

Утверждаю  
**ТОО «АлдияАмир»**  
 Детский сад «Улыбка 2»  
 Директор : Дуанбекова Л.Д.



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Кораблики»

Возраст детей 4 года

Составлен план: на 1 неделю сентября, (с 2-6 сентября) 2024-2025 уч.год

| Режим дня                                                                                                                                                     | Понедельник<br>02.09.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вторник<br>03.09.                                                                                                                                                                                                                                                       | Среда<br>04.09.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Четверг<br>05.09                                                                                                                                                                                                                                                  | Пятница<br>06.09.                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                   | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Беседа с родителями консультации                                                                                                                              | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельное и др) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Наоборот»);<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);<br>Ознакомление с | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Кто у кого?»);<br>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности(конструирование в исследовательском центре);<br>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови одним словом»);<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Измени предложение»);<br>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности(конструирование в исследовательском центре);<br>Художественная литература - коммуникативная, игровая | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Дрсажи слово»);<br>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности(конструирование в исследовательском центре);<br>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности(сюжетно |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <b>окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> (игра «Виды труда»)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (сюжено-ролевая игра «Детский сад»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Светофор»)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -ролевая игра «Разведчики и пехотинцы»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений на сентябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка организованной деятельности                            | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Физическая культура</b><br><b>Тема :</b> «Обитатели уголка природы»<br><b>Задачи :</b> Закрепить навык ходьбы и бега, со сменой направления на определенный сигнал. Развить умение ползать. Обучить детей внимательно слушать и знать повадки и движения животных.<br><b>3.Развитие речи</b><br>Тема:Ты мой друг и я твой друг.<br>Задачи: Составить творческий рассказ. Автоматизировать звук [ж], развивать умение изменять темп речи с помощью скороговорки. | <b>1.Основы математики</b><br>Тема: Сравнение групп предметов. Справа - слева<br>Задачи: сравнить числа 2-3, счет по образцу.<br>Формировать ориентировки во времени и пространстве.<br><br><b>2.Рисование</b><br>Тема: Осенний парк<br>Задачи: Научить рисовать деревья на первом плане и которые стоят в далеке.Развивать навыки работы | <b>Физическая культура</b><br><b>Тема :</b> «Волшебная веревочка.»<br><b>Задачи :</b> Формировать навык прыжка на одной и двух ногах. Учить воспроизводить повадки животных. Обучать сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности.<br><b>Казахский язык</b><br>«Жыл мезгілдері.Куз.»<br><b>Максаты:</b> Куз қазақша дұрыс атауға үйрету.<br>Өткен сөздерді бекіту.<br><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br>Тема:Богатый урожай<br>Задачи: Расширить | <b>Художественная литература</b><br>Тема: Театрализация и заучивание наизусть стихотворения А. Барто «Помощница». Задачи: Учить детей анализировать поступки и поведение главной героини и оценивать их в соответствии с принятыми нормами нравственности<br><b>Музыка</b><br>«К нам гости пришли»<br>Задачи: развить умение слушать игру взрослого на разных музыкальных и | <b>Физическая культура</b><br><b>Тема :</b> «Мяч в полете.»<br><b>Задачи :</b> Формировать навык правильной ходьбы по сигналу. Обучать ловле и броску мяча от груди. В игровой форме развивать основные физические качества; ловкость, быстроту, скорость реакции, внимание при проведении подвижных игр.<br><b>Музыка</b><br><b>Тема :</b> «Наши любимые питомцы»<br><b>Задачи:</b> Развивать умение слушать музыку и чувствовать ритм |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Активизировать словарь синонимами, прилагательными, глаголами. Совершенствовать диалогическую речь, развивать умение поддерживать беседу, строить короткие высказывания.                                                                                                                                                                                                                     | скрасками и кистью. Воспитывать ценить красоту природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | представлений об овощах и фруктах. Формировать желания выращивать огородные растения, ухаживать за ними. Развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умения сравнивать объекты. Воспитать бережное отношение к природе.                                                                                                                                                                 | шумовых инструментах (погремушка, бубен, колокольчик. барабан) петь в одном темпе, выполнять движения, отвечающие характеру музыки.                                                                                                                                                                                                            | мелодии, выполнять танцевальные движения с предметами; выучить с детьми новую песню, познакомить с новым музыкальным инструментом «металлофон», научить играть на металлофоне.                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2-ой завтрак          | Напиток из шиповника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Прогулка              | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Рассматривание клумбы)<br><b>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Птицы в гнёздышках»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b><br><b>4 Физическая культура -</b> | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за облаками)<br><b>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Воробушки и кот»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</b><br><b>4. Основы математики - игровая,</b> | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за проезжей частью дороги)<br><b>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Птички в гнёздышке»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b><br><b>4 Физическая</b> | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за дождем)<br><b>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Солнышко и дождик»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</b><br><b>4. Основы математики -</b> | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за цветником)<br><b>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Собери игрушки»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</b><br><b>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b><br><b>5. Свободные игры</b> |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | двигательная деятельность<br>5.Свободные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | коммуникативная деятельность;<br>5.Свободные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | культура - двигательная деятельность<br>5.Свободные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                | игровая, коммуникативная деятельность;<br>5.Свободные игры                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Возвращение с прогулки                                                                                                  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Обед                                                                                                                    | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Дневной сон                                                                                                             | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                           | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Полдник                                                                                                                 | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <b>Литературная гостинная.</b><br>Чтение рассказа Е.Серова «Нехорошая история.» <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Какие бывают фигуры»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром –</b> | <b>English day</b><br><b>День английского языка</b><br>Веселый урок «Цвета радуги»<br><b>Развитие речи, основы математики -игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»)<br><br><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>День игр по ЗОЖ « Найди пару».</b> №3<br><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Кому какая форма»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | <b>День ПДД и безопасности.</b><br>«Кто он полицейский?»Расширить представление детей о работе полицейского и его важности на улицах города.<br><b>Развитие речи, основы математики -игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Аптека»)<br><br><b>Аппликация-творческая, трудовая,</b> | <b>Трудимся вместе.</b><br>Хозяйственно –бытовой труд в группе и природе.<br><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Собери бусы»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность</b> |

|                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <b>экспериментальная деятельность;</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                | <b>коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)                                                                                                             | <b>тельность;</b>                                                                                                                                                                        |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Виды труда») с Сафией и Аминой                                                                                             | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа со схемами по логике) С Сарой и Сагынышем                                                                                                    | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Светофор») с Мансуром и Альтаиром                                                                                   | <b>Основы математики – познавательная</b> (Дид/игра «По клеточкам») с Адиной и Марьям                                                                                                     | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (Дид/игра «Собери букет») с Ханом и Шахнуром                                                                         |
| Ужин                           | Привлечение внимание детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке(ложка- қасық , тарелка - тәтелка, нож-пышақ и т.д) |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих друзей?», «У кого дома живет хомячок?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |
| Прогулка                       | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Ловишка с ленточкой»)<br><b>3.Свободные игры</b>       | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Кто дальше бросит?»)<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Птички в гнездышке»)<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Самый быстрый»)<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Лохматый пес»)<br><b>3.Свободные игры</b> |
| Уход детей домой               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |

Проверил методист

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Кораблики»

Возраст детей 4 года

Составлен план: на 2 неделю сентября, (с 9-13 сентября), 2024-2025 уч.год

| Режим дня                                                                                                                                                                                                           | Понедельник<br>09.09                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вторник<br>10.09                                                                                                                                                                                                                                                                          | Среда<br>11.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Четверг<br>12.09                                                                                                                                                                                                                                                                         | Пятница<br>13.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём<br>детей                                                                                                                                                                                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Беседа с<br>родителями,<br>консультаци<br>я                                                                                                                                                                         | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Детская<br>деятельност<br>ь (игровая,<br>познаватель<br>ная,<br>коммуникат<br>ивная,<br>творческая,<br>эксперимента<br>льная,<br>трудовая,<br>двигательна<br>я,<br>изобазитель<br>ная,<br>самостоятел<br>ьное и др) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Какая? Какой? Какое?»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Закончи предложение»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто больше назовет действий»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Какое, что бывает?»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Игра в загадки»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с</b> |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Жизнь в семенах?»)</b><br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>деятельности (сюжено-ролевая игра «Моряки»)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Чей след?»)</b><br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b><br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Утренняя гимнастика                                                 | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Завтрак                                                             | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка корганизова нной деятельност и                           | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Организова нная деятельност ь по расписанию организации образования | <b>Физическая культура</b><br><b>Тема:</b> «Кто самый внимательный»<br><b>Задачи:</b> Разучить команды «На старт», «Внимание», «Марш». Упражняться в сохранении устойчивого равновесия в прыжках с продвижением вперед, беге по прямой.<br><b>2.Развитие речи</b><br><b>Тема:</b> Ты мой друг и я твой друг.<br><b>Задачи:</b> Составить творческий рассказ. Автоматизировать звук [ж], развивать умение изменять темп речи с помощью скороговорки. Активизировать словарь | <b>1.Основы математики</b><br><b>Тема:</b> Один - много. Большой - маленький. Круг.<br><b>Задачи:</b> формировать представление один - много; умение сравнивать предметы по величине (большой - маленький), закрепление знаний о геометрических фигурах.<br><b>Аппликация</b><br><b>Тема:</b> Дом для друзей<br><b>Задачи:</b> Развить художественное воображение и эстетический вкус, | <b>Физическая культура</b><br><b>Тема:</b> «Собираемся с друзьями на Веселую гимнастику»<br><b>Задачи:</b> Формировать навык лазания по гимнастической стенке. Развивать чувство равновесия. Закреплять знание команды «На старт». В игровой форме развивать физ.качества: ловкость, быстроту, скорость реакции.<br><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>Тема:</b> Мой любимый детский сад.<br><b>Задачи:</b> Познакомить детей с работниками | <b>Художественная литература</b><br><b>Тема:</b> Театрализация и заучивание наизусть стихотворения А. Барто «Помощница». <b>Задачи:</b> Учить детей анализировать поступки и поведение главной героини и оценивать их в соответствии с принятыми нормами нравственности.<br><br><b>Музыка</b><br><b>«К нам гости пришли»</b><br><b>Тема:</b> «К нам гости пришли»<br><b>Задачи:</b> развить | <b>Физическая культура</b><br><b>Тема:</b> «Мы с друзьями самые меткие. Летающие мешочки»<br><b>Задачи:</b> Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель, закреплять лазание по гимнастической стенке. Совершенствовать у детей моторную память, творческое мышление. Закреплять навык правильного бега при проведении игры.<br><b>2.Музыка</b><br><b>Тема:</b> «К нам гости пришли»<br><b>Задачи:</b> Развивать умение рассказывать, о |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | синонимами, прилагательными, глаголами. Совершенствовать диалогическую речь, развивать умение поддерживать беседу, строить короткие высказывания                                                                                                                                                                                                      | моторику. Воспитывать чувство дружбы, усидчивость, аккуратность. Формировать умение включаться в игровую ситуацию                                                                                                                                                                                                             | детского сада; с внутренним расположением детского сада: столовая, кухня, медицинский кабинет, музыкальный зал, прачечная.<br><b>Казахский язык</b><br><b>Тема:</b> Менің достарым<br><b>Мақсаты:</b> Сөздік қорларын молайту. Досқа деген құрметке тәрбиелеу                                                                                           | умения различать характер музыкального произведения, определять вступление, запев, припев.                                                                                                                                                                                                                                | чем поется в песне; научить детей двигаться в соответствии с характером музыки, ходить под музыку марша;                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2-ой завтрак          | Напиток из шиповника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Напиток каркаде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Напиток каркаде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Прогулка              | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за вороной)<br>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Прыгуны»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность<br>4 Физическая культура - | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой)<br>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто дальше бросит»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность<br>4. Основы математики - игровая, | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за воробьями)<br>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птички в гнёздышке»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность<br>4 Физическая | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за березой)<br>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Самый быстрый»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность<br>4. Основы математики - игровая, | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за собакой)<br>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лохматый пес»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность<br>4 Физическая |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | двигательная деятельность<br>5.Свободные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | коммуникативная деятельность;<br>5.Свободные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | культура - двигательная деятельность<br>5.Свободные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | коммуникативная деятельность;<br>5.Свободные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                     | культура - двигательная деятельность<br>5.Свободные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Возвращение с прогулки                                                                                                | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Обед                                                                                                                  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Дневной сон                                                                                                           | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Постепенный подъем, оздор-ные процедуры                                                                               | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Моем, моем трубочиста...»                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Полдник                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | <b>Литературная гостиная</b><br><b>«Про дружбу» Юрий Энтин</b><br><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Справа как слева»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | <b>Казак тілі куні</b><br><b>День казахского языка.</b><br>Веселый урок.<br>«Приветствие»<br><b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Моряки»)<br><br><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>День игр по ЗОЖ</b><br>«Угадай, кто позвал?»№2<br><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Игра с обручем»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | <b>День ПДД и безопасности.</b> Д/и «Угадай транспорт», П/и «Грузовики»<br><b>Развитие речи, основы математики -игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)<br><br><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Трудимся вместе</b><br>Хозяйственно – бытовой труд в группе и труд детей в природе.<br><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Широкое узкое»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> |

