посл | едовательность, выход  | на прогулку.           |                    |
| Прогулка        | 1.Развитие речи –        | 1.Развитие речи –      | 1.Развитие речи –      | 1.Развитие речи –      | 1.Развитие речи –  |
| 1 •             | коммуникативная;         | коммуникативная;       | коммуникативная;       | коммуникативная;       | коммуникативная;   |
|                 | 2.Физическая             | 2.Физическая           | 2.Физическая           | 2.Физическая           | 2.Физическая       |
|                 | культура —               | культура –             | культура –             | культура —             | культура –         |
|                 | коммуникативная,         | коммуникативная,       | коммуникативная,       | коммуникативная,       | коммуникативная,   |
|                 | двигательная,            | двигательная,          | двигательная,          | двигательная,          | двигательная,      |
|                 | игровая активность       | игровая                | игровая                | игровая активность     | игровая            |
|                 | (подвижная игра          | активность             | активность             | (подвижная игра        | активность         |
|                 | «Найди себе пару»)       | (подвижная игра        | (подвижная игра        | «Ловишки»)             | (подвижная игра    |
|                 | 3.Свободные игры         | «Догони пару»)         | «Найди, где            | 3.Свободные игры       | «По ровненькой     |
|                 |                          | 3.Свободные игры       | спрятано»              |                        | дорожке»)          |
|                 |                          |                        | 3.Свободные игры       |                        | 3.Свободные игры   |

| Уход детей | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |
|------------|---|
| домой      |   |

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, апрель, 4 неделя (24-28)

| Режим дня        | Понедельник             | Вторник                 | Среда                  | Четверг                     | Пятница                |
|------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|
|                  | 24.04                   | 25.04                   | 26.04                  | 27.04                       | 28.04                  |
| Приём детей      | Встреча детей с хорош   | им настроением. Создан  | ие благоприятной обста | новки для детей. Беседа о   | сегодняшнем настроении |
| 1 , ,            | ребёнка, о том, что его | интересует, приобщение  | е к выражению личного  | мнения ребёнка.             |                        |
| Беседа с         | Беседы с родителями п   | ю вопросам здоровья, до | машнего режима дня ре  | ебёнка, о воспитании, разви | тии и его достижениях; |
| родителями,      | консультации.           |                         |                        |                             |                        |
| консультация     |                         |                         |                        |                             |                        |
| Самостоятельная  | Развитие речи –         | Развитие речи –         | Развитие речи –        | Развитие речи –             | Развитие речи –        |
| деятельность     | коммуникативная,        | коммуникативная,        | коммуникативная,       | коммуникативная,            | коммуникативная,       |
| детей (игры      | игровая                 | игровая                 | игровая                | игровая деятельности        | игровая деятельности   |
| малой            | деятельности (игра      | деятельности (игра      | деятельности (игра     | (игра «Слова могут          | (игра «Какой звук есть |
|                  | «Выдели слово».);       | «Подбери похожие        | «Кто лучше             | звучать громко и            | в словах».);           |
| подвижности,     | Рисование –             | слова»);                | слушает?».);           | тихо»);                     | Рисование —            |
| настольные       | творческая,             | Конструирование -       | Рисование –            | Конструирование -           | творческая,            |
| игры,            | коммуникативная,        | коммуникативная,        | творческая,            | коммуникативная,            | коммуникативная,       |
| изодеятельность, | игровая                 | познавательная,         | коммуникативная,       | познавательная,             | игровая деятельности   |
| рассматривание   | деятельности            | игровая                 | игровая                | игровая деятельности;       | (рисование в центре    |
| книг и другие)   | (рисование в центре     | деятельности;           | деятельности           | (конструирование в          | искусств);             |
| кий и другие)    | искусств);              | (конструирование в      | (рисование в центре    | исследовательском           | Художественная         |
|                  | Художественная          | исследовательском       | искусств);             | центре)                     | литература -           |
|                  | литература -            | центре)                 | Художественная         | Художественная              | творческая,            |
|                  | творческая,             | Художественная          | литература -           | литература -                | коммуникативная,       |
|                  | коммуникативная,        | литература -            | творческая,            | коммуникативная,            | игровая деятельности   |
|                  | игровая                 | коммуникативная,        | коммуникативная,       | игровая деятельности        | (просмотр книг);       |

|  | деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Когда это бывает?») Свободная игра | игровая<br>деятельности<br>(сюжетно-ролевая<br>игра «Медвежата») | игровая<br>деятельности<br>(просмотр книг);<br>Ознакомление с<br>окружающим<br>миром – трудовая,<br>коммуникативная<br>деятельности (игра<br>«Угадай по<br>описанию»)<br>Свободная игра | (сюжетно-ролевая игра «Кошка»)                             | Ознакомление с окружающим миром — трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра |
|--|--|--|---|--|---|
| Утренняя<br>гимнастика                   | Комплекс утренних упр  | ражнений на апрель (дви  | •   | ь, игровая деятельность)                                   |   |
| Завтрак                                  | -  | -  | -   | елка, вот- еда, Не осталось<br>цетей за столом, сидеть пря |   |
| Подготовка к организованной деятельности | Развитие речи - комму  | уникативная, игровая,  | познавательная деяте  | льности  |   |

| Организованная деятельность по расписанию организации образования  2 ой завтрак | Развитие речи Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Цель: Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. Физическая культура Тема:Веселые жучки Цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивать ловкость и глазомер; ползание по прямой. | Сенсорика Тема: «Помоги матрешке найти свои игрушки» Цель: Закрепить умения группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету. | Ознакомление с окружающим миром Тема: Посадка лука (на участке) Цель: Формирование представления о луковице. Развитие представления о процессе посадки лука. Воспитание желания трудиться, быть полезным. Физическая культура Тема:Лесное путешествие Цель: Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в различных направлениях, учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | Художественная литература Тема: Чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» Цель: познакомить детей с новым произведением, учить слушать поэтический текст, упражнять в отчетливом произношении звукоподражаний. Музыка Тема: На цветочной полянке Цель: Развитие умения поддерживать интерес к играм, танцам, хороводам, упражнениям; учить останавливать движение с окончанием музыки; передавать в движении игровые образы; формировать ритмический слух; развивать умение петь бодро, отчётливо выговаривая слова | Конструирование Тема: Кроватки для мишек Цель: Формирование у детей умения строить кроватки разных размеров, используя знакомые детали конструктора и подбирая их по величине. Физическая культура Тема: По лесной дорожке Цель: Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в различных направлениях, учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. |
|---|---|---|--|--|---|
| 2-ой завтрак  | Напиток из<br>шиповника   | Фрукты по сезону  | Напиток каркадэ  | Фрукты по сезону   | Напиток каркадэ   |
| Подготовка к<br>прогулке  |   |   |  | людение за правильным од   |   |
| Прогулка  | 1. Развитие речи,<br>ознакомление с   | 1. Развитие речи,<br>ознакомление с   | 1. Развитие речи, ознакомление с   | 1. Развитие речи,<br>ознакомление с  | 1. Развитие речи,<br>ознакомление с   |

|   | окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за тополем весной) 2.Художественная литература — коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лошадки») 3. Ознакомление с окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельная деятельность 5.Свободные игры | окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за елью) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Зайцы и волк») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за насекомыми) 2.Художественная литература — коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто быстрее?») 3. Ознакомление с окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность | окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за транспортом) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Цветные автомобили») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4. Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры | окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами) 2.Художественная литература — коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перелет птиц») 3. Ознакомление с окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры |
|---|---|--|--|--|--|
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное разде  | евание одежды детей, са  | 5.Свободные игры мостоятельная игровая   | <u> </u><br>деятельность   |  |
| Обед  | Привлечение внимания аккуратности   | детей к пище; индивиду   | альная работа по воспи   | танию культуры еды; прав   | ила этикета; оценка  |
| Дневной сон                                   | Создание благоприятно   | й обстановки для спокой  | іного сна детей  |  |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедических навыков  |  | *  | пия. Закрепление знаний и п<br>имое личико»  | выполнение культурно-  |