|                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Жизнь в семенах») с Сафией и Робертом                                                                                      | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) с Аминой и Сарой                                                                                              | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Чей след?») с Сагынышем и Мансуром                                                                               | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) с Сулейманом и Альтаиром                                                                                 | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Бабочки») с Адиной и Марьям                                                                                |
| Ужин                           | Привлечение внимание детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке(ложка- қасық , тарелка - тәрелка, нож-пышақ и т.д) |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка                       | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Прыгуну»)<br><b>3.Свободные игры</b>                   | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Кто дальше бросит?») <b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Птички в гнездышке») <b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Самый быстрый») <b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Лохматый пес») <b>3.Свободные игры</b> |
| Уход детей домой               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |

Проверил методист:

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Кораблики»

Возраст детей 4 года

Составлен план: на 3 неделю сентября, (с 16 - 20 сентября), 2024-2025 уч.год

| Режим дня                                                                                                                                                     | Понедельник<br>16.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вторник<br>17.09                                                                                                                                                                                                                                                                        | Среда<br>18.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Четверг<br>19.09                                                                                                                                                                                                                                                                       | Пятница<br>20.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                   | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                                                             | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельное и др) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подбери слово»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подскажи словечко»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Лови да бросай-цвета называй»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Четвертый лишний»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Один много»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с</b> |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <b>окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> (игра «Давайте поселим зверей в наш лес»)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>деятельности</b> (сюжето-ролевая игра «Игрушки у врача»)                                                                                                                             | <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Наряды матушки Земли»)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>деятельности</b> (сюжето-ролевая игра «Аптека»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Утренняя гимнастика                                                 | Комплекс утренних упражнений на сентябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Завтрак                                                             | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Подготовка корганизова нной деятельност                             | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Организова нная деятельност ь по расписанию организации образования | <b>1. Физическая культура</b><br>Тема: Мы ловкие ребята<br>Задачи: развить координацию движений.<br><b>3.Развитие речи</b><br>Тема:Ты мой друг и я твой друг.<br>Задачи: Составить творческий рассказ. Автоматизировать звук [ж], развивать умение изменять темп речи с помощью скороговорки. Активизировать словарь синонимами, прилагательными, глаголами. Совершенствовать диалогическую речь, развивать умение | <b>1.Основы математики</b><br>Тема: Сравнение групп предметов.<br>Справа - слева<br>Задачи: сравнить числа 2-3, счет по образцу.<br>Формировать ориентировки во времени и пространстве. | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br>Тема:К нам осень пришла<br>Задачи: Формировать представление о сезонных изменениях в природе, временах года. Обучение наблюдению за состоянием погоды в природе и умению отмечать результаты наблюдений в календаре природы. Развить представление детей через организацию элементарной самостоятельной экспериментальной деятельности.<br>Воспитать | <b>1. Лепка</b><br>Тема: Угощение для наших друзей<br>Задачи: (яблоки, грибы, морковки)<br>Закрепить умение лепить знакомые предметы, применяя усвоенные ранее приемы лепки, Развивать самостоятельность, и творческие способности детей<br><b>Художественная литература</b><br>Тема: Театрализация и заучивание наизусть стихотворения А. Барто «Помощница».<br>Задачи: Учить детей | <b>2.Физическая культура</b><br>Тема: На свежем воздухе:<br>Играй – настроение улучшай.<br>Задачи: закрепить навыки перестроения в круг и шеренгу в соответствии с условиями игры; умение перебегать с одной стороны площадки на противоположную. Формировать умение сохранять статическое равновесие. Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.<br><b>2.Музыка</b><br>Тема: Осень в гости к |

|                       |                                                                                                    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | поддерживать беседу, строить короткие высказывания.                                                |                  | доброжелательное отношение к сверстникам.<br><b>2.Физическая культура</b><br>Тема: Играем с разноцветными кеглями<br>Задачи: формировать навыки выполнения прыжков и прокатывания мяча, учить прокатывать мяч друг другу из исходного положения «сед на пятки», развивать глазомер, умение сохранять направление движения мяча. Упражнять в выполнении прыжков ноги вместе, ноги врозь, слегка сгибать ноги в коленях; в ходьбе по залу в разном направлении.<br><b>2. Казахский язык</b><br>Тема: Біздің топ.<br>Задачи: Топ бөлмелері мен топтағы заттарды, заттардың бөлшектерін ажыратып атауға, сөздегі дыбыстарды анық айтуға үйрету. | анализировать поступки и поведение главной героини и оценивать их в соответствии с принятыми нормами нравственности.<br><b>2.Музыка</b><br>Тема: Осень в гости к нам идет.<br>Задачи: Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, ходить под музыку марша; упражнять в чистом интонировании; развивать умение рассказывать, о чем поется в песне. | нам идет.<br>Задачи: Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, ходить под музыку марша; упражнять в чистом интонировании; развивать умение рассказывать, о чем поется в песне. |
| 2-ой завтрак          | Напиток из шиповника                                                                               | Фрукты по сезону | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прогулка                                      | <p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (наблюдение за собаками)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность</b>(Подвижная игра «Самый ловкий»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность</b></p> <p><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p> | <p><b>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b>(Наблюдение за транспортом н улице)</p> <p><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b>(Подвижная игра «Воробушки и кот»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</b></p> <p><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p> | <p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за воробьями)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность</b>(Подвижная игра «Птички в гнёздышке»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность</b></p> <p><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p> | <p><b>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b>(Наблюдение за хвойными деревьями)</p> <p><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b>(Подвижная игра «Солнышко и дождик»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</b></p> <p><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p> | <p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за листопадом)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность</b>(Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность</b></p> <p><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p> |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Дневной сон                                   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Полдник                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Литературная гостинная.</b><br/>Чтение рассказа Е.Серова «Нехорошая история.» <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Какие бывают фигуры»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p> | <p><b>English day</b><br/><b>День английского языка</b><br/>Веселый урок «Цвета радуги»<br/><b>Развитие речи, основы математики -игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»)</p> <p><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p><b>День игр по ЗОЖ</b><br/>« Найди пару».№3<br/><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Кому какая форма»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p> | <p><b>День ПДД и безопасности.</b><br/>«Кто он полицейский?»<br/>Расширить представление детей о работе полицейского и его важности на улицах города.<br/><b>Развитие речи, основы математики -игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Аптека»)</p> <p><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p><b>Трудимся вместе.</b><br/>Хозяйственно –бытовой труд в группе и природе.<br/><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Собери бусы»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p> |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                          | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Давайте поселим зверей в наш лес») с Аминой и Робертом                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) с Томирис и Сагынышем                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Наряды матушки Земли») с Мансуром и Сулейманом                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) с Альтаиром и Адиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра « Речные рыбы») с Марьям и Сарой                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ужин                                                                                                                    | Привлечение внимание детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке(ложка- қасық , тарелка - тәрелка, нож-пышақ и т.д)                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Подготовка                                                                                                              | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| к прогулке       | живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |
| Прогулка         | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность(подвижная игра «Самый ловкий»)<br>3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушки и кот»)<br>3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птички в гнездышке»)<br>3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Солнышко и дождик»)<br>3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушки и автомобиль»)<br>3.Свободные игры |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |

Проверил методист:

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Кораблики»

Возраст детей 4 года

Составлен план: на 4 неделю сентября, (с 23 - 27 сентября), 2023-2025 уч.год

|                                   |                                                                                                                                                                                                      |                  |                |                  |                  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|------------------|------------------|
| Режим дня                         | Понедельник<br>23.09                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>24.09 | Среда<br>25.09 | Четверг<br>26.09 | Пятница<br>27.09 |
| Приём детей                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                  |                |                  |                  |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                  |                |                  |                  |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| я                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельное и др) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Назови ласковон»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> (игра «Моя комната»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Закончи предложение»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжето-ролевая игра «Строим дом») | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Испорченный телефон»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Город и село»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Выдели слово»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжето-ролевая игра «Зоопарк») | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Дай действия словам»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                           | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Завтрак                                                                                                                                                       | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка корганизованной деятельности                                                                                                                       | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования                                                                                             | <b>Физическая культура</b><br><b>Тема :</b> «Обитатели уголка природы»<br><b>Задачи :</b> Закрепить навык ходьбы и бега, со сменой направления на определенный сигнал.<br>Развить умение ползать.                                                                                                                                                                                                                             | <b>1.Основы математики</b><br>Тема: Сравнение групп предметов. Справа - слева<br>Задачи: сравнить числа 2-3, счет по образцу.<br>Формировать ориентировки во времени                                                                                                                                                                      | <b>Физическая культура</b><br><b>Тема :</b> «Волшебная веревочка.»<br><b>Задачи :</b> Формировать навык прыжка на одной и двух ногах. Учить воспроизводить повадки животных. Обучать                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Музыка</b><br>«К нам гости пришли»<br>Задачи: развить умение слушать игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах (погремушка, бубен,                                                                                                                                                                         | <b>Физическая культура</b><br><b>Тема :</b> «Мяч в полете.»<br><b>Задачи :</b> Формировать навык правильной ходьбы по сигналу.<br>Обучать ловле и броску мяча от груди. В игровой форме развивать основные                                                                                                                                                                                                                                             |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Обучить детей внимательно слушать и знать повадки и движения животных.</p> <p><b>3.Развитие речи</b><br/>Тема:Ты мой друг и я твой друг.<br/>Задачи: Составить творческий рассказ.<br/>Автоматизировать звук [ж], развивать умение изменять темп речи с помощью скороговорки.<br/>Активизировать словарь синонимами, прилагательными, глаголами.<br/>Совершенствовать диалогическую речь, развивать умение поддерживать беседу, строить короткие высказывания.</p> | и пространстве.  | <p>сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности. <b>Казахский язык</b><br/>«Жыл мезгілдері.Куз.»<br/><b>Мақсаты:</b> Куз қазақша дұрыс атауға үйрету.<br/>Өткен сөздерді бекіту.<br/><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Тема:Богатый урожай<br/>Задачи: Расширить представлений об овощах и фруктах. Формировать желания выращивать огородные растения, ухаживать за ними.<br/>Развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умения сравнивать объекты. Воспитать бережное отношение к природе.</p> | <p>колокольчик. барабан) петь в одном темпе, выполнять движения, отвечающие характеру музыки.<br/><b>Художественная литература</b><br/>Тема: Театрализация и заучивание наизусть стихотворения А. Барто «Помощница».<br/>Задачи: Учить детей анализировать поступки и поведение главной героини и оценивать их в соответствии с принятыми нормами нравственности</p> | <p>физические качества; ловкость, быстроту, скорость реакции, внимание при проведении подвижных игр.<br/><b>3Конструирование</b><br/>Тема:Многоэтажные дома<br/>Задачи: учить строить многоэтажные дома, ознакомить с названиями основных деталей строительного материала и дать представление об их конструктивных свойствах, закрепить понятия «высокий - низкий», напомнить о способе изменения постройки в высоту надстраивании, научить сравнивать конструкции домов<br/><b>Музыка</b><br/><b>Тема</b> : «Наши любимые питомцы»<br/><b>Задачи:</b> Развивать умение слушать музыку и чувствовать ритм мелодии, выполнять танцевальные движения с предметами; выучить с детьми новую песню, познакомить с новым музыкальным инструментом «металлофон», научить играть на металлофоне.</p> |
| 2-ой завтрак          | Напиток из шиповника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Фрукты по сезону | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прогулка                                                          | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за автомобилями)<br>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птицы в гнёздышках»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность<br>4 Физическая культура - двигательная деятельность<br>5. Свободные игры | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за состоянием погоды)<br>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробушки и кот»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность<br>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;<br>5. Свободные игры | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за автобусом)<br>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Веселый дворник»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность<br>4 Физическая культура - двигательная деятельность<br>5. Свободные игры | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за осенним лесом)<br>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Солнышко и дождик»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность<br>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;<br>5. Свободные игры | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами во время кормления)<br>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность<br>4 Физическая культура - двигательная деятельность<br>5. Свободные игры |
| Возвращение с прогулки                                            | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Обед                                                              | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Дневной сон                                                       | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                     | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Полдник                                                           | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные) | <b>Литературная гостинная.</b><br><b>Обитатели аквариума.</b><br>Ваквариуме рыбки Туда-сюда снуют, Ваквариуме рыбки Нам песенки поют. Но песенка не слышно,                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Казак тілі куні</b><br><b>День казахского языка.</b><br>Игры на казахском языке по теме «Обитатели уголка природы»<br><b>Развитие речи, основы математики -игровая, познавательная и</b>                                                                                                                                                                                              | <b>День игр по ЗОЖ</b><br>«Правила гигиены». №4<br><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Соберем бусы»)<br><br><b>Рисование, лепка,</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>День ПДД и безопасности.</b> Сказка о Спичке и добром огне. Познакомить детей с пожарной машиной. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других                                                                                                                                                                                                                  | <b>Трудимся вместе.</b><br>Хозяйственно –бытовой труд в группе и природе.<br><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «У кого хвост длиннее?»)                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Известно это всем ,<br>Что рыбки безголосые<br>Совсем,совсем,совсем<br><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Лото»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | <b>коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Строим дом»)<br><br><b>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>    | проблем, связанных с огнем<br><b>Развитие речи, основы математики -игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»)<br><br><b>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> |
| Индивидуальная работа с детьми                         | <b>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность</b> (игра «Моя комната») с Робертом и Аминой                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) с Томирис и Сагынышем                                                                                            | <b>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность</b> (игра «Город и село») с Мансуром и Сулейманом                                                            | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) с Адиной и Вальдемаром                                                                                                                                                                                  | <b>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность</b> (игра «Поступи правильно») с Аминой и Сарой                                                                             |
| Ужин                                                   | Привлечение внимание детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке(ложка- қасық , тарелка - тәрелка, нож-пышақ и т.д)                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |
| Подготовка к прогулке                                  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |
| Прогулка                                               | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая <b>активность</b> (подвижная игра «Птицы в гнездышках»)<br>3.Свободные игры                                                                                                                                                                               | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая <b>активность</b> (подвижная игра «Воробушки и кот»)<br>3.Свободные игры                  | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая <b>активность</b> (подвижная игра «Веселый дворник»)<br>3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая <b>активность</b> (подвижная игра «Солнышко и дождик»)<br>3.Свободные игры                                                                                                       | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая <b>активность</b> (подвижная игра «Воробушки и автомобиль»)<br>3.Свободные игры         |
| Уход детей                                             | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |

|       |  |
|-------|--|
| домой |  |
|-------|--|

Проверил методист:

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Кораблики»

Возраст детей 4 года

Составлен план: на 1 неделю октября, (с 30 сентября - 4 октября), 2024-2025 уч.год

| Режим дня                                                                                                                                                     | Понедельник<br>30.09                                                                                                                                                                                                   | Вторник<br>01.10                                                                                                                                                                                      | Среда<br>02.10                                                                                                                                                                                                  | Четверг<br>03.10                                                                                                                                                                                           | Пятница<br>04.10                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                   | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                             | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельное и др) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто как кричит?»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Где мишка искал свой мяч?»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Назови как можно больше предметов»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Скажи какой?»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Козлята и волк»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная</b> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Собери растение»)</b><br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                            | исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «В библиотеке»)</b>                                                                                                                       | <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путешествие по карте леса»)</b><br><b>Свободная игра</b>                              | центре));<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Космонавты»)</b>                                                                                                                                                        | литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b><br><b>Свободная игра</b>                                                                       |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений на октябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Физическая культура</b><br>«Учимся у обезьянки быть ловкими»<br>Задачи: формировать навыки прокатывания мяча и проползания под веревкой.<br><b>Развитие речи</b><br>Тема:Буратино в гостях у ребят.<br>Задачи: Расширить знания детей о группе, о детском саде. Развить разговорную речь, внимание, память.<br>Воспитать любовь к | <b>1.Основы математики</b><br>Тема: Один - много. Большой - маленький. Круг.<br>Задачи: формировать представление один - много; умений сравнивать предметы по величине (большой - маленький), закрепление знаний о геометрических фигурах.<br><b>2. Рисование</b> | <b>1.Казахский язык «Күз»</b><br>Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау, бекіту.<br><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b><br>Тема: Мой любимый детский сад.<br>Задачи: Познакомить детей с работниками детского сада; с внутренним расположением | <b>1.Художественная литература</b><br>Тема: Чтение стихотворения М. Алимбаева «Кто что любит»<br>Задачи: Знакомить с творчеством казахского поэта М. Алимбаева.<br>Познакомить детей с новым видом малого фольклорного жанра – загадками.<br><b>Музыка</b><br>«Веселые игрушки» | <b>Физическая культура</b><br>«Станем красивыми»<br>Задачи: профилактика нарушений осанки посредством применения нестандартного оборудования.<br><b>2.Музыка</b><br>«Загадки осени»<br>Задачи: развить умения различать разнохарактерную музыку, петь в одном темпе с одинаковой силой звучания, |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | детскому саду, к друзьям в группе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тема: Спелые яблоки<br>Задачи: Закрепить умение рисовать предметы округлой формы. Научить детей рисовать кисточкой, развивать интерес к рисованию красками, воспитывать аккуратность. Воспитывать любовь к природе                                                                                             | детского сада:<br>столовая, кухня, медицинский кабинет, музыкальный зал, прачечная.<br>Учить различать и знать назначение пом<br><b>Физическая культура</b><br>«Игры со шнуром»<br>Задачи: формировать навыки ходьбы по шнуру и прыжках в высоту.                                                                                                | Задачи: развивать творческое воображение, умение слушать и узнавать знакомую музыку.                                                                                                                                                                                                               | сочетать движения с характером музыки, узнавать и называть детские музыкальные инструменты.                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2-ой завтрак          | Напиток из шиповника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Прогулка              | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за березой)<br>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «С кочки на кочку»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой)<br>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Догони меня»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность<br>4. Основы математики - | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за состоянием погоды)<br>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Изобрази настроение»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за осенними работами на огороде)<br>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Солнышко и дождик»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за воробьями)<br>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто дальше бросит»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | <b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>игровая, коммуникативная деятельность;</b><br><b>5.Свободные игры</b>                                                                                                                                                                                 | <b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>деятельность</b><br><b>4.Основы матем. - игровая, ком-ная деятельность;</b><br><b>5.Свободные игры</b>                                                                                                                                              | <b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b>                                                                                                                                                                                                              |
| Возвращение с прогулки                                                                                               | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Обед                                                                                                                 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Дневной сон                                                                                                          | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                        | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Полдник                                                                                                              | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Составь предмет»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром экспериментальная деятельность;</b> | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»)<br><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Украсим коврик»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром экспериментальная деятельность;</b> | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»)<br><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Узнай и запомни»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром экспериментальная деятельность;</b> |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                       | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Собери растение») С Томирис и                                                                                                                                                                                         | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                                            | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Путешествие по карте леса»)                                                                                                                                                                                          | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                                          | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Кто такой цыпленок?»)»                                                                                                                                                                                                |

|                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Сағынышем                                                                                                                                                                                             | С Сафией и Робертом                                                                                                                                                | С Аминой и Сарой                                                                                                                                                           | С Мансуром и Сулейманом                                                                                                                                          | С Адиной и Вальдемаром                                                                                                                                                   |
| Ужин                  | Привлечение внимание детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке(ложка- қасық , тарелка - тәрелка, нож-пышақ и т.д) |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |
| Прогулка              | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность(подвижная игра «С кочки на кочку»)<br>3.Свободные игры                                | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Догони меня»)<br>3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Изобрази настроение»)<br>3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – ком-ная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Солнышко и дождик»)<br>3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто дальше бросит»)<br>3.Свободные игры |
| Уход детей домой      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |

Проверила методист:

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Кораблики»

Возраст детей 4 года

Составлен план: на 2 неделю октября, (с 7 - 11 октября), 2024-2025 уч.год

|           |                      |                  |                |                  |                  |
|-----------|----------------------|------------------|----------------|------------------|------------------|
| Режим дня | Понедельник<br>07.10 | Вторник<br>08.10 | Среда<br>09.10 | Четверг<br>10.10 | Пятница<br>11.10 |
|-----------|----------------------|------------------|----------------|------------------|------------------|