| Полдник          | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию   |                         |                         |                           |                      |  |  |
|------------------|--|-------------------------|-------------------------|---------------------------|----------------------|--|--|
| Самостоятельная  | Сенсорика -  | Развитие речи,          | Сенсорика -             | Развитие речи, основы     | Сенсорика -          |  |  |
| деятельность     | познавательная,  | основы математики -     | познавательная,         | математики - игровая,     | познавательная,      |  |  |
| (игры малой      | игровая  | игровая,                | игровая                 | познавательная и          | игровая деятельность |  |  |
| ` •              | деятельность   | познавательная и        | деятельность            | коммуникативная           | (Дидактическая игра  |  |  |
| подвижности,     | (Дидактическая игра  | коммуникативная         | (Дидактическая игра     | деятельность              | «Уборка»)            |  |  |
| настольные       | «Собери по цвету»)   | деятельность            | «Кубик потерялся»)      | (Сюжетно-ролевая игра     |                      |  |  |
| игры,            |  | (Сюжетно-ролевая        |                         | «Кошка»)                  | Рисование, лепка,    |  |  |
| изодеятельность, | Рисование, лепка,  | игра «Медвежата»)       | Рисование, лепка,       |                           | аппликация —         |  |  |
| рассматривание   | аппликация —   |                         | аппликация –            | Аппликация -              | творческая,          |  |  |
| книг и другие)   | творческая,  | Аппликация -            | творческая,             | творческая, трудовая,     | коммуникативная,     |  |  |
| кий и другие)    | коммуникативная,   | творческая,             | коммуникативная,        | коммуникативная           | игровая деятельность |  |  |
|                  | игровая  | трудовая,               | игровая                 | деятельность              | (по интересам детей) |  |  |
|                  | деятельность (по   | коммуникативная         | деятельность (по        | (выполнение               |                      |  |  |
|                  | интересам детей)   | деятельность            | интересам детей)        | аппликации в центре       | Ознакомление с       |  |  |
|                  |  | (выполнение             |                         | искусств)                 | окружающим миром –   |  |  |
|                  | Ознакомление с   | аппликации в центре     | Ознакомление с          |                           | экспериментальная    |  |  |
|                  | окружающим миром   | искусств)               | окружающим              |                           | деятельность;        |  |  |
|                  | -  |                         | миром —                 |                           |                      |  |  |
|                  | экспериментальная  |                         | экспериментальная       |                           |                      |  |  |
|                  | деятельность;  |                         | деятельность;           |                           |                      |  |  |
| Индивидуальная   | Ознакомление с   | Сенсорика –             | Ознакомление с          | Сенсорика –               | Ознакомление с       |  |  |
| работа с детьми  | окружающим миром   | познвательная           | окружающим              | познвательная (Работа     | окружающим миром -   |  |  |
| 1                | - коммуникативная  | (Работа с               | миром -                 | с математическим          | коммуникативная      |  |  |
|                  | деятельность (игра   | математическим          | коммуникативная         | планшетом) София          | деятельность (игра   |  |  |
|                  | «Когда это бывает?»)   | планшетом) Дана         | деятельность (игра      |                           | «Рассели животных по |  |  |
|                  | Шахнур   |                         | «Угадай по              |                           | домам»)Зере          |  |  |
|                  |  |                         | описанию») Лемар        |                           |                      |  |  |
| Ужин             | -  | етей к еде; индивидуалы | ная работа по воспитани | ию культуры питания. Прог | изношение названия   |  |  |
|                  | столовых приборов.   |                         |                         |                           |                      |  |  |
| Подготовка к     | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого |                         |                         |                           |                      |  |  |
| прогулке         | дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                      |                         |                         |                           |                      |  |  |
| Прогулка         | 1.Развитие речи –  | 1.Развитие речи –       | 1.Развитие речи –       | 1.Развитие речи –         | 1.Развитие речи –    |  |  |
| - •              | коммуникативная;   | коммуникативная;        | коммуникативная;        | коммуникативная;          | коммуникативная;     |  |  |
|                  | 2.Физическая   | 2.Физическая            | 2.Физическая            | 2.Физическая              | 2.Физическая         |  |  |
|                  | культура —   | культура –              | культура –              | культура —                | культура —           |  |  |

|                     | коммуникативная,  | коммуникативная,   | коммуникативная, | коммуникативная,      | коммуникативная,   |  |
|---------------------|---|--------------------|------------------|-----------------------|--------------------|--|
|                     | двигательная,   | двигательная,      | двигательная,    | двигательная, игровая | двигательная,      |  |
|                     | игровая активность  | игровая активность | игровая          | активность (подвижная | игровая активность |  |
|                     | (подвижная игра   | (подвижная игра    | активность       | игра «Цветные         | (подвижная игра    |  |
|                     | «Лошадки»)  | «Зайцы и волк»)    | (подвижная игра  | автомобили»)          | «Перелет птиц»)    |  |
|                     | 3.Свободные игры  | 3.Свободные игры   | «Кто быстрее»)   | 3.Свободные игры      | 3.Свободные игры   |  |
|                     | -   | _                  | 3.Свободные игры | -                     | -                  |  |
| Уход детей<br>домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |                    |                  |                       |                    |  |

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, май, 1 неделя (1-5)

| Режим дня       | Понедельник  | Вторник          | Среда            | Четверг          | Пятница          |
|-----------------|--|------------------|------------------|------------------|------------------|
|                 | 1.05   | 2.05             | 3.05             | 4.05             | 5.05             |
| Приём детей     | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                  |                  |                  |                  |
| 1               |  |                  |                  |                  |                  |
| Беседа с        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях;  |                  |                  |                  |                  |
| родителями,     | консультации.  |                  |                  |                  |                  |
| консультация    |  |                  |                  |                  |                  |
| Самостоятельная | День единства  | Развитие речи –  | Развитие речи –  | Развитие речи –  | Развитие речи –  |
| деятельность    | народов  | коммуникативная, | коммуникативная, | коммуникативная, | коммуникативная, |

| детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Казахстана!  | игровая деятельности (игра «Чей это голос»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Лошадка») | игровая деятельности (игра «Угадай игрушку».); Рисование — творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, | игровая деятельности (игра «Про кого я говорю»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ежиха») | игровая деятельности (игра «Скажи какой»); Рисование — творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром — трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными |  |
|--|--|---|--|---|---|--|
|  |  |   | деятельности (игра «Четвертый лишний»)   |   | Свободная игра  |  |
| Утренняя<br>гимнастика   | Комплекс утренних упражнений на май (двигательная активность, игровая деятельность)  |   |  |   |   |  |
| Завтрак  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |   |  |   |   |  |
| Подготовка к организованной деятельности   | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности  |   |  |   |   |  |
| Организованная деятельность по расписанию организации  |  | Сенсорика Тема:Одуванчики Цель: формирование умения располагать   | Ознакомление с окружающим миром Тема Солнышко лучистое, улыбнулось   | Художественная литература Тема: Чтение потешки « Из-за леса, из-за гор  | Физическая культура Тема: К зайке в гости Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге   |  |

| образования | цветные геомет-         | весело!               | едет дедушка Егор».      | всей группой в прямом   |
|-------------|-------------------------|-----------------------|--------------------------|-------------------------|
|             | рические фигуры (круг   | Цель Формирование     | Цель: закрепить и        | направлении, прыжках    |
|             | и прямоугольник).       | понятие о том, что    | расширить знания о       | на двух ногах на месте. |
|             | Задачи: составить       | для жизни на земле    | домашних животных,       |                         |
|             | одуванчик из            | нужно солнце.         | их значение в жизни      |                         |
|             | геометрических фигур;   | Развитие              | людей ( на лошади        |                         |
|             | развивать речь,         | элементарных          | ездят, корова даёт       |                         |
|             | внимание, фиксируя его  | опытно-               | молоко и т.д.);          |                         |
|             | на том, что фигуры      | экспериментальных     | познакомить с новым      |                         |
|             | определенного цвета     | навыков. Воспитание   | фольклорным жанром –     |                         |
|             | могут быть              | у детей умения        | потешками-               |                         |
|             | использованы для изо-   | видеть красоту        | небыличками              |                         |
|             | бражения разных         | природы в любое       | Музыка                   |                         |
|             | предметов               | время года.           | <b>Тема:</b> Звонкий май |                         |
|             | (одуванчика);           | Физическая            | Цель:совершенствовать    |                         |
|             | воспитывать и           | культура              | навыки основных          |                         |
|             | прививать бережное      | Тема: К зайке в гости | движений: ритмичной      |                         |
|             | отношение к растениям   | Цель: Упражнять       | ходьбы и лёгкого бега;   |                         |
|             | Рисование               | детей в ходьбе и беге | развивать умение петь    |                         |
|             | Тема: Красивая тележка  | всей группой в        | мелодию на одном         |                         |
|             | Цель: учить             | прямом направлении,   | звуке;внести в жизнь     |                         |
|             | изображать предмет,     | прыжках на двух       | детей радость,           |                         |
|             | состоящий из            | ногах на месте.       | ощущение праздника;      |                         |
|             | нескольких частей       |                       | содействовать развитию   |                         |
|             | прямоугольной и         |                       | танцевальных и           |                         |
|             | круглой формы.          |                       | вокальных                |                         |
|             | Упражнять в рисовании   |                       | способностей детей.      |                         |
|             | и закрашивании          |                       |                          |                         |
|             | карандашами.            |                       |                          |                         |
|             | Формировать умение      |                       |                          |                         |
|             | выбирать цвет по        |                       |                          |                         |
|             | своему вкусу, дополнять |                       |                          |                         |
|             | рисунок деталями,       |                       |                          |                         |
|             | подходящими по          |                       |                          |                         |
|             | содержанию к главному   |                       |                          |                         |
|             | изображению. Развивать  |                       |                          |                         |

|                        |                         | инициативу,<br>воображение          |                                  |                                  |                                  |
|------------------------|-------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 2-ой завтрак           | Напиток из<br>шиповника | Фрукты по сезону                    | Напиток каркадэ                  | Фрукты по сезону                 | Напиток каркадэ                  |
| Подготовка к           | Мотивация инте          | ереса к прогулке, последовате       | льное одевание детей, на         | блюдение за правильным с         | одеванием                        |
| прогулке               |                         | 1 B                                 | 1 D                              | 1 D                              | 1 D                              |
| Прогулка               |                         | 1. Развитие речи,<br>ознакомление с | 1. Развитие речи, ознакомление с | 1. Развитие речи, ознакомление с | 1. Развитие речи, ознакомление с |
|                        |                         | окружающим миром -                  | окружающим миром                 | окружающим миром -               | окружающим миром                 |
|                        |                         | познавательная,                     | - познавательная,                | познавательная,                  | познавательная,                  |
|                        |                         | коммуникативная                     | коммуникативная                  | коммуникативная                  | коммуникативная                  |
|                        |                         | деятельность                        | деятельность                     | деятельность                     | деятельность                     |
|                        |                         | (Наблюдение за                      | (Наблюдение за                   | (Наблюдение за                   | (Наблюдение за                   |
|                        |                         | природой)                           | солнцем)                         | насекомыми)                      | деревьями и                      |
|                        |                         | 2.Физическая                        | 2.Художественная                 | 2.Физическая                     | кустарниками)                    |
|                        |                         | культура - игровая,                 | литература —                     | культура - игровая,              | 2.Художественная                 |
|                        |                         | двигательная                        | коммуникативная,                 | двигательная                     | литература —                     |
|                        |                         | деятельность                        | игровая,                         | деятельность                     | коммуникативная,                 |
|                        |                         | (Подвижная игра                     | двигательная                     | (Подвижная игра                  | игровая,                         |
|                        |                         | «Птичка в гнездышке»)               | деятельность                     | «Найди свой цвет»)               | двигательная                     |
|                        |                         | 3. Ознакомление с                   | (Подвижная игра                  | 3. Ознакомление с                | деятельность                     |
|                        |                         | окружающим миром -                  | «Мыши в кладовой»)               | окружающим миром -               | (Подвижная игра                  |
|                        |                         | трудовая деятельность               | 3. Ознакомление с                | трудовая                         | «Зайцы и волк»)                  |
|                        |                         | 4.Сенсорика - игровая,              | окружающим миром                 | деятельность                     | 3. Ознакомление с                |
|                        |                         | коммуникативная                     | – исследовательская,             | 4.Сенсорика - игровая,           | окружающим миром                 |
|                        |                         | деятельность;                       | трудовая                         | коммуникативная                  | – исследовательская,             |
|                        |                         | 5.Свободные игры                    | деятельность                     | деятельность;                    | трудовая                         |
|                        |                         |                                     | 4 Физическая                     | 5.Свободные игры                 | деятельность                     |
|                        |                         |                                     | культура -                       |                                  | 4 Физическая                     |
|                        |                         |                                     | двигательная                     |                                  | культура -                       |
|                        |                         |                                     | деятельность                     |                                  | двигательная                     |
|                        |                         |                                     | 5.Свободные игры                 |                                  | деятельность                     |
|                        |                         |                                     |                                  |                                  | 5.Свободные игры                 |
| Возвращение с прогулки | Последовательн          | юе раздевание одежды детей,         | самостоятельная игровая          | и деятельность                   |                                  |

| Обед  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности   |   |  |   |  |  |
|---|---|---|--|---|--|--|
| Дневной сон   | Создание благоприятной обстановки для спо   | койного сна детей   |  |   |  |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры Полдник Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Ходьба по ортопедической дорожке с целью гигиенических навыков. Игровое упражнени Привлечение внимания детей к еде, приобще Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Лошадка»)  Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | профилактики плоскосто е «Водичка, умо  | й мое личико»  | Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери нитку») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; |  |  |
| Management  | Санаарина   | деятельность;   | Сопсорые   | Ознакомпочна а  |  |  |
| Индивидуальная работа с детьми  | Сенсорика – познвательная (Работа с математическим планшетом) Амина   | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Четвертый лишний») Мелиса | Сенсорика – познвательная (Работа с математическим планшетом) Роберт | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Зоопарк») Зере  |  |  |
| Ужин  | Привлечение внимание детей к еде; индивидуа   | льная работа по воспитан  | ию культуры питания. Про   | оизношение названия   |  |  |

|                       | столовых приборов. |  |   |  |   |  |  |
|-----------------------|--------------------|--|---|--|---|--|--|
| Подготовка к прогулке |                    | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. |   |  |   |  |  |
| Прогулка              |                    | 1. Развитие речи — коммуникативная; 2. Физическая культура — коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птичка в гнездышке») 3. Свободные игры                   | 1. Развитие речи — коммуникативная; 2. Физическая культура — коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мыши в кладовой 3. Свободные игры | 1.Развитие речи — коммуникативная; 2.Физическая культура — коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди свой цвет») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи — коммуникативная; 2.Физическая культура — коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Зайцы и волк») 3.Свободные игры |  |  |
| Уход детей<br>домой   | Беседа о достиже   | ниях детей, отвечать на вопр   | <u> </u>  |  | <u> </u>  |  |  |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, май, 2 неделя (8-12)

| Режим дня       | Понедельник       | Вторник  | Среда                    | Четверг                      | Пятница              |  |  |
|-----------------|-------------------|--|--------------------------|------------------------------|----------------------|--|--|
|                 | 8.05              | 9.05   | 10.05                    | 11.05                        | 12.05                |  |  |
| Приём детей     | Встреча детей с х | орошим настрое   | нием. Создание благоприя | тной обстановки для детей. І | Беседа о сегодняшнем |  |  |
| 1 , ,           | настроении ребён  | нка, о том, что ег   | о интересует, приобщение | к выражению личного мнени    | ия ребёнка.          |  |  |
| Беседа с        | Беседы с родител  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его |                          |                              |                      |  |  |
| родителями,     | достижениях; ког  | нсультации.  |                          |                              |                      |  |  |
| консультация    |                   |  |                          |                              |                      |  |  |
| Самостоятельная | День              | День Победы  | Развитие речи –          | Развитие речи –              | Развитие речи –      |  |  |
| деятельность    | Защитников        |  | коммуникативная,         | коммуникативная,             | коммуникативная,     |  |  |
| детей (игры     | Отечества         |  | игровая деятельности     | игровая деятельности         | игровая деятельности |  |  |

| малой            |                   |                     | (игра «Исправь                       | (игра «Кто больше увидит        | (игра «Что напутал                    |
|------------------|-------------------|---------------------|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| подвижности,     |                   |                     | ошибку».);                           | и назовет»);                    | Буратино?».);                         |
| настольные игры, |                   |                     | Рисование –                          | Конструирование -               | Рисование – творческая,               |
| изодеятельность, |                   |                     | творческая,                          | коммуникативная,                | коммуникативная,                      |
|                  |                   |                     | коммуникативная,                     | познавательная, игровая         | игровая деятельности                  |
| рассматривание   |                   |                     | игровая деятельности                 | деятельности;                   | (рисование в центре                   |
| книг и другие)   |                   |                     | (рисование в центре                  | (конструирование в              | искусств);                            |
|                  |                   |                     | искусств);                           | исследовательском               | Художественная                        |
|                  |                   |                     | Художественная                       | центре)                         | литература -                          |
|                  |                   |                     | литература -                         | Художественная                  | творческая,                           |
|                  |                   |                     | творческая,                          | литература -                    | коммуникативная,                      |
|                  |                   |                     | коммуникативная,                     | коммуникативная,                | игровая деятельности                  |
|                  |                   |                     | игровая деятельности                 | игровая деятельности            | (просмотр книг);                      |
|                  |                   |                     | (просмотр книг);                     | (сюжетно-ролевая игра           | Ознакомление с                        |
|                  |                   |                     | Ознакомление с                       | «Воробьиха»)                    | окружающим миром –                    |
|                  |                   |                     | окружающим миром –                   |                                 | трудовая,                             |
|                  |                   |                     | трудовая,                            |                                 | коммуникативная                       |
|                  |                   |                     | коммуникативная                      |                                 | деятельности (уход за                 |
|                  |                   |                     | деятельности (игра «Соберем урожай») |                                 | комнатными растениями) Свободная игра |
|                  |                   |                     | «Соберем урожаи»)<br>Свободная игра  |                                 | Свооодная игра                        |
| Vmassyraa        | Комплекс уграни   | uv viinoviilaituŭ i | 1                                    | <br>ивность, игровая деятельно  | ACT.                                  |
| Утренняя         | Комплеке утренни  | их упражнении н     | на май (двигательная акт             | ивность, игровая деятельно      | CIB)                                  |
| гимнастика       |                   |                     |                                      |                                 |                                       |
| Завтрак          |                   | •                   |                                      | о. Вот -тарелка, вот- еда, Не о |                                       |
|                  | <del>*</del>      | мания детей к пи    | ще, следить за правильної            | й осанкой детей за столом, си   | деть прямо, не                        |
|                  | отвлекаться.      |                     |                                      |                                 |                                       |
| Подготовка к     | Развитие речи - 1 | коммуникативн       | іая, игровая, познавателі            | ьная деятельности               |                                       |
| организованной   |                   |                     |                                      |                                 |                                       |
| деятельности     |                   |                     |                                      |                                 |                                       |
| Организованная   |                   |                     | Ознакомление с                       | Художественная                  | Физическая культура                   |
| деятельность по  |                   |                     | окружающим миром                     | литература                      | Тема: На прогулку по                  |
| расписанию       |                   |                     | Тема Сравниваем                      | Тема: С. Пшеничных              | лесным дорожкам                       |
| -                |                   |                     | одуванчик и тюльпан                  | «Мой бумажный самолет»          | Цель: Упражнять в                     |
| организации      |                   |                     | Цель Формирование                    | Цель: Приучать детей            | ходьбе и беге                         |
| образования      |                   |                     | представления о                      | слушать произведения,           | врассыпную; разучить                  |