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                   | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                             | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельное и др) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто больше действий назовет»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> (игра «Дизайн»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Ветерок»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжето-ролевая игра «Семья») | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Почтальон принес открытку»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Поваренок»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Угадай, чей голосок»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжето-ролевая игра «В кафе») | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Дай определение словам»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                           | Комплекс утренних упражнений на октябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Завтрак                                                                                                                                                       | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к организованной                                                                                                                                   | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Физическая культура</b><br>«Необычный шнур»<br>Задачи: формировать навыки катания мячей друг другу, сохранения равновесия при ходьбе по шнуру.<br><b>2. Развитие речи</b><br>Тема: Осенний листопад<br>Задачи: формировать понятие и представление о природных явлениях, как листопад. Уметь | <b>1. Основы математики</b><br>Тема: Число и цифра<br>1. Справа - слева.<br>Круг и квадрат<br>Задачи: ознакомить с цифрой 1; закрепить пространственных расположений предметов (слева - справа), закрепить знания о круге, квадрате.<br><b>2. Аппликация</b><br>Тема: Многоэтажный дом<br>Задачи: развивать умения составлять одно целое из отдельных деталей, добавлять отдельные детали вырезая их из бумаги; вызвать желание участвовать в коллективной работе; воспитывать уважение к труду строителя. | <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br>Тема: Моя семья.<br>Задачи: Расширить представления детей о своей семье. Закрепить умение называть имена членов семьи, их действия, взаимоотношения, чем заняты.<br><b>Физическая культура</b><br>«Закаляем свой организм»<br>Задачи: формировать навыки катания на самокате и выполнения прыжков.<br><b>Казахский язык</b><br>«Күз»<br>Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау, бекіту | <b>1. Художественная литература</b><br>Тема: Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Сорока и её сынок».<br>Задачи: Помочь детям выучить наизусть стихотворение, читать выразительно.<br>Формировать представления о материнской любви и заботе о своём ребёнке, учить анализировать произведение с позиции выразительности языка.<br><b>Музыка</b><br>«Солнышко и дождик»<br>Задачи: развить музыкальное восприятие, способности чувствовать настроения в музыке. | <b>Физическая культура</b><br>«Поможем Зайке стать здоровым»<br>Задачи: формировать навыки выполнять прыжки вверх и ползании на четвереньках.<br><b>2. Музыка</b><br>«Веселые игрушки»<br>Задачи: обогатить музыкальные впечатления детей через игровую деятельность. |
| 2-ой завтрак                                                      | Напиток из шиповника                                                                                                                                                                                                                                                                            | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к прогулке                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка                                                          | <b>1. Развитие речи, ознакомление с</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1. Развитие речи, ознакомление с</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1. Развитие речи, ознакомление с</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1. Развитие речи, ознакомление с</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1. Развитие речи, ознакомление с</b>                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>окужающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за рябиной)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Брось дальше»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p> | <p>окужающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за птицами)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Воробушки и кот»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p> | <p>окужающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сорокой)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Птички в гнёздышке»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром исследовательская,трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p> | <p>окужающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за солнцем)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Солнышко и дождик»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p> | <p>окужающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за кошкой)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p> |
| Возвращение с прогулки                                            | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Обед                                                              | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Дневной сон                                                       | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                     | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Полдник                                                           | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные) | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b>(Дидактическая игра «Возьми</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b>(Дидактическая игра «Нарядные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b>(Дидактическая игра «Украсим</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | столько же») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром экспериментальная деятельность;</b>      | <b>деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «В кафе») <b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)         | зверюшки») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром экспериментальная деятельность;</b> | <b>деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Семья») <b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)            | платок») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром экспериментальная деятельность;</b> |
| Индивидуальная работа с детьми                       | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Дизайн») с Адиной и Аминой                                                                                                 | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) с Альтаиром и Вальдемаром                                                                    | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Поваренок») с Сафией и Сарой                                                                                        | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) с Шахнуром и Мансуром                                                                          | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Земля, вода, огонь») с Сулейманом, Альтаиром и Вальдемаром                                                        |
| Ужин                                                 | Привлечение внимание детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке(ложка- қасық , тарелка - тәрелка, нож-пышақ и т.д) |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |
| Подготовка к прогулке                                | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |
| Прогулка                                             | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая <b>активность</b> (подвижная игра «Брось дальше») 3.Свободные игры                               | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая <b>активность</b> (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая <b>активность</b> (подвижная игра «Птички в гнездышке») 3.Свободные игры                  | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая <b>активность</b> (подвижная игра «Солнышко и дождик») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая <b>активность</b> (подвижная игра «Воробушки и автомобиль») 3.Свободные игры            |
| Уход детей                                           | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |

|       |  |
|-------|--|
| домой |  |
|-------|--|

Проверил методист:

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Кораблики»

Возраст детей 4 года

Составлен план: на 3 неделю октября, (с 14 - 18 октября), 2024-2025 уч.год

| Режим дня                                                                                      | Понедельник<br>14.10                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>15.10                                                                                                                                                     | Среда<br>16.10                                                                                                                                                                               | Четверг<br>17.10                                                                                                                                            | Пятница<br>18.10                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                    | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |
| Беседа с родителями, консультации                                                              | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Я начну, а ты закончи»);<br/>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре</b>                   | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Профессии»);<br/>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (констр</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что было бы, если...»);<br/>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Разноцветный сундучок»);<br/>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чей? Чья? Чьё?»);<br/>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</b> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельное и др)    | искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> (игра «Продолжи ряд»)<br><b>Свободная игра</b>                           | уирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжено-ролевая игра «Кругосветное путешествие»)                                                                       | <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Ищу своих друзей»)<br><b>Свободная игра</b>       | <b>деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);;<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Правила движения»)                                                    | <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b>                                                       |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений на октябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>1. Развитие речи</b><br>Тема: Труд родителей.<br>Задачи: Составить творческий рассказ. Активизировать словарь синонимами, прилагательными, глаголами.<br>Совершенствовать диалогическую речь, развивать умение поддерживать беседу, строить короткие высказывания. | <b>1.Основы математики</b><br>Тема: Цифра 1.<br>Быстро -медленно.<br>Треугольник.<br>Задачи: закрепить знания о цифре 1; формировать понятия быстро, медленно, формировать представление о треугольниках разного размера. силой звучания, | <b>1.Ознакомление с окр. миром</b><br>Тема:Обитатели птичника<br>Задачи: Уточнить и расширить представление детей о домашних птицах. Развить умения описывать живой объект; развитие внимания, памяти. Воспитать бережное, заботливое отношение к | <b>1.Худож. литература</b><br>Тема: Чтение стихотворения М. Жаманбалинова «Мастер золотые руки». Задачи: Воспитать уважение к труду на примере главного героя литературного произведения<br><b>2. Музыка</b><br>Тема: Осень<br>разноцветная | <b>1.Физическая культура</b><br>Тема:На свежем воздухе: Закаляем свой организм<br>Задачи: формировать навыки катания на самокате и выполнения прыжков. Учить кататься на самокате, энергично отталкиваться от поверхности земли одной ногой<br><b>2.Музыка</b><br>Тема:Загадки осени<br>Задачи: Научить |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                       | <b>2.Физическая культура</b><br>Тема: Станем красивыми<br>Задачи: провести профилактическую проверку нарушений осанки посредством применения нестандартного оборудования.<br>Учить ходить по ленте, положенной по кругу, сохраняя равновесие.<br>Продолжать развивать координацию движений рук и ног при ползании на четвереньках, закреплять умение группироваться и не задевать ленту. | сочетать движения с характером музыки узнавать и называть детские музыкальные инструменты.<br>Развивать навыки Самостоятельного исполнения на музыкальных | природе<br><b>2.Физическая культура</b><br>Тема:Необычный шнур<br>Задачи: формировать навыки катания мячей друг другу, сохранения равновесия при ходьбе по шнуру.<br>Совершенствовать ходьбу и бег в колонне, сохраняя строй, формировать умение согласовывать свои действия с действиями других детей.<br><b>2. Казахский язык</b><br>Тема:Күз<br>Задачи: Күз мезгілі туралы түсінік беру. Күз мезгілінің құбылыстары туралы айтуға, ауыз екі сөйлеу тілдерін дамыту | Задачи: Познакомить с музыкальным Инструментом «колокольчик», повесить эмоциональный фон; развивать артистичность, эмоциональную отзывчивость<br><b>2.Лепка</b><br>Тема: Облачко<br>Задачи: совершенствовать технику лепки способом размазывания; показать возможность дополнений образа путем прорисовывания деталей; напомнить о возможности смешивания цветов пластилина; воспитывать интерес к занятиям, желание доводить работу до конца восприятие, мелкую и общую моторику; развивать чувство формы, границы | различать характерную музыку, петь в одном темпе с одинаковой |
| 2-ой завтрак          | Напиток из шиповника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Фрукты по сезону                                                                                                                                          | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Напиток каркадэ                                               |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               |
| Прогулка              | <b>1. Развитие речи, ознакомление с</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1.Развитие речи, ознакомление с</b>                                                                                                                    | <b>1. Развитие речи, ознакомление с</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1.Развитие речи, ознакомление с</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1. Развитие речи, ознакомление с</b>                       |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p><b>окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (наблюдение за транспортом)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность</b>(Подвижная игра «Птицы в гнёздышках»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b></p> <p><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p> | <p><b>окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b>(Рассматривание осеннего дерева)</p> <p><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b>(Подвижная игра «Воробушки и кот»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</b></p> <p><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p> | <p><b>окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за птицами)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность</b>(Подвижная игра «Птички в гнёздышке»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b></p> <p><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p> | <p><b>окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b>(Наблюдение за грузовым транспортом)</p> <p><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b>(Подвижная игра «Солнышко и дождик»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</b></p> <p><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p> | <p><b>окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за растительным миром)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность</b>(Подвижная игра «Кто скорее соберет?»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b></p> <p><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p> |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Дневной сон                                   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Полдник                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность (игры малой)     | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b>(Дидактическая игра «Назови свой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b>(Дидактическая игра «Мишка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b>(Дидактическая игра «Ежик»)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| подвижност и, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | автобус») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>       | <b>деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие») <b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)        | спрятался») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | <b>деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Правила движения») <b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)                  | <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>           |
| Индивидуальная работа с детьми                                                  | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Продолжи ряд»)с Сафией и Робертом                                                                                          | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) с Сарой и Томирис                                                                                             | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Ищу своих друзей») с Аминой и Сагыныш                                                                                  | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) с Мансуром и Сулейманом                                                                                         | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> («Игра с мячом») с Альтаиром и Адиной                                                                                       |
| Ужин                                                                            | Привлечение внимание детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке(ложка- қасық , тарелка - тәтелка, нож-пышақ и т.д) |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |
| Подготовка к прогулке                                                           | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |
| Прогулка                                                                        | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Птицы в гнездышках»)<br><b>3.Свободные игры</b>        | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Воробушки и кот»)<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Птички в гнездышке»)<br><b>3.Свободные игры</b>    | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Солнышко и дождик»)<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Кто скорее соберет?»)<br><b>3.Свободные игры</b> |
| Уход детей домой                                                                | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |

Проверил методист:

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Кораблики»

Возраст детей 4 года

Составлен план: на 4 неделю октября, (с 21 - 25 октября), 2024-2025 уч.год

| Режим дня                                                                                                                                                     | Понедельник<br>21.10                                                                                                                                                                                                             | Вторник<br>22.10                                                                                                                                                                                                     | Среда<br>23.10                                                                                                                                                                                                                           | Четверг<br>24.10                                                                                                                                                                                                  | Пятница<br>25.10                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                   | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                             | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельное и др) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Найди ошибку»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература -</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Доскажи слово»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Какая, какой, какое?»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература -</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Закончи предложение»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто больше назовет действий?»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература -</b> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | творческая,<br>коммуникативная,<br>игровая<br>деятельности(просмот<br>р книг);<br><b>Ознакомление с<br/>окружающим миром<br/>– коммуникативная<br/>деятельности (игра<br/>«Не ошибись»)</b><br><b>Свободная игра</b>                                                                                  | <b>Художественная<br/>литература -<br/>коммуникативная,<br/>игровая<br/>деятельности<br/>(сюжено-ролевая<br/>игра «Мы-<br/>спортсмены»)</b>                                                                   | творческая,<br>коммуникативная,<br>игровая<br>деятельности(просмот<br>р книг);<br><b>Ознакомление с<br/>окружающим миром<br/>– трудовая,<br/>коммуникативная<br/>деятельности (игра<br/>«Угадай, какой<br/>предмет загадан?»)</b><br><b>Свободная игра</b>                                                                             | центре));<br><b>Художественная<br/>литература -<br/>коммуникативная,<br/>игровая<br/>деятельности<br/>(сюжетно-ролевая<br/>игра<br/>«Пограничники»)</b>                                                                                                                             | творческая,<br>коммуникативная,<br>игровая<br>деятельности(просмот<br>р книг);<br><b>Ознакомление с<br/>окружающим миром<br/>– трудовая,<br/>коммуникативная<br/>деятельности (уход за<br/>комнатными<br/>растениями)</b><br><b>Свободная игра</b>                                               |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>1. Развитие речи</b><br>Тема:«Научим Буратино правилам поведения на улице».<br>Задачи: Составить рассказ по серии картин.<br>Автоматизировать звуки [ж], [з],[р].<br>Активизировать антонимы, определять местоположение от себя. Учить составлять рассказ из личного опыта, поддерживать разговор. | <b>1.Основы математики</b><br>Тема:Число и цифра<br>2. Треугольник.<br>Длинный - короткий.<br>Далеко - близко<br>Задачи: ознакомить с цифрой 2;<br>формировать понятия - длинный - короткий, узкий - широкий. | <b>1.Ознакомление с окружающим миром.</b><br>Тема: Правила безопасности на улице.<br>Задачи:<br>Систематизировать знания о правилах безопасности на улице.<br>Формировать навыки послушания взрослых.<br>Развивать разговорную речь, умение отвечать полными предложениями.<br>Воспитывать уважение к взрослым.<br><b>2.Физическая</b> | <b>1.Художественная литература</b><br>Тема: Чтение стихотворение Захида Халила «Муравьиный дом».<br>Задачи: Воспитать у детей положительное отношение к таким нравственным качествам, как трудолюбие, сотрудничество, взаимопонимание, через произведение художественной литературы | <b>1.Физическая культура</b><br>Тема:На свежем воздухе:<br>Мы на улице играем- свои мышцы укрепляем<br>Задачи: формировать навыки катания на велосипеде.<br>Учить кататься на трехколесном велосипеде. Упражнять в беге в медленном темпе – 1 минута, согласованной работе рук и ног. Продолжать |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>2.Физическая культура</b><br/> Тема: Поможем Зайке стать здоровым<br/> Задачи: формировать навыки выполнять прыжки вверх и ползания на четвереньках.<br/> Учить прыгать достаточно высоко, чтоб повернуться в сторону. Закреплять умение чередовать ходьбу и бег в колонне, соблюдая одинаковый темп движения.</p> |  | <p><b>культура</b><br/> Тема:Станем внимательными<br/> Задачи: формировать навыки катания мяча и выполнения прыжков на месте. Учить менять направление траектории мяча при катании между предметами.<br/> <b>3.Казахский язык</b><br/> Тема:Күзгі еңбек<br/> Задачи: Күз мезгіліндегі адамдардың еңбегі туралы мағлұмат беру. Еңбектің түрлерін түсіндіру. Дәнді дақылдарды атау арқылы сөйлеу тілдерін дамыту.</p> | <p><b>2Музыка</b><br/> Тема:Осень, осень в гости просим!<br/> Задачи: Вызвать положительные эмоции от проведенного праздника, уметь показать приобретенные навыки: в пении, в танцевальных движениях, в игре на музыкальных инструментах. Развивать эмоциональную отзывчивость.</p> | <p>закреплять умение приземляться, слегка сгибать ноги в коленях. Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, способствовать формированию мотивации быть ловкими и быстрыми.<br/> <b>2.Музыка</b><br/> Тема:Скоро праздник к нам придет<br/> Задачи: Научить быть организованными и последовательными в действиях.<br/> Развивать у детей артистизм, желание выступать, музыкальные способности, певческие и двигательные навыки, память.<br/> <b>3.Конструирование</b><br/> Тема:Божья коровка<br/> Задачи: учить видеть в готовых формах сходство с реальными предметами, используя дополнительный материал (пластилин, краски, наклейки), передавать</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | характерные особенности окраски божьей коровки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2-ой завтрак           | Напиток из шиповника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Напиток каркаде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Напиток каркаде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к прогулке  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Прогулка               | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b><br>(наблюдение за работой дворника)<br><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Огуречик-огуречик»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром исследовательская,трудовая деятельность</b><br><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за собакой)<br><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Мышеловка»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</b><br><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b><br><b>5.Свободные игры</b> | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b><br>(наблюдение за работой шофера)<br><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Охотники и зайцы»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром исследовательская,трудовая деятельность</b><br><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за растительным миром)<br><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Бездомный заяц»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</b><br><b>4.Основы математики - игровая, ком-ная деятельность;</b><br><b>5.Свободные игры</b> | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b><br>(Наблюдение за сорокой)<br><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Лохматый пес»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром исследовательская,трудовая деятельность</b><br><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Дневной сон            | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Постепенный            | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| подъем, оздоровительные процедуры                                                                                                  | гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Полдник                                                                                                                            | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Ищи и находи»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром экспериментальная деятельность;</b> | <b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Мы-спортсмены»)<br><br><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Картина»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром экспериментальная деятельность;</b> | <b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Пограничники»)<br><br><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Куда идет зайка?»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром экспериментальная деятельность;</b> |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                                     | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Не ошибись») с Кирой и Вальдемаром                                                                                                                                                                                     | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) с Даной и Аишей                                                                                                                                                                 | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Угадай, какой предмет загадан?») с Айсафи и Марьям                                                                                                                                                                | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) с Сафией и Робертом                                                                                                                                                            | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Кто (что) летает?») с Аминой и Сарой                                                                                                                                                                                       |
| Ужин                                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке(ложка- қасық , тарелка - тәрелка, нож-пышақ и т.д)                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к прогулке                                                                                                              | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка                                                                                                                           | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная,                                                                                                                                                                                                                    | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная,                                                                                                                                                                                | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная,                                                                                                                                                                                                               | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная,                                                                                                                                                                               | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная,                                                                                                                                                                                                                        |

|                     |                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                              |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <b>двигательная,<br/>игровая<br/>активность</b> (подвижная<br>я игра «Огуречик-<br>огуречик»)<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>двигательная,<br/>игровая<br/>активность</b><br>(подвижная игра<br>«Мышеловка»)<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>двигательная,<br/>игровая активность</b><br>(подвижная игра<br>«Охотники и зайцы»)<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>двигательная,<br/>игровая<br/>активность</b><br>(подвижная игра<br>«Бездомный заяц»)<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>двигательная,<br/>игровая активность</b><br>(подвижная игра<br>«Лохматый пес»)<br><b>3.Свободные игры</b> |
| Уход детей<br>домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                |                                                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                              |

Проверил методист:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Кораблики»