|                |                                | первоцветах;              | вызвать эмоциональный        | прыжки в длину с места; |
|----------------|--------------------------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------|
|                |                                | закрепление умения        | отклик на прочитанное        | развивать ловкость при  |
|                |                                | правильно называть        | произведение.                | прокатывании мяча.      |
|                |                                | основные части            | Воспитывать у детей          |                         |
|                |                                | растения. Развитие        | любовь и интерес к           |                         |
|                |                                | памяти,                   | книгам.                      |                         |
|                |                                | наблюдательности,         | Музыка                       |                         |
|                |                                | мышления. Воспитание      | Тема:Пой моя Домбра!         |                         |
|                |                                | у детей заботливого       | Цель: Побуждение к           |                         |
|                |                                | отношения к природе,      | эмоциональному               |                         |
|                |                                | добрых чувств к           | изображению в движениях      |                         |
|                |                                | окружающим, желания       | своего отношения к           |                         |
|                |                                | эмоционально              | музыкальному (игровому)      |                         |
|                |                                | откликаться на красоту    | образу, к запоминанию        |                         |
|                |                                | окружающей природы        | формы танца, пониманию       |                         |
|                |                                | Физическая культура       | конкретных средств           |                         |
|                |                                | Тема: Спортивные          | выразительности:             |                         |
|                |                                | испытания для             | музыкальных,                 |                         |
|                |                                | настоящих защитников      | внемузыкальных               |                         |
|                |                                | Цель: Упражнять детей     |                              |                         |
|                |                                | в ходьбе и беге по        |                              |                         |
|                |                                | кругу; в сохранении       |                              |                         |
|                |                                | устойчивого               |                              |                         |
|                |                                | равновесия при ходьбе     |                              |                         |
|                |                                | по ограниченной           |                              |                         |
|                |                                | площади опоры;            |                              |                         |
|                |                                | повторить прыжки          |                              |                         |
|                |                                | между предметами.         |                              |                         |
| 2-ой завтрак   |                                | Напиток каркадэ           | Фрукты по сезону             | Напиток каркадэ         |
| Подготовка к   | Мотивация интереса к прогулке, | последовательное одевание | е детей, наблюдение за прави | льным одеванием         |
| прогулке       |                                |                           |                              |                         |
| Прогулка       |                                | 1. Развитие речи,         | 1. Развитие речи,            | 1. Развитие речи,       |
| 1-F 31 J 11100 |                                | ознакомление с            | ознакомление с               | ознакомление с          |
|                |                                | окружающим миром -        | окружающим миром -           | окружающим миром -      |
|                |                                | познавательная,           | познавательная,              | познавательная,         |
|                |                                | коммуникативная           | коммуникативная              | коммуникативная         |

|   |   | корово 2.Худо литера комму игрова двигат деятел (Подви «Пасту 3. Озна окружа исслед трудов деятел 4 Физи культу двигат деятел | одение за<br>й)<br>жественная<br>тура —<br>никативная,<br>я,<br>ельная<br>ьность<br>жная игра<br>х и стадо»)<br>комление с<br>нющим миром —<br>овательская,<br>ая<br>ьность<br>ческая<br>гра -<br>ельная | деятельность (Наблюдение за птицами) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди такой же листочек») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | деятельность (Наблюдение за погодой) 2.Художественная литература — коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лохматый пес») 3. Ознакомление с окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры |  |
|---|---|---|--|---|---|--|
| Возвращение с   | Последовательно   | е раздевание одежды дет   | -  | ая игровая деятельность   |   |  |
| прогулки Обед   | оценка аккуратно  | сти   |  | га по воспитанию культуры е   | еды; правила этикета;   |  |
| Дневной сон Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |   |  |   |   |  |
| Полдник   | Привлечение вни   | мания детей к еде, приоб  | щение к культурн   | ому питанию   |   |  |
| Самостоятельная деятельность (игры малой                  |   | игрова  | оика -<br>ательная,<br>я деятельность<br>гическая игра   | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная  | Сенсорика -<br>познавательная,<br>игровая деятельность<br>(Дидактическая игра   |  |

| подвижности,        |                                    |                   | «Помоги рыбкам»)          | деятельность (Сюжетно-       | «Собери капельки в      |
|---------------------|------------------------------------|-------------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------|
| настольные игры,    |                                    |                   |                           | ролевая игра                 | стакан»)                |
| изодеятельность,    |                                    |                   | Рисование, лепка,         | «Воробьиха»)                 |                         |
|                     |                                    |                   | аппликация —              |                              | Рисование, лепка,       |
| рассматривание      |                                    |                   | творческая,               | Аппликация -                 | аппликация —            |
| книг и другие)      |                                    |                   | коммуникативная,          | творческая, трудовая,        | творческая,             |
|                     |                                    |                   | игровая деятельность      | коммуникативная              | коммуникативная,        |
|                     |                                    |                   | (по интересам детей)      | деятельность                 | игровая деятельность    |
|                     |                                    |                   |                           | (выполнение аппикации в      | (по интересам детей)    |
|                     |                                    |                   | Ознакомление с            | сцентре искусств)            |                         |
|                     |                                    |                   | окружающим миром –        |                              | Ознакомление с          |
|                     |                                    |                   | экспериментальная         |                              | окружающим миром –      |
|                     |                                    |                   | деятельность;             |                              | экспериментальная       |
|                     |                                    |                   |                           |                              | деятельность;           |
| Индивидуальная      |                                    |                   | Ознакомление с            | Сенсорика –                  | Ознакомление с          |
| работа с детьми     |                                    |                   | окружающим миром -        | познвательная (Работа с      | окружающим миром -      |
| риссти с детвинг    |                                    |                   | коммуникативная           | математическим               | коммуникативная         |
|                     |                                    |                   | деятельность (игра        | планшетом) София             | деятельность (игра      |
|                     |                                    |                   | «Соберем урожай»)         |                              | «Овощехранилище)        |
|                     |                                    |                   | Дана                      |                              | Шахнур                  |
| Ужин                | Іривлечение внима азвания столовых |                   | индивидуальная работа по  | воспитанию культуры питан    | ния. Произношение       |
| Подготовка к        | Мотивация интер                    | еса к прогулке. І | Індивидуальные беседы с   | детьми на темы: «Как зовут т | твоих маму и папу?», «У |
| прогулке            | кого дома живет                    | кошка?» и др. Од  | цевание: последовательнос | ть, выход на прогулку.       |                         |
| Прогулка            |                                    |                   | 1.Развитие речи –         | 1.Развитие речи –            | 1.Развитие речи –       |
| 1 2                 |                                    |                   | коммуникативная;          | коммуникативная;             | коммуникативная;        |
|                     |                                    |                   | 2.Физическая              | 2.Физическая культура –      | 2.Физическая культура   |
|                     |                                    |                   | культура —                | коммуникативная,             | – коммуникативная,      |
|                     |                                    |                   | коммуникативная,          | двигательная, игровая        | двигательная, игровая   |
|                     |                                    |                   | двигательная,             | активность (подвижная        | активность              |
|                     |                                    |                   | игровая активность        | игра «Найди такой же         | (подвижная игра         |
|                     |                                    |                   | (подвижная игра           | листочек»)                   | «Лохматый пес»)         |
|                     |                                    |                   | «Пастух и стадо»)         | 3.Свободные игры             | 3.Свободные игры        |
|                     |                                    |                   | 3.Свободные игры          | _                            | _                       |
| Уход детей<br>домой | Беседа о достиже                   | ниях детей, отве  | чать на вопросы родителей | й по воспитанию и развитию   | ребёнка, давать советы  |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, май, 3 неделя (15-19)

| Режим дня        | Понедельник             | Вторник                    | Среда                  | Четверг                 | Пятница             |
|------------------|-------------------------|----------------------------|------------------------|-------------------------|---------------------|
|                  | 15.05                   | 16.05                      | 17.05                  | 18.05                   | 19.05               |
| Приём детей      | Встреча детей с хороши  | им настроением. Создани    | е благоприятной обстан | овки для детей. Беседа  | о сегодняшнем       |
| 1                | настроении ребёнка, о т | гом, что его интересует, г | триобщение к выражени  | ю личного мнения реб    | ёнка.               |
| Беседа с         | Беседы с родителями по  | о вопросам здоровья, дом   | пашнего режима дня реб | ёнка, о воспитании, раз | звитии и его        |
| родителями,      | достижениях; консульт   | ации.                      |                        |                         |                     |
| консультация     |                         |                            |                        |                         |                     |
| Самостоятельная  | Развитие речи –         | Развитие речи –            | Развитие речи –        | Развитие речи –         | Развитие речи –     |
| деятельность     | коммуникативная,        | коммуникативная,           | коммуникативная,       | коммуникативная,        | коммуникативная,    |
| детей (игры      | игровая                 | игровая                    | игровая                | игровая                 | игровая             |
| малой            | деятельности (игра      | деятельности (игра         | деятельности (игра     | деятельности (игра      | деятельности (игра  |
|                  | «Какая кукла».);        | «Сравни кукол»);           | «Сравни                | «Сравни разных          | «Кто лучше          |
| подвижности,     | Рисование –             | Конструирование -          | медвежат».);           | зверят»);               | похвалит».);        |
| настольные       | творческая,             | коммуникативная,           | Рисование –            | Конструирование -       | Рисование –         |
| игры,            | коммуникативная,        | познавательная,            | творческая,            | коммуникативная,        | творческая,         |
| изодеятельность, | игровая                 | игровая                    | коммуникативная,       | познавательная,         | коммуникативная,    |
| рассматривание   | деятельности            | деятельности;              | игровая                | игровая                 | игровая             |
| * *              | (рисование в центре     | (конструирование в         | деятельности           | деятельности;           | деятельности        |
| книг и другие)   | искусств);              | исследовательском          | (рисование в центре    | (конструирование в      | (рисование в центре |
|                  | Художественная          | центре)                    | искусств);             | исследовательском       | искусств);          |
|                  | литература -            | Художественная             | Художественная         | центре)                 | Художественная      |
|                  | творческая,             | литература -               | литература -           | Художественная          | литература -        |
|                  | коммуникативная,        | коммуникативная,           | творческая,            | литература -            | творческая,         |
|                  | игровая                 | игровая                    | коммуникативная,       | коммуникативная,        | коммуникативная,    |
|                  | деятельности            | деятельности               | игровая                | игровая                 | игровая             |
|                  | (просмотр книг);        | (сюжетно-ролевая           | деятельности           | деятельности            | деятельности        |

|   | Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Где спрятался зайчик?») Свободная игра  | игра «Самолет»)   | (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Где растет?») Свободная игра   | (сюжетно-ролевая игра «Веер и листочки»)   | (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра  |
|---|---|---|---|--|---|
| Утренняя<br>гимнастика<br>Завтрак                                 | Чтение потешки «А у на  | ажнений на май (двигате<br>с есть ложки, Волшебны<br>детей к пище, следить за   | е немножко. Вот -тарел  | іка, вот- еда, Не остало   |   |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <del>-                                    </del>  | никативная, игровая, п  | •   |  | примо, не отвлекаться.  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | Развитие речи Тема: Скоро Лето! Цель: Уточнить и расширить словарь детей по теме «Лето». Закрепить знания детей о временах года, их признаках. Формировать фонематическое восприятие и правильное звукопроизношение. Физическая культура Тема: Расскажем кукле Маше, что мы умеем Цель: Упражнять в ходьбе и беге | Сенсорика Тема: Угощение для кукол Цель: Продолжать учить раскладывать однородные предметы разной величины на 2 группы. Учить использовать в речи слова: такой, не такой, большой, маленький; развивать приемы установления тождества и различия величины; совершенствовать понимание речи\ | Ознакомление с окружающим миром Тема Лето, к нам пришло! Цель Продолжать учить наблюдать за природой, дать понятие о различие времен года. Познакомить с основными признаками лета. Развивать речь. Воспитывать любовь к природе. Физическая культура Тема: Покажем | Художественная литература Тема: Чтение стихотворения А.Бродского «Солнечный зайчик». Игра «Солнечные зайчики». Цель: учить понимать стихотворные произведения; включаться в игру по содержанию стихотворения. Музыка Тема:Есть у солныщка друзья | Лепка Тема:Самолет Цель: Учить детей лепить предмет из 2 частей одинаковой формы. Закрепить умение делить ком пластилина на 2 части, лепить раскатыванием, сплющиванием. Вызывать радость от созданного изображения Физическая культура Тема:Спортивный мяч Цель: Упражнять |

|              | врассыпную; разучить   |                         | Зайке, как              | Цель: Побуждение     | детей в ходьбе      |
|--------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------|---------------------|
|              | прыжки в длину с       |                         | научились играть в      | к творческой         | переменным шагом,   |
|              | места; развивать       |                         | МЯЧ                     | импровизации         | развивая            |
|              | ловкость при           |                         | Цель: Развивать         | игрового образа –    | координацию         |
|              | прокатывании мяча.     |                         | умение действовать      | самостоятельному     | движений, разучить  |
|              | опоре.                 |                         | по сигналу              | придумыванию         | бросание мячей      |
|              |                        |                         | воспитателя.            | движения игрового    | через шнур,         |
|              |                        |                         | Упражнять в             | персонажа,           | развивая ловкость и |
|              |                        |                         | бросании мяча о пол     | отражающих его       | глазомер, повторить |
|              |                        |                         | и ловле его двумя       | характер (весёлый    | ползание под шнур,  |
|              |                        |                         | руками, в ползании      | или грустный, его    | не касаясь руками.  |
|              |                        |                         | на повышенной           | особенностей.        |                     |
| 2-ой завтрак | Напиток из шиповника   | Фрукты по сезону        | Напиток каркадэ         | Фрукты по сезону     | Напиток каркадэ     |
| Подготовка к | Мотивация интереса к п | рогулке, последовательн | ое одевание детей, набл | юдение за правильным | и одеванием         |
| прогулке     | _                      |                         |                         | _                    |                     |
| Прогулка     | 1. Развитие речи,      | 1. Развитие речи,       | 1. Развитие речи,       | 1. Развитие речи,    | 1. Развитие речи,   |
| Tipot ysika  | ознакомление с         | ознакомление с          | ознакомление с          | ознакомление с       | ознакомление с      |
|              | окружающим миром       | окружающим миром        | окружающим              | окружающим           | окружающим          |
|              | - познавательная,      | - познавательная,       | миром -                 | миром -              | миром -             |
|              | коммуникативная        | коммуникативная         | познавательная,         | познавательная,      | познавательная,     |
|              | деятельность           | деятельность            | коммуникативная         | коммуникативная      | коммуникативная     |
|              | (Наблюдение за         | (Экскурсия в лес)       | деятельность            | деятельность         | деятельность        |
|              | погодой)               | 2.Физическая            | (Наблюдение за          | (Наблюдение за       | (Экскурсия          |
|              | 2.Художественная       | культура - игровая,     | солнцем)                | насекомыми)          | «Зеленый детский    |
|              | литература —           | двигательная            | 2.Художественная        | 2.Физическая         | сад»)               |
|              | коммуникативная,       | деятельность            | литература —            | культура -           | 2.Художественная    |
|              | игровая,               | (Подвижная игра         | коммуникативная,        | игровая,             | литература —        |
|              | двигательная           | «Трамвай»)              | игровая,                | двигательная         | коммуникативная,    |
|              | деятельность           | 3. Ознакомление с       | двигательная            | деятельность         | игровая,            |
|              | (Подвижная игра «По    | окружающим миром        | деятельность            | (Подвижная игра      | двигательная        |
|              | ровненькой дорожке»)   | - трудовая              | (Подвижная игра         | «Найди свой цвет»)   | деятельность        |
|              | 3. Ознакомление с      | деятельность            | «Попади в круг»)        | 3. Ознакомление с    | (Подвижная игра     |
|              | окружающим миром       | 4.Сенсорика,            | 3. Ознакомление с       | окружающим           | «Кто быстрее?»)     |
|              | – исследовательская,   | коммуникативная         | окружающим              | миром - трудовая     | 3. Ознакомление с   |
|              | трудовая               | деятельность;           | миром —                 | деятельность         | окружающим          |
|              | деятельность           | 5.Свободные игры        | исследовательская,      | 4.Сенсорика -        | миром —             |