Возраст детей 4 года

Составлен план: на 5 неделю октября, (с 28октября - 1ноября), 2024-2025 уч.год

| Режим дня                                                                                                                                                     | Понедельник<br>28.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>29.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Среда<br>30.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Четверг<br>31.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Пятница<br>01.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                   | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                             | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельное и др) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Какое что бывает?»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> (игра «Кому, что нужно?»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Игра в загадки»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжето-ролевая игра «Мы-военные разведчики») | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подбери слово»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Летает- не летает»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подскажи словечко»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);;<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжето-ролевая игра «Разведчики и пехотинцы») | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Лови да бросай- цвета называй»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений на ноябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>Тема: Опасность на каждом шагу.<br/>Задачи:<br/>Активизировать и обогащать лексику; развивать разговорную речь, учить делать выводы о последствиях самостоятельно.</p> <p><b>2.Физическая культура</b><br/>Тема: Игры с платком<br/>Задачи: обогатить двигательный опыт посредством использования казахских игр. Продолжать учить ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени, учитывать высоту поднятого предмета при ползании под него, развивать ловкость.</p> | <p><b>1.Основы математики</b><br/>Тема:Число и цифра<br/>2. Далеко - близко<br/>Задачи: закрепить знания о цифре. Установить соответствия между числом и количеством предметов. Формировать понятия ближе, дальше; толстый, тонкий.</p> <p><b>2. Рисование</b><br/>Тема:Корзинка с шишками<br/>Задачи: воспитать у детей интерес к природе; создать условия для развития творческих способностей. Развивать интерес к нетрадиционному изображению предметов на бумаге.</p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Тема: Хочу знать о себе всё.<br/>Задачи: Расширить понятия детей о себе, частях тела. Познакомить с функциями частей и органов своего тела: голова, уши, рот, язык, зубы, руки, ноги.</p> <p><b>2.Физическая культура</b><br/>Тема:Разноцветные платочки<br/>Задачи: профилактика нарушений осанки, развитие координационных способностей.<br/>Задачи: учить ходить по шнуру с мешочком на голове, сохраняя равновесие (профилактика нарушения осанки).</p> <p><b>2. Казахский язык</b><br/>Тема:Көкөністер<br/>Задачи: көкөністер</p> | <p><b>1.Художественная литература</b><br/>Тема: Инсценировка сказки Ш. Перро «Красная Шапочка». Задачи: Учить детей соблюдению правил безопасности в повседневной жизни. Учить детей оценивать поступки персонажей сказки. Развивать память, мышление, речь.</p> <p><b>2.Музыка</b><br/>Тема:Музыкальная шкатулка<br/>Задачи: Формировать представление о музыкальных произведениях, их жанрах; научить реагировать на смену характера музыки,обучить пению в одном темпе (быстро - медленно) с одинаковой силой звучания (громко - тихо), побуждать</p> | <p><b>1. Физическая культура</b><br/>Тема:На свежем воздухе:<br/>Играем вместе с друзьями<br/>Задачи: развить ориентировки в пространстве посредством игр и спортивных упражнений. Учить кататься на трехколесном велосипеде, выполнять повороты. Закрепить умение ориентироваться в пространстве площадки. Формировать умение слушать объяснения педагога, следить за показом; воспитывать желание играть вместе с другими детьми.</p> <p><b>2. Музыка</b><br/>Тема:Загадки осени (Продолж)<br/>Задачи: Закрепить</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | туралы түсініктерін кеңейту, сөздік қорды заттардың қасиетін білдіретін сөздермен толықтыруға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                           | детей придумывать движения к танцевальным произведениям и выполнять их                                                                                                                                                                                                                                           | различать характерную музыку, петь в одном темпе с одинаковой силой звучания, сочетать движения с характером музыки узнавать и называть детские музыкальные инструменты. Развивать навыки Самостоятельного исполнения на музыкальных                                                                                                                               |
| 2-ой завтрак          | Напиток из шиповника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Прогулка              | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за сорокой)<br>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Хитрая лиса»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность<br>4 Физическая | 1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за птицами)<br>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Лисичка и курочки»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность<br>4.Основы математики - игровая, | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной)<br>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Попади в корзину»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность<br>4 Физическая | 1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за работой шофера)<br>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Такой листок- лети ко мне»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность<br>4.Основы | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за елью)<br>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность<br>4 Физическая культура - |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | культура -<br>двигательная<br>деятельность<br>5.Свободные игры                                                                                                                                                                                                                                           | коммуникативная<br>деятельность;<br>5.Свободные игры                                                                                                                                                                                                               | культура -<br>двигательная<br>деятельность<br>5.Свободные игры                                                                                                                                                                                                                                             | математики -<br>игровая,<br>коммуникативная<br>деятельность;<br>5.Свободные игры                                                                                                                                                                                       | двигательная<br>деятельность<br>5.Свободные игры                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Возвращение с прогулки                                                                                                             | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Обед                                                                                                                               | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Дневной сон                                                                                                                        | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                      | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Полдник                                                                                                                            | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Собери ягодки»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | <b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «военные разведчики»)<br><br><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Помоги цыплятам»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | <b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Разведчики и пехотинцы»)<br><br><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Собери фигуру»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                                     | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Основы математики – познавательная</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Основы математики – познавательная</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | деятельность (игра «Кому, что нужно?») с Томирис и Сагынышем                                                                                                                                          | (Работа с математическим планшетом)\ с Шахнуром и Мансуром                                                                                                               | деятельность (игра «Летает- не летает») с Сулейманом и Альтаиром                                                                                                        | (Работа с математическим планшетом) с Адиной и Марьям                                                                                                                            | деятельность (игра «Чей след?») с Вальдемаром и Айсафи                                                                                                                             |
| Ужин                  | Привлечение внимание детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке(ложка- қасық , тарелка - тәрелка, нож-пышақ и т.д) |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих друзей?», «У кого дома живет попугайчик?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |
| Прогулка              | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность(подвижная игра «Хитрая лиса»)<br>3.Свободные игры                                     | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лисичка и курочки»)<br>3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Попади в корзину»)<br>3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Такой листок- лети ко мне»)<br>3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Чье звено скорее соберется?»)<br>3.Свободные игры |
| Уход детей домой      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |

Проверил методист:

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Кораблики»

Возраст детей 4 года

Составлен план: на 1 неделю ноября, (с 4 - 8 ноября), 2024-2025 уч.год

| Режим дня                                                                                                                                                     | Понедельник<br>4.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вторник<br>5.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Среда<br>6.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Четверг<br>7.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пятница<br>8.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                   | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                             | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельное и др) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Четвертый лишний»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> (игра «Кто где живет?») | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Один-много»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Моряки») | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подбери признаки»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Назови ласково»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Закончи предложение»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Птичья семейка»)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений на ноябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Подготовка организованной деятельности                            | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Развитие речи</b><br>Тема: Овощи и фрукты – полезные продукты.<br>Задачи: Составить описательный рассказ по плану.<br><b>2.Физическая культура</b><br>Тема: Как медвежонок укреплял здоровье<br>Задачи: формировать бережное отношение к здоровью, профилактика плоскостопия. | <b>1.Основы математики</b><br>Тема:Цифры 1, 2, 3.<br>Высокий - низкий<br>Задачи: закрепить знания о цифрах 1, 2, 3, развить внимание.<br><b>2. Аппликация</b><br>Тема: Забавные человечки «Кружарики»<br>Задачи: Продолжать развивать у детей фантазию и творческие способности, умение самостоятельно придумывать фигуры человечков из кругов разной величины и цвета<br><br>Составлять изображение человека в определенной последовательности, | <b>1. Ознакомление с окружающим миром</b><br>Тема:Дикие и домашние животные<br>Задачи: Расширить представление о домашних и диких животных Казахстана, особенностях содержания домашних животных, способах передвижения, образа жизни диких животных.<br><b>2.Физическая культура</b><br>Тема:Веселые гномики<br>Задачи: формировать навыки выполнения упражнений с мячом и прыжков через линии.<br><b>3.Казахский язык</b><br>Тема:Жемістер<br>Задачи: Күз мезгіліндегі жинаған жемістердің атауларын үйрету.<br>Олардың атауларын | <b>1.Художественная литература</b><br>Тема:Верблюжонок Бота приглашает друзей в театр.<br>Задачи: Развивать интерес к театрализованной деятельности; формировать коммуникативно-речевые, игровые и артикуляционные навыки; воспитывать любознательность<br><b>2.Музыка</b><br>Тема:Музыка зимы<br>Задачи: Расширить знания детей о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальные образы.<br>Развивать двигательную | <b>1.Физическая культура</b><br>Тема:На свежем воздухе. Тема: Учимся играть в футбол<br>Задачи: формировать навыки игры с футбольным мячом.<br><b>2. Музыка</b><br>«Мишка косолапый»<br>Задачи: формировать первоначальные вокально-хоровые навыки; осознанное отношение к восприятию музыкальных произведений. |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | начиная с головы,<br>располагая<br>посередине листа<br>бумаги, сначала<br>крупные части, затем<br>мелки                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | сөйлем ішінде<br>қолдануға<br>дағдыландыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | музыкальную память                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2-ой завтрак           | Напиток из шиповника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к прогулке  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка               | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b><br>(наблюдение за трудом почтальона)<br><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Зайцы и медведи»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность</b><br><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за трудом дворника)<br><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Лохматый пес»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</b><br><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b><br><b>5.Свободные игры</b> | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b><br>(Наблюдение за сорокой)<br><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Птички в гнёздышке»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность</b><br><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за сорокой)<br><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Солнышко и дождик»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</b><br><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b><br><b>5.Свободные игры</b> | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b><br>(Наблюдение за рябиной)<br><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность</b><br><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обед                                                                                                                               | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Дневной сон                                                                                                                        | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                      | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Полдник                                                                                                                            | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Расскажи про свой узор»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | <b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Моряки»)<br><br><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | <b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)<br><br><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Стань на место»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                                     | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Кто где живет?») с Даной и Аишей                                                                                                                                                                                                       | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) с Сафией и Робертом                                                                                                                                                      | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Птичья семейка») с Аминой и Сарой                                                                                                                                                                                                      | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) с Томирис и Сагынышем                                                                                                                                                         | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Чудо-цветок») с Сулейманом и Мансуром                                                                                                                                                                                          |
| Ужин                                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названий                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | столовых приборов на казахском языке(ложка- қасық , тарелка - тәрелка, нож-пышақ и т.д)                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |
| Прогулка              | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая<br>активность(подвижная игра «Зайцы и медведи»)<br>3.Свободные игры                 | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая<br>активность (подвижная игра «Лохматый пес»)<br>3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая<br>активность (подвижная игра «Птички в гнездышке»)<br>3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая<br>активность (подвижная игра «Солнышко и дождик»)<br>3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая<br>активность (подвижная игра «Воробушки и автомобиль»)<br>3.Свободные игры |
| Уход детей домой      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |

Проверил методист:

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Кораблики»

Возраст детей 4 года

Составлен план: на 2 неделю ноября, (с 11 - 15 ноября), 2024-2025 уч.год

| Режим дня                                                                                                                                                     | Понедельник<br>11.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вторник<br>12.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Среда<br>13.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Четверг<br>14.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пятница<br>15.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                   | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                             | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельное и др) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Найди ошибку»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Доскажи слово»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Разведчики и | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Какая, какой какое?»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Закончи предложение»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто больше назовет действий»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром</b> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | – коммуникативная деятельности (игра «Жизнь в семенах») Свободная игра                                                                                                                                                                                                                                                                        | пехотинцы»)                                                                                                                                                                                                                             | – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Чей след?») Свободная игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | игра «Моряки»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений на ноябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>1. Развитие речи</b><br>Тема: Как дети помогают птицам.<br>Задачи: Продолжать учить составлять рассказ по серии картинок. Упражнять в произношении звуков [р],[ч]. Воспитывать интонационную выразительность.<br><b>2. Физическая культура</b><br>Тема: Мой веселый звонкий мяч<br>Задачи: развивать навыки выполнения упражнений с мячом. | <b>1. Основы математики</b><br>Тема: Сравнение цифр 3,4. Широкий - узкий. Квадрат<br>Задачи: формировать умения соотносить количество предметов с цифрой. ритмические движения самостоятельно, по памяти. Определять настроение музыки. | <b>1. Ознакомление с окружающим миром.</b><br>Тема: Как дикие животные готовятся к зиме<br>Задачи: Расширить представление об образе жизни лесных зверей; ознакомление с тем, как дикие животные готовятся к зиме. Обогащать знания о жизни в природных условиях диких животных некоторых видов.<br><b>2. Физическая культура</b><br>Тема: Играем с разноцветными мячами<br>Задачи: обогатить двигательный опыт детей упражнениями с мячом. | <b>1. Художественная литература</b><br>Тема: Заучивание наизусть стих. А. Барто «Помощница». Задачи: Учить детей анализировать и оценивать поступки и поведение главной героини и оценивать их в соответствии с принятыми нормами нравственности.<br><b>2. Музыка</b><br>Тема: В гостях у Мишки<br>Задачи: Научить передавать в хлопках ритмический рисунок музыки. Развивать стремление к музыкальной творческой | <b>1. Физическая культура</b><br>Тема: На свежем воздухе: Разноцветные линии<br>Задачи: формировать навыки сохранения устойчивого равновесия.<br><b>2. Музыка</b><br>Тема: Загадки тетушки Совы<br>Задачи: Закрепить знания детей о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальные образы. Развивать умение выполнять музыкально- |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Казахский язык</b><br>Тема: Тәтті, ашты<br>Задачи: Жемістердің атауларымен таныстыруды жалғастырып, олардың дәмін ажыратуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                        | деятельности, продолжить развивать динамический слух, мелодический, чувство ритма. Воспитывать отзывчивость и устойчивый интерес к музыке.                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2-ой завтрак          | Напиток из шиповника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Прогулка              | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за сорокой)<br>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Мы ребята смелые»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность<br>4 Физическая культура - двигательная | 1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за осенним дождем)<br>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Смелые ребята»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность<br>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за осенними листьями)<br>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Пойми меня»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность<br>4 Физическая культура - двигательная | 1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Прогулка в лес)<br>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Летят осенние листья»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность<br>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;<br>5.Свободные игры | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за кошкой)<br>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Ручеек»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность<br>4 Физическая культура - двигательная деятельность |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | деятельность<br>5.Свободные игры                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5.Свободные игры                                                                                                                                                                                                                                       | деятельность<br>5.Свободные игры                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            | 5.Свободные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Возвращение с прогулки                                                                                                             | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Обед                                                                                                                               | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Дневной сон                                                                                                                        | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                      | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Полдник                                                                                                                            | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Веселые матрешки»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром экспериментальная деятельность;</b> | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Разведчики и пехотинцы»)<br><br>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Справа как слева»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром экспериментальная деятельность;</b> | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Моряки»)<br><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Игра с обручем»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром экспериментальная деятельность;</b> |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                                     | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Жизнь в семенах») С Альтаиром и Адиной                                                                                                                                                                                 | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) С Марьям и Вальдемаром                                                                                                                                                   | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Чей след С Айсафи и Даной                                                                                                                                                                                              | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) С Аишей и Сафией                                                                                                                                             | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Бабочки») С Робертом и Аминой                                                                                                                                                                                        |
| Ужин                                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названий                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | столовых приборов на казахском языке(ложка- қасық , тарелка - тәрелка, нож-пышақ и т.д)                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |
| Прогулка              | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая<br>активность(подвижная игра «Мы ребята смелые»)<br>3.Свободные игры                | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая<br>активность (подвижная игра «Смелые ребята»)<br>3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая<br>активность (подвижная игра «Пойми меня»)<br>3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая<br>активность (подвижная игра «Летят осенние листья»)<br>3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая<br>активность (подвижная игра «Ручеек»)<br>3.Свободные игры |
| Уход детей домой      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |

Проверил методист:

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Кораблики»

Возраст детей 4 года

Составлен план: на 3 неделю ноября, (с 18 - 22 ноября), 2024-2025 уч.год

| Режим дня                                                                                                                                                     | Понедельник<br>18.11                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вторник<br>19.11                                                                                                                                                                                                                                                                     | Среда<br>20.11                                                                                                                                                                                                                                                                               | Четверг<br>21.11                                                                                                                                                                                                                                                                 | Пятница<br>22.11                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                   | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                             | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельное и др) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Какое что бывает?»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмот | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Игра в загадки»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подбери слово»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмот | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подскажи словечко»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);;<br><b>Художественная литература - коммуникативная,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Лови да бросай-цвета называй»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмот |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | р книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> (игра «Давайте поселим зверей в наш лес»)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>деятельности</b><br>(сюжето-ролевая игра «Супермаркет»)                                                                                                                                                            | р книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Наряды матушки земли»)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>игровая деятельности</b><br>(сюжето-ролевая игра «Игрушки у врача»)                                                                                                                                                                                                                                                                            | р книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                            |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений на ноябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Подготовка корганизованной дея-тельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>1. Развитие речи</b><br>Тема: Мы смелые и ловкие.<br>Задачи: Автоматизировать звук [ж], развивать умение изменять темп речи с помощью<br><b>2.Физическая культура</b><br>Тема: Станем сильными и ловкими как папа<br>Задачи: развить силы и ловкости, навыков владения мячом. скороговорки. Активизировать синонимы, прилагательные, глаголы.<br>Совершенствовать | <b>1.Основы математики</b><br>Тема:Равенство групппредметов.<br>Задачи: формировать умения считать пообразцу, понимание независимости числа от пространственного расположения предметов; ориентировка в пространстве. | <b>1. Ознакомление с окружающим миром</b><br>Тема:Обитатели скотного двора<br>Задачи: Расширить представление о домашних животных Казахстана, особенностях содержания домашних животных, образа жизни. Развить навыки познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.<br><b>2.Физическая культура</b> | <b>1.Художественная литература</b><br>Тема:Я скажу, а ты узнай и за мною повторяй!<br>Задачи: Учить воспроизводить интонации для выражения разных эмоций через голос и мимику; развивать коммуникативно-речевые, игровые и артикуляционные навыки; воспитывать чувство уважения к старшему поколению.<br><b>2.Музыка</b><br>Тема: Загадки тетушки | <b>1.Физическая культура</b><br>Тема:На свежем воздухе:<br>Игры с элементами спорта<br>Задачи: обогатить двигательный опыт элементов спортивных игр. Учить принимать правильное исходное положение при выполнении прыжков в длину с места, согласовывать движения рук вниз – вперед с толчком ног.<br><b>2. Музыка</b><br>Тема:Пришла зима<br>Задачи: Закрепить |

|                       |                                                                                                    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | диалогическую речь                                                                                 |                                                    | <p>Тема:Станем ловкими</p> <p>Задачи: развить координационные способности, совершенствовать навыки выполнения упражнений с мячом.</p> <p><b>2. Казахский язык</b></p> <p>Тема:«Менің отбасым»</p> <p>Задачи: Отбасы мүшелері туралы әңгімелесу, дауысты дыбыстарды анық айтуға, сөздерді септелуіне қарай байланыстырып айтуға үйрету, тақырыпқа сәйкес шағын тақпақ жаттату</p> | <p>Совы</p> <p>Задачи: Закрепить знания детей о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальные образы. Развивать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, по памяти. Определять настроение музыки. Упражнять детей в умении петь легким звуком, следить за дыханием. Разучить всю песню до конца.</p> <p><b>Лепка</b>Тема: Птичка</p> <p>Задачи: Закрепить у детей навык лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела с помощью природного материала (желуди), оттягивать и прищипывать мелкие части; клюв, хвост. радоваться выполненным результатом.</p> | <p>пройденный материал, повторить слова песен и распевок.Продолжить развивать танцевальные движения.</p> |
| 2-ой завтрак          | Напиток из шиповника                                                                               | Фрукты по сезону                                   | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Напиток каркадэ                                                                                          |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |
| Прогулка              | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,                                | 1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,                                      |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <b>коммуникативная деятельность</b><br>(наблюдение за березой и рябиной осенью)<br><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Пастух и коровы»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность</b><br><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b> | <b>познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение на огороде)<br><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Лошадки»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</b><br><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b><br><b>5.Свободные игры</b> | <b>коммуникативная деятельность</b><br>(Наблюдение за сезонными изменениями- инеем и заморозками)<br><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Меткие стрелки»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность</b><br><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b> | <b>познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за ветром)<br><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Салют»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</b><br><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b><br><b>5.Свободные игры</b> | <b>коммуникативная деятельность</b><br>(Наблюдение за кустиками)<br><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Крокодилы»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность</b><br><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b> |
| Возвращение с прогулки                                | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Обед                                                  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Дневной сон                                           | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры         | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Полдник                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидакти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидакти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидакти                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <p>ческая игра «Широкое-узкое»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p> | <p><b>коммуникативная деятельность</b>(Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)</p> <p><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b>(выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>ческая игра «Какие бывают фигуры»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p> | <p><b>коммуникативная деятельность</b>(Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»)</p> <p><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b>(выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>ческая игра «Кому какая форма»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p> |
| Индивидуальная работа с детьми                                  | <p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Давайте поселим зверей в наш лес»)<br/>С Сарой и Томирис</p>                                                                                              | <p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)<br/>С Сагынышем и Шахнуром</p>                                                                                     | <p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Наряды матушки земли»)<br/>С Мансуром и Сулейманом</p>                                                                                                          | <p><b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)<br/>С Альтаиром и Адиной</p>                                                                                           | <p><b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Речные рыбы»)<br/>С Марьям и Вальдемаром</p>                                                                                                                 |
| Ужин                                                            | Привлечение внимание детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке(ложка- қасық , тарелка - тәтелка, нож-пышақ и т.д)                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к прогулке                                           | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Прогулка                                                        | <p><b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br/><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b>(подвижная игра «Пастух и</p>                                                                          | <p><b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br/><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра</p>                                               | <p><b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br/><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Мелкие стрелки»)</p>                                                                       | <p><b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br/><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра</p>                                                   | <p><b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br/><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Крокодилы»)</p>                                                                         |

|                  |                                                                                                           |                             |                  |                           |                  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|---------------------------|------------------|
|                  | коровы») 3.Свободные игры                                                                                 | «Лошадки») 3.Свободные игры | 3.Свободные игры | «Салют») 3.Свободные игры | 3.Свободные игры |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |                             |                  |                           |                  |

Проверил методист:

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Кораблики»