|                  | 4 Физическая<br>культура -  |                                 | трудовая<br>деятельность    | игровая,<br>коммуникативная  | исследовательская,<br>трудовая |
|------------------|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------|
|                  | двигательная                |                                 | 4 Физическая                | деятельность;                | деятельность                   |
|                  | деятельность                |                                 | культура -                  | 5.Свободные игры             | 4 Физическая                   |
|                  | 5.Свободные игры            |                                 | двигательная                | _                            | культура -                     |
|                  | _                           |                                 | деятельность                |                              | двигательная                   |
|                  |                             |                                 | 5.Свободные игры            |                              | деятельность                   |
|                  |                             |                                 |                             |                              | 5.Свободные игры               |
| Возвращение с    | Последовательное разде      | вание одежды детей, сам         | остоятельная игровая д      | еятельность                  |                                |
| прогулки         |                             |                                 |                             |                              |                                |
| Обед             | Привлечение внимания        | детей к пище; индивидуа         | льная работа по воспит      | анию культуры еды; п         | равила этикета;                |
|                  | оценка аккуратности         |                                 |                             |                              |                                |
| Дневной сон      | Создание благоприятно       | й обстановки для спокойн        | ного сна детей              |                              |                                |
| Постепенный      | Ходьба по ортопедичесн      | кой дорожке с целью прос        | филактики плоскостопи       | ия. Закрепление знаний       | и выполнение                   |
| подъем,          | культурно-гигиенически      | их навыков. Игровое упра        | ажнение «Водичка, воді      | ичка, умой мое личико        | »                              |
| оздоровительные  |                             |                                 |                             |                              |                                |
| процедуры        |                             |                                 |                             |                              |                                |
| Полдник          | Привлечение внимания        | детей к еде, приобщение         | к культурному питанин       | 0                            |                                |
| Самостоятельная  | Сенсорика -                 | Развитие речи, основы           | Сенсорика -                 | Развитие речи,               | Сенсорика -                    |
| деятельность     | познавательная,             | математики - игровая,           | познавательная,             | основы математики            | познавательная,                |
| (игры малой      | игровая                     | познавательная и                | игровая                     | - игровая,                   | игровая                        |
| подвижности,     | деятельность                | коммуникативная                 | деятельность                | познавательная и             | деятельность                   |
|                  | (Дидактическая игра         | деятельность                    | (Дидактическая игра         | коммуникативная              | (Дидактическая игра            |
| настольные       | «Помоги козляткам           | (Сюжетно-ролевая                | «Собери колечки»)           | деятельность                 | «Какого цвета?»)               |
| игры,            | спрятаться от волка»)       | игра «Самолет»)                 | D.                          | (Сюжетно-ролевая             | <b>D</b>                       |
| изодеятельность, | D                           | <b>A</b>                        | Рисование, лепка,           | игра «Веер и                 | Рисование, лепка,              |
| рассматривание   | Рисование, лепка,           | Аппликация -                    | аппликация —                | листочки»)                   | аппликация —                   |
| книг и другие)   | аппликация –                | творческая,                     | творческая,                 | A                            | творческая,                    |
|                  | творческая,                 | трудовая,                       | коммуникативная,            | Аппликация -                 | коммуникативная,               |
|                  | коммуникативная,<br>игровая | коммуникативная<br>деятельность | игровая<br>деятельность (по | творческая,                  | игровая<br>деятельность (по    |
|                  | игровая<br>деятельность (по | (выполнение                     | интересам детей)            | трудовая,<br>коммуникативная | интересам детей)               |
|                  | интересам детей)            | аппликации в центре             | интересам детем)            | деятельность                 | интересам детен)               |
|                  | тторесим детен)             | искусств)                       | Ознакомление с              | (выполнение                  | Ознакомление с                 |
|                  | Ознакомление с              |                                 | окружающим                  | аппликации в                 | окружающим                     |

|                     | окружающим миром                                |                          | миром —                  | центре искусств)        | миром —            |
|---------------------|---|--------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------|
|                     | – экспериментальная                             |                          | экспериментальная        |                         | экспериментальная  |
|                     | деятельность;                                   |                          | деятельность;            |                         | деятельность;      |
| Индивидуальная      | Ознакомление с                                  | Сенсорика –              | Ознакомление с           | Сенсорика –             | Ознакомление с     |
| работа с детьми     | окружающим миром                                | познвательная            | окружающим               | познвательная           | окружающим         |
| 1 ''                | - коммуникативная                               | (Работа с                | миром -                  | (Работа с               | миром -            |
|                     | деятельность (игра                              | математическим           | коммуникативная          | математическим          | коммуникативная    |
|                     | «Где спрятался                                  | планшетом)Зере           | деятельность (игра       | планшетом) Мелиса       | деятельность (игра |
|                     | ёжик?») Шахнур                                  |                          | «Где растет?»)           |                         | «Наши друзья»)     |
|                     |   |                          | Дана                     |                         | София              |
| Ужин                | Привлечение внимание де названия столовых прибо |                          | ая работа по воспитанин  | о культуры питания. П   | роизношение        |
| Подготовка к        |   | рогулке. Индивидуальны   | ие беседы с детьми на то | емы: «Как зовут твоих 1 | маму и папу?», «У  |
| прогулке            | _   | » и др. Одевание: послед |                          | •                       |                    |
| Прогулка            | 1.Развитие речи –                               | 1.Развитие речи –        | 1.Развитие речи –        | 1.Развитие речи –       | 1.Развитие речи –  |
|                     | коммуникативная;                                | коммуникативная;         | коммуникативная;         | коммуникативная;        | коммуникативная;   |
|                     | 2.Физическая                                    | 2.Физическая             | 2.Физическая             | 2.Физическая            | 2.Физическая       |
|                     | культура —                                      | культура —               | культура —               | культура –              | культура –         |
|                     | коммуникативная,                                | коммуникативная,         | коммуникативная,         | коммуникативная,        | коммуникативная,   |
|                     | двигательная,                                   | двигательная,            | двигательная,            | двигательная,           | двигательная,      |
|                     | игровая активность                              | игровая активность       | игровая                  | игровая                 | игровая            |
|                     | (подвижная игра «По                             | (подвижная игра          | активность               | активность              | активность         |
|                     | ровненькой дорожке»)                            | «Трамвай»»)              | Подвижная игра           | (подвижная игра         | (подвижная игра    |
|                     | 3.Свободные игры                                | 3.Свободные игры         | «Попади в круг»)         | «Найди свой             | «Кто быстрее?»)    |
|                     |   |                          | 3.Свободные игры         | цвет»»)                 | 3.Свободные игры   |
|                     |   |                          | _                        | 3.Свободные игры        | _                  |
| Уход детей<br>домой | Беседа о достижениях до                         | етей, отвечать на вопрос | ы родителей по воспита   | нию и развитию ребён    | ка, давать советы  |

Проверил методист:

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, май, 4 неделя (22-26)

| Режим дня      | Понедельник         | Вторник              | Среда                               | Четверг                | Пятница           |
|----------------|---------------------|----------------------|-------------------------------------|------------------------|-------------------|
| , ,            | 22.05               | 23.05                | 24.05                               | 25.05                  | 26.05             |
| Приём детей    | Встреча детей с хор | ошим настроением.    | Создание благоприятной обстановки,  | для детей. Беседа о се | годняшнем         |
| •              |                     |                      | ресует, приобщение к выражению лич  |                        |                   |
| Беседа с       | Беседы с родителям  | ии по вопросам здоро | овья, домашнего режима дня ребёнка, | о воспитании, развити  | ии и его          |
| родителями,    | достижениях; консу  | ультации.            |                                     |                        |                   |
| консультация   |                     |                      |                                     |                        |                   |
| Самостоятельн  | Развитие речи –     | Развитие речи –      | Развитие речи –                     | Развитие речи –        | Развитие речи –   |
| ая             | коммуникативна      | коммуникативн        | коммуникативная, игровая            | коммуникативна         | коммуникативна    |
| деятельность   | я, игровая          | ая, игровая          | деятельности (игра «Назови          | я, игровая             | я, игровая        |
|                | деятельности        | деятельности         | одним словом».);                    | деятельности           | деятельности      |
| детей (игры    | (игра «Куклы        | (игра «Куклы:        | Рисование – творческая,             | (игра «Чего не         | (игра «Прятки».); |
| малой          | рисуют и            | веселая и            | коммуникативная, игровая            | стало?»);              | Рисование –       |
| подвижности,   | гуляют».);          | грустная»);          | деятельности (рисование в центре    | Конструирование        | творческая,       |
| настольные     | Рисование –         | Конструировани       | искусств);                          | -                      | коммуникативна    |
| игры,          | творческая,         | e -                  | Художественная литература -         | коммуникативна         | я, игровая        |
| изодеятельност | коммуникативна      | коммуникативн        | творческая, коммуникативная,        | я,                     | деятельности      |
| • •            | я, игровая          | ая,                  | игровая деятельности (просмотр      | познавательная,        | (рисование в      |
| ь,             | деятельности        | познавательная,      | книг);                              | игровая                | центре искусств); |
| рассматривани  | (рисование в        | игровая              | Ознакомление с окружающим           | деятельности;          | Художественная    |
| е книг и       | центре искусств);   | деятельности;        | миром – трудовая,                   | (конструирование       | литература -      |
| другие)        | Художественная      | (конструирование     | коммуникативная деятельности        | В                      | творческая,       |
|                | литература -        | В                    | (игра «Почтальон принес             | исследовательском      | коммуникативна    |
|                | творческая,         | исследовательско     | посылку»)                           | центре)                | я, игровая        |
|                | коммуникативна      | м центре)            | Свободная игра                      | Художественная         | деятельности      |
|                | я, игровая          | Художественная       |                                     | литература -           | (просмотр книг);  |
|                | деятельности        | литература -         |                                     | коммуникативна         | Ознакомление с    |
|                | (просмотр книг);    | коммуникативн        |                                     | я, игровая             | окружающим        |
|                | Ознакомление с      | ая, игровая          |                                     | деятельности           | миром —           |
|                | окружающим          | деятельности         |                                     | (сюжетно-ролевая       | трудовая,         |