Возраст детей 4 года

Составлен план, на 4 неделю (с 25 - 29 ноября), 2024-2025 уч.год

| Режим дня                                                                                                                                                     | Понедельник<br>25.11                                                                                                                                                                                                                                                      | Вторник<br>26.11                                                                                                                                                                                                                                                                 | Среда<br>27.11                                                                                                                                                                                                                                                            | Четверг<br>28.11                                                                                                                                                                                                                                                                      | Пятница<br>29.11                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                   | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Беседа с родителями, консуль-ция                                                                                                                              | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельное и др) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Четвертый лишний»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Один-много»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подбери признаки»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Назови ласково»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре));<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Закончи предложение»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая</b> |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | <p>деятельности(просмотр книг);<br/> <b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> (игра «Моя комната»)<br/> <b>Свободная игра</b></p>                                                                                                                                                                                             | <p><b>игровая деятельности</b><br/> (сюжето-ролевая игра «Аптека»)</p>                                                                                                                                                                            | <p>деятельности(просмотр книг);<br/> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Город и село»)<br/> <b>Свободная игра</b></p>                                                                                                                                                                                                            | <p><b>игровая деятельности</b><br/> (сюжето-ролевая игра «Строим дом»)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>деятельности(просмотр книг);<br/> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br/> <b>Свободная игра</b></p>                                                                                                                                                                                                   |
| Утренняя гимнастика                                                                   | Комплекс утренних упражнений на декабрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Завтрак                                                                               | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к органи-ной деят-сти                                                      | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Организова<br>нная<br>деятельност<br>ь по<br>расписанию<br>организации<br>образования | <p><b>1. Развитие речи</b><br/> Тема:Как дети помогают птицам.<br/> Задачи: Продолжить учить составлять рассказ по серии картинок. Упражнять в произношении звуков [р],[ч]. Воспитывать интонационную выразительность.<br/> <b>2.Физическая культура</b><br/> Тема: Мой веселый звонкий мяч<br/> Задачи: развить навыки выполнения упражнений с мячом.</p> | <p><b>1.Основы математики</b><br/> Тема: Сравнение цифр 3,4. Широкий - узкий. Квадрат<br/> Задачи: формировать умения соотносить количество предметов с цифрой. ритмические движения самостоятельно, по памяти. Определять настроение музыки.</p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром.</b><br/> Тема:Как дикие животные готовятся к зиме<br/> Задачи: Расширить представление об образе жизни лесных зверей; ознакомление с тем, как дикие животные готовятся к зиме. Обогащать знания о жизни в природных условиях диких животных некоторых видов.<br/> <b>2.Физическая культура</b><br/> Тема: Играем с разноцветными мячами</p> | <p><b>1.Художественная литература</b><br/> Тема: Заучивание наизусть стихотворения А. Барто «Помощница». Задачи: Учить детей анализировать и оценивать поступки и поведение главной героини и оценивать их в соответствии с принятыми нормами нравственности.<br/> <b>2. Музыка</b><br/> Тема: В гостях у Мишки<br/> Задачи: Научить передавать в хлопках ритмический рисунок</p> | <p><b>1. Физическая культура</b><br/> Тема: На свежем воздухе: Разноцветные линии<br/> Задачи: формировать навыки сохранения устойчивого равновесия.<br/> <b>2 Конструирование</b><br/> Тема:Виноград<br/> Задачи: учить формировать комочки из бумаги, закрепить у детей интерес преобразовывать листы бумаги (разрывать, сминать, скатывать) в объемные формы; развивать умение</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Задачи: обогатить двигательный опыт детей упражнениями с мячом.<br><b>Казахский язык</b><br>Тема:Тәтті, ашты<br>Задачи: Жемістердің атауларымен таныстыруды жалғастырып, олардың дәмін ажыратуға үйрету.                                                                                                                        | музыки. Развивать стремление к музыкальной деятельности, продолжить развивать динамический слух, мелодический, чувство ритма и музыкальный слух.Воспитывать отзывчивость и устойчивый интерес к музыке.                                                                                                  | склеивать детали между собой<br><b>3.Музыка</b><br>Тема:Загадки тетушки Совы<br>Задачи: Закрепить знания детей о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальные образы. Развивать умение выполнять музыкально-                                                                                                                  |
| 2-ой завтрак          | Напиток из шиповника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Прогулка              | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за синицами)<br>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Хитрый лис»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность<br>4 Физическая | 1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за погодой)<br>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Белые снежинки»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность<br>4.Основы математики - | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за машинами)<br>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Охотники и утки»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность | 1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за погодой)<br>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Попрыгунчики около санок»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность<br>4.Основы | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за березой и рябиной)<br>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Найди свой цвет»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | <b>культура -<br/>двигательная<br/>деятельность<br/>5.Свободные игры</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>игровая,<br/>коммуникативная<br/>деятельность;<br/>5.Свободные игры</b>                                                                                                                                                                         | <b>4 Физическая<br/>культура -<br/>двигательная<br/>деятельность<br/>5.Свободные игры</b>                                                                                                                                                                                               | <b>математики -<br/>игровая,<br/>коммуникативная<br/>деятельность;<br/>5.Свободные игры</b>                                                                                                                                                            | <b>4 Физическая<br/>культура -<br/>двигательная<br/>деятельность<br/>5.Свободные игры</b>                                                                                                                                                                                                       |
| Возвращение с прогулки                                                                                                  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Обед                                                                                                                    | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Дневной сон                                                                                                             | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                           | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Полдник                                                                                                                 | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Соберем бусы»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Аптека»)<br><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Лото»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Строим дом»)<br><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Соберем бусы»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                          | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра                                                                                                                                                                                                                       | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим                                                                                                                                                                                 | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра                                                                                                                                                                                                               | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим                                                                                                                                                                                     | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра                                                                                                                                                                                                                       |

|                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | «Моя комната»)<br>С Айсафи и Даной                                                                                                                                                                      | планшетом)<br>С Аишей и Сафией                                                                                                                                                             | «Город и село»)<br>С Робертом и Аминой                                                                                                                                                      | планшетом)<br>С Сарой и Томирис                                                                                                                                                                      | «Поступи правильно»)<br>С Сагынышем и<br>Шахнуром                                                                                                                                           |
| Ужин                  | Привлечение внимание детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке(ложка- қасық , тарелка - тәрелка, нож-пышақ и т.д)   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих дедушку и бабушку?», «У кого дома живет морская свинка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |
| Прогулка              | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Хитрый лис»)<br><b>3.Свободные игры</b>                  | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Белые снежинки»)<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Охотники и утки»)<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Попрыгунчики около санок»)<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Найди свой цвет»)<br><b>3.Свободные игры</b> |
| Уход детей домой      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |

Проверил методист:

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Кораблики»

Возраст детей 4 года

Составлен план на 1 неделю декабря (со 2-6 декабря) на 2024-2025 уч.год,

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник<br>02.12                                                                                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>03.12                                                                                                                                                                                                                                          | Среда<br>04.12                                                                                                                                                                                                                                                               | Четверг<br>05.12                                                                                                                                                                                                                                      | Пятница<br>06.12                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Испорченный телефон»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Выдели слово»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература -</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Дай действия словам»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Наоборот»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература -</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто у кого?»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <b>игровая деятельность</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> (игра «Виды труда»)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                | <b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжето-ролевая игра «Зоопарк»)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Светофор»)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжето-ролевая игра «Детский сад»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, комму-ная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                            |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений на декабрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к орган-ной деят-сти                                   | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>1.Развитие речи</b><br>Тема:Без углов и без дверей стоит дом среди степен.<br>Задачи: Обогащать словарь названиями национальных предметов, объяснить их назначение.<br><b>2.Физическая культура</b><br>Тема: Мы веселые ребята.<br>Задачи: Формировать умений выполнять упражнения с мячом. | <b>1. Основы математики</b><br>Тема: Число и цифра 4. Большой - маленький<br>Задачи: знакомство с цифрой 4; формировать элементарных представлений о вели-чине предметов; развитие внимания.<br>Развивать умение петь негромко.<br><b>2. Рисование</b><br>Тема: Украшение торсыка<br>Задачи: (узор в прямоугольнике)<br>Вырабатывать умение строить узор, располагая его | <b>1. Ознакомление с окружающим миром</b><br>Тема: Мир комнатных растений<br>Задачи: Обучать умению узнавать и называть виды комнатных растений. Развивать интереса к опытно-экспериментальной работе, умения сравнивать объекты. Воспитывать доброжелательное взаим-ния детей.<br><b>2.Физическая культура</b><br>Тема: Играем с разноцветными мячами<br>Задачи: Обогащать двигательный опыт детей упражнениями с мячом.<br>Задачи: учить подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя | <b>1.Художественная литература</b><br>Тема: Чтение стихотворения А.Сопыбекова «Находчивый Асан».<br>Задачи: Продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов, закреплять их умение различать жанровые особенности произведения.<br><b>2.Музыка</b><br>«Готовимся к Новому году»<br>Задачи: Развивать умения выполнять движения по показу в соответствии с текстом песни «Новый год» | <b>1. Физическая культура</b><br>Тема: На свежем воздухе:Игры с друзьями.<br>Задачи: Формировать навыков метания в цель и выполнения прыжков в длину.<br><br><b>2.Музыка</b><br>Тема: Праздник для зайки<br>Задачи: Повторить слова песен, распевок, игр. Закрепить названия и звучание музыкальных Инструментов. |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | элементы в определенной последовательно и ритме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | руками. Закреплять умение ходить на носках по ограниченной площади.<br><b>3.Казахский язык</b><br>«Қыс»Мақсаты: Қысқа сөздермен қыс ерекшеліктерін атауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2-ой завтрак           | Напиток из шиповника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к прогулке  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Прогулка               | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (наблюдение за воздушным транспортом)<br><b>2.Художественная литература – ком-ная,игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Птички и птенчики»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром исследовательская,трудо-вая деятельность</b><br><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за ветром)<br><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Не наскочи»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</b><br><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b><br><b>5.Свободные игры</b> | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение в птичьем парке)<br><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игро-вая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Трамвай»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудо-вая деятельность</b><br><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за птичьими следами на снегу)<br><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Попади комом снега в цель»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</b><br><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b><br><b>5.Свободные игры</b> | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за вороной)<br><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игро-вая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Воробушки и кот»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудо-вая деятельность</b><br><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Дневной сон                                                                                                                        | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                      | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Полдник                                                                                                                            | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельности</b> (Дидактическая игра «У кого хвост длиннее?») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром экспериментальная деятельность;</b> | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк») <b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Кто скорее свернет ленту») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, комму-ная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром экспериментальная деятельность;</b> | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад») <b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Наш день») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром экспериментальная деятельность;</b> |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                                     | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Виды труда») С Мансуром и Сулейманом                                                                                                                                                                                  | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) С Адиной и Альтаиром                                                                                                                                               | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Светофор») С Вальдемаром и Айсафи                                                                                                                                                                                  | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) С Даной и Аишей                                                                                                                                                        | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Снежинки») С Кирой и Робертом                                                                                                                                                                            |
| Ужин                                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке(ложка- қасық , тарелка - тәтелка, нож-пышақ и т.д)                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к прогулке                                                                                                              | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Прогулка                                                                                                                           | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая <b>активность</b> (подвижная                                                                                                                                                                | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая <b>активность</b> (подвижная                                                                                                                | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая <b>активность</b>                                                                                                                                                                        | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая <b>активность</b> (подвижная                                                                                                                    | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая <b>активность</b>                                                                                                                                                              |

|                  |                                                                                                           |                                        |                                                   |                                                          |                                                           |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                  | игра «Птички и птенчики»)<br>3.Свободные игры                                                             | игра «Не наскочи»)<br>3.Свободные игры | (подвижная игра<br>«Трамвай»)<br>3.Свободные игры | игра «Попади комом<br>снега в цель»)<br>3.Свободные игры | (подвижная игра<br>«Воробушки и кот»)<br>3.Свободные игры |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |                                        |                                                   |                                                          |                                                           |

Проверил методист:

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Кораблики»

Возраст детей 4 года

Составлен план, на 2 неделю декабря (с 9-13 декабря) 2024-2025 уч.год

| Режим дня                                                                                                                                                | Понедельник<br>09.12                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>10.12                                                                                                                                                                        | Среда<br>11.12                                                                                                                                                                                   | Четверг<br>12.12                                                                                                                                                                     | Пятница<br>13.12                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто у кого?»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре                       | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Назови одним словом»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструир | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Измени предложение»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Наоборот»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Ласковые слова»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и другие)                                                         | искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> (игра «Гнездовья птиц»)<br><b>Свободная игра</b>                       | ование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжето-ролевая игра «Парикмахерская»)                                                                                                                                                                                 | <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Собери растение»)<br><b>Свободная игра</b> | исследовательском центре);;<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжето-ролевая игра «Детский сад | искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> (игра «Путешествие по карте леса»)<br><b>Свободная игра</b> |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений на декабрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>1.Развитие речи</b><br>Тема: Хорошие манеры, добрые слова.<br>Задачи: Выучить наизусть стихотворения В. Юсупова «Папа разбил драгоценную вазу».<br><b>2.Физическая культура</b><br>«Станем сильными как папа»<br>Задачи: Формировать привычки к здоровому образу | <b>1.Основы математики</b><br>Тема: Считаем и играем<br>Задачи: Закреплять название геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); выделить их свойства (форма, цвет, размер).<br><b>2.Аппликация</b><br>Тема: Деревья в снегу<br>Цель: Расширять представление детей о зиме; продолжать учить наклеивать на основу | Просмотр презентация «Обычаи и традиции казахского народа»<br>Казахские национальные игры<br><i>1.Белая кость (Ак сук)</i><br><i>2. Платок с