| Утренняя<br>гимнастика<br>Завтрак  |   | -  | (двигательная активность, игровая<br>олшебные немножко. Вот -тарелка, во  |   | коммуникативна я деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра следа.   |
|--|---|--|---|---|---|
| Подготовка к организованно й деятельности Организованна я деятельность по расписанию организации образования | Развитие речи - ко  Развитие речи Тема: Игра- инсценировка «Как машина зверят катала» Цель:Продолжать формировать умение детей участвовать в инсценировках, развивать способность | Сенсорика Тема: «Как звери выбирали себе место» Цель: Учить различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать | Ознакомление с окружающим миром Тема «Здравствуй, лето безопасное! Цель формирование основ безопасности жизнедеятельн ости детей младшего возраста. Закрепить знания детей о правилах поведения на водоемах, на улице, способствовать развитию мышления, воображения, любознательности, воспитывать | Художественная литература Тема: С. Могилевск ой и Л. Зориной «У солнышка в гостях» Цель: Учить детей понимать смысл произведения воспроизводить с помощью | Конструирование Тема: Мостик через речку Цель: Продолжать учить детей сооружать простейшие постройки из деревяного конструтора Физическая |
|  | спосооность<br>следить за<br>действиями<br>педагога, активно<br>проговаривать<br>простые и более<br>сложные фразы,<br>отчетливо<br>произносить звук<br>э,                         | слова «рядом»,<br>«далеко»,<br>«подальше»,<br>«поближе»,<br>«впереди»,<br>«позади».  | чувство любви к природе, умение действовать сообща; доставить детям радость и удовольствие;  Физическая культура Тема:Путешествие на автомобиле Цель: Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить  | вопросов воспитан ия содержания. Привлечь детей к совместному рассказыванию фрагментов сказки. Музыка Тема: На бабушкином дворе Цель: Побуждение          | культура Тема: Летник приключения с Волшебным кубиком Цель: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры.                  |

|              | звукоподражание эй. Физическая культура Тема: Расскажем мишке, что лето пришло Цель: Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной |                      | упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре | к творческой импровизации движений свободной пляски, к выразительному, непринуждённому исполнению однотипных танцевальных движений. | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |
|--------------|---|----------------------|---|---|---|
| 2-ой завтрак | опоре.<br>Напиток из  | Фрукты по сезону     | Напиток каркадэ   | Фрукты по сезону  | Напиток каркадэ   |
| 2 on subspan | шиповника   | ı ı                  | 1 //  |   |   |
| Подготовка к | Мотивация интерес   | а к прогулке, послед | овательное одевание детей, наблюден   | ие за правильным оде  | еванием   |
| прогулке     |   | <u>-</u>             |   | <u>-</u>  |   |
| Прогулка     | 1. Развитие речи,   | 1. Развитие речи,    | 1. Развитие речи, ознакомление с  | 1. Развитие речи,   | 1. Развитие речи,   |
|              | ознакомление с  | ознакомление с       | окружающим миром -  | ознакомление с  | ознакомление с  |
|              | окружающим  | окружающим           | познавательная,   | окружающим  | окружающим  |
|              | миром -   | миром -              | коммуникативная деятельность  | миром -   | миром -   |
|              | познавательная,   | познавательная,      | (Наблюдение за проезжей частью)   | познавательная,   | познавательная,   |
|              | коммуникативна  | коммуникативн        | 2.Художественная литература —   | коммуникативна  | коммуникативна  |
|              | я деятельность  | ая деятельность      | коммуникативная, игровая,   | я деятельность  | я деятельность  |
|              | (Наблюдение за  | (Наблюдение за       | двигательная деятельность   | (Наблюдение за  | (Наблюдение за  |
|              | деревьями и   | коровой)             | (Подвижная игра «Пятнашки»)   | рябиной)  | погодой)  |

|  | кустарниками) 2.Художественна я литература — коммуникативна я, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Зайцы и волк») 3. Ознакомление с окружающим миром —  | 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ловишка») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Сенсорика - | 3. Ознакомление с окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди, где спрятано») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Сенсорика - | 2.Художественна я литература — коммуникативна я, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Прыгни-повернись») 3. Ознакомление с окружающим миром — |
|--|---|--|--|--|--|
|  | исследовательска я, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры  | ч. Сенсорика -<br>игровая,<br>коммуникативн<br>ая деятельность;<br>5. Свободные<br>игры  |  | ч. Сенсорика -<br>игровая,<br>коммуникативна<br>я деятельность;<br>5. Свободные<br>игры  | исследовательска я, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры   |
| Возвращение с прогулки                         | •   | аздевание одежды д   | нетей, самостоятельная игровая деятел  | ьность   | Пры  |
| Обед Дневной сон                               | аккуратности  |  | ндивидуальная работа по воспитанию   | культуры еды; правил   | па этикета; оценка   |
| Постепенный подъем, оздоровительн ые процедуры | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |  |  |  |  |
| Полдник  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию  |  |  |  |  |
| Самостоятельн ая деятельность                  | Сенсорика -<br>познавательная,<br>игровая<br>деятельность   | Развитие речи, основы математики - игровая,  | Сенсорика - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Воздушные шары»)   | Развитие речи, основы математики - игровая,  | Сенсорика -<br>познавательная,<br>игровая<br>деятельность  |

| (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | (Дидактическая игра «Изготовим бусы»)  Рисование, лепка, аппликация — творческая, коммуникативна я, игровая деятельность (по интересам детей)  Ознакомление с окружающим миром — экспериментальная деятельность; | познавательная и коммуникативн ая деятельность (Сюжетноролевая игра «Детский сад») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативн ая деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; | познавательная и коммуникативна я деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Угощение») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативна я деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | (Дидактическая игра «Геометрическое лото»)  Рисование, лепка, аппликация — творческая, коммуникативна я, игровая деятельность (по интересам детей)  Ознакомление с окружающим миром — экспериментальная деятельность; |
|--|--|---|--|---|---|
| Индивидуальн<br>ая работа с<br>детьми  | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативна я деятельность (игра «Цветочный магазин") София   | Сенсорика – познвательная (Работа с математическим планшетом) Роберт  | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Почтальон принес посылку»)Зере   | Сенсорика – познвательная (Работа с математическим планшетом) Мелиса  | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативна я деятельность (игра «Съедобноенесъедобное») Дана  |
| Ужин   | Привлечение внимани столовых приборов.   | ие детей к еде; индив   | видуальная работа по воспитанию кул  | ьтуры питания. Произ  | вношение названия   |
| Подготовка к прогулке  | Мотивация интерес  |   | идуальные беседы с детьми на темы: «<br>следовательность, выход на прогулку  |   | у и папу?», «У кого   |
| Прогулка   | 1. Развитие речи — коммуникативна я;<br>2. Физическая  | 1.Развитие речи – коммуникативн   | 1.Развитие речи — коммуникативная;<br>2.Физическая культура — коммуникативная  | 1.Развитие речи – коммуникативна я;<br>2.Физическая   | 1.Развитие речи – коммуникативна я;<br>2.Физическая   |
|  | 2.Физическая<br>культура –   | ая;<br>2.Физическая   | коммуникативная,<br>двигательная, игровая  | 2.Физическая<br>культура –  | 2.Физическая<br>культура –  |

|                     | коммуникативна я, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Зайцы и волк») 3.Свободные игры | культура – коммуникативн ая, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ловишка») 3.Свободные игры | активность (подвижная игра «Пятнашки») 3.Свободные игры | коммуникативна я, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди, где спрятано») 3.Свободные игры | коммуникативна я, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Прыгниповернись») 3.Свободные игры |
|---------------------|---|---|---|--|--|
| Уход детей<br>домой | Беседа о достижени  | ях детей, отвечать на   | а вопросы родителей по воспитанию и                     | и развитию ребёнка, д  | авать советы   |

Проверил методист:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Балапан»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, май, 5 неделя (29-31)

| Режим дня        | Понедельник               | Вторник  | Среда               | Четверг | Пятница |  |  |  |
|------------------|---------------------------|--|---------------------|---------|---------|--|--|--|
|                  | 29.05                     | 30.05  | 31.05               |         |         |  |  |  |
| Приём детей      | <del>-</del>              | астроением. Создание благоп  | •                   |         |         |  |  |  |
| _                | <u> </u>                  | что его интересует, приобщен   | <b>.</b>            |         |         |  |  |  |
| Беседа с         |                           | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его |                     |         |         |  |  |  |
| родителями,      | достижениях; консультации |  |                     |         |         |  |  |  |
| консультация     |                           |  |                     |         |         |  |  |  |
| Самостоятельная  | Развитие речи –           | Развитие речи –  | Развитие речи –     |         |         |  |  |  |
| деятельность     | коммуникативная,          | коммуникативная,   | коммуникативная,    |         |         |  |  |  |
| детей (игры      | игровая деятельности      | игровая деятельности   | игровая             |         |         |  |  |  |
| ` 1              | (игра «Поручения».);      | (игра «Разложи   | деятельности (игра  |         |         |  |  |  |
| малой            | Рисование – творческая,   | картинки»);  | «Кто, что умеет     |         |         |  |  |  |
| подвижности,     | коммуникативная,          | Конструирование -  | делать».);          |         |         |  |  |  |
| настольные игры, | игровая деятельности      | коммуникативная,   | Рисование –         |         |         |  |  |  |
| изодеятельность, | (рисование в центре       | познавательная, игровая  | творческая,         |         |         |  |  |  |
| рассматривание   | искусств);                | деятельности;  | коммуникативная,    |         |         |  |  |  |
| книг и другие)   | Художественная            | (конструирование в   | игровая             |         |         |  |  |  |
| пин и другие)    | литература - творческая,  | исследовательском  | деятельности        |         |         |  |  |  |
|                  | коммуникативная,          | центре)  | (рисование в центре |         |         |  |  |  |
|                  | игровая деятельности      | Художественная   | искусств);          |         |         |  |  |  |
|                  | (просмотр книг);          | литература -   | Художественная      |         |         |  |  |  |
|                  | Ознакомление с            | коммуникативная,   | литература -        |         |         |  |  |  |
|                  | окружающим миром –        | игровая деятельности   | творческая,         |         |         |  |  |  |
|                  | трудовая,                 | (сюжетно-ролевая игра  | коммуникативная,    |         |         |  |  |  |
|                  | коммуникативная           | «Шоферы»)  | игровая             |         |         |  |  |  |
|                  | деятельности (игра        |  | деятельности        |         |         |  |  |  |
|                  | «Чудесный мешочек»)       |  | (просмотр книг);    |         |         |  |  |  |
|                  | Свободная игра            |  | Ознакомление с      |         |         |  |  |  |
|                  |                           |  | окружающим миром    |         |         |  |  |  |
|                  |                           |  | – трудовая,         |         |         |  |  |  |
|                  |                           |  | коммуникативная     |         |         |  |  |  |
|                  |                           |  | деятельности (игра  |         |         |  |  |  |
|                  |                           |  | «Что сначала, что   |         |         |  |  |  |
|                  |                           |  | потом»)             |         |         |  |  |  |
|                  |                           |  | Свободная игра      |         |         |  |  |  |

| Утренняя   | Комплекс утренних упражнений на май (двигательная активность, игровая деятельность)   |   |   |  |  |  |  |
|--|---|---|---|--|--|--|--|
| гимнастика   |   |   |   |  |  |  |  |
| Завтрак  |   | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться   |   |  |  |  |  |
| Подготовка к организованной деятельности           | Развитие речи - коммуник  | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности   |   |  |  |  |  |
| Организованная                                     | Развитие речи   | Сенсорика   | Ознакомление с  |  |  |  |  |
| деятельность по расписанию организации образования | Тема: «Труд людей весной» Цель: Уточнять знания детей о труде людей весной на огороде. Расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки. Формировать практические навыки посадки растений. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности | Тема: «Поручения» Цель: Обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества; развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение. Рисование Тема: Божья коровка Цель: учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зелёного листика, | окружающим миром Тема: Насекомые - маленькие помощники Цель: Формирование понимания того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Развитие элементарных опытно- экспериментальных навыков. Воспитание доброго отношения к миру природы. Физическая |  |  |  |  |
|  | Физическая культура Тема:Веселые жучки Цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивать ловкость и глазомер; ползание по прямой.   | вырезанного воспитателем из бумаги (интеграция рисования и аппликации). Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования  | культура Тема:Лесное путешествие Цель: Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в различных направлениях, учить ходьбе по   |  |  |  |  |

| 2-ой завтрак<br>Подготовка к | Напиток из шиповника<br>Мотивация интереса к прогу  | красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку). Развивать чувство формы и цвета.  Фрукты по сезону улке, последовательное одева   | уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.  Напиток каркадэ ние детей, наблюдение за п  | правильным оде | еванием |
|------------------------------|---|---|--|----------------|---------|
| Прогулка                     | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за елью) 2. Художественная литература — коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «По ровненькой дорожке») 3. Ознакомление с окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за работой дворника) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди себе пару») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4. Сенсорика - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой) 2. Художественная литература — коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Догони пару») 3. Ознакомление с окружающим миром — исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность |                |         |

| Возвращение с    | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность |                                 |                                      |                           |  |  |
|------------------|--|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
| прогулки         |  |                                 |                                      |                           |  |  |
| Обед             | Привлечение внимания дете<br>оценка аккуратности                               | •                               | •                                    | уры еды; правила этикета; |  |  |
| Дневной сон      | Создание благоприятной обо   | становки для спокойного сна     | детей                                |                           |  |  |
| Постепенный      | Ходьба по ортопедической д   |                                 |                                      |                           |  |  |
| подъем,          | культурно-гигиенических на   | авыков. Игровое упражнение      | «Водичка, водичка, умой м            | иое личико»               |  |  |
| оздоровительные  |  |                                 |                                      |                           |  |  |
| процедуры        |  |                                 |                                      |                           |  |  |
| Полдник          | Привлечение внимания дете  | й к еде, приобщение к культ     | урному питанию                       |                           |  |  |
| Самостоятельная  | Сенсорика -  | Развитие речи, основы           | Сенсорика -                          |                           |  |  |
| деятельность     | познавательная, игровая  | математики - игровая,           | познавательная,                      |                           |  |  |
| (игры малой      | деятельность   | познавательная и                | игровая                              |                           |  |  |
| ` •              | (Дидактическая игра  | коммуникативная                 | деятельность                         |                           |  |  |
| подвижности,     | «Соберем башенку»)   | деятельность (Сюжетно-          | (Дидактическая игра                  |                           |  |  |
| настольные игры, | _  | ролевая игра «Шоферы»)          | «Найди свой домик»)                  |                           |  |  |
| изодеятельность, | Рисование, лепка,  | _                               | B                                    |                           |  |  |
| рассматривание   | аппликация —   | Аппликация -                    | Рисование, лепка,                    |                           |  |  |
| книг и другие)   | творческая,  | творческая, трудовая,           | аппликация —                         |                           |  |  |
|                  | коммуникативная,<br>игровая деятельность (по                                   | коммуникативная<br>деятельность | творческая,<br>коммуникативная,      |                           |  |  |
|                  | интересам детей)   | (выполнение аппликации          | игровая                              |                           |  |  |
|                  | титересам детеп)   | в центре искусств)              | деятельность (по                     |                           |  |  |
|                  | Ознакомление с   | 2 Zompo nonyouz)                | интересам детей)                     |                           |  |  |
|                  | окружающим миром –   |                                 |                                      |                           |  |  |
|                  | экспериментальная  |                                 | Ознакомление с                       |                           |  |  |
|                  | деятельность;  |                                 | окружающим миром                     |                           |  |  |
|                  |  |                                 | – экспериментальная                  |                           |  |  |
|                  |  |                                 | деятельность;                        |                           |  |  |
| Индивидуальная   | Ознакомление с   | Сенсорика –                     | Ознакомление с                       |                           |  |  |
| работа с детьми  | окружающим миром -   | познвательная (Работа с         | окружающим миром                     |                           |  |  |
|                  | коммуникативная  | математическим                  | - коммуникативная                    |                           |  |  |
|                  | деятельность (игра «Чудесный мешочек»)   | планшетом) Амина                | деятельность (игра «Что сначала, что |                           |  |  |
|                  | «чудесный мешочек»)<br>Шахнур  |                                 | «что сначала, что потом») Мелиса     |                           |  |  |
|                  | шалпур   |                                 | HOTOMINI INICHINCA                   |                           |  |  |

| Ужин                        | Іривлечение внимание детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение      |                         |                    |   |  |
|-----------------------------|---|-------------------------|--------------------|---|--|
| названия столовых приборов. |   |                         |                    |   |  |
| Подготовка к                | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У |                         |                    |   |  |
| прогулке                    | кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                            |                         |                    |   |  |
| Прогулка                    | 1.Развитие речи –   | 1.Развитие речи –       | 1.Развитие речи –  |   |  |
|                             | коммуникативная;  | коммуникативная;        | коммуникативная;   |   |  |
|                             | 2.Физическая культура –   | 2.Физическая культура – | 2.Физическая       |   |  |
|                             | коммуникативная,  | коммуникативная,        | культура —         |   |  |
|                             | двигательная, игровая   | двигательная, игровая   | коммуникативная,   |   |  |
|                             | активность  | активность (подвижная   | двигательная,      |   |  |
|                             | (подвижная игра «По   | игра «Найди себе пару») | игровая активность |   |  |
|                             | ровненькой дорожке»)  | 3.Свободные игры        | (подвижная игра    |   |  |
|                             | 3.Свободные игры  |                         | «Догони пару»)     |   |  |
|                             |   |                         | 3.Свободные игры   | _ |  |
| Уход детей                  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |                         |                    |   |  |
| домой                       |   |                         |                    |   |  |

Проверил методист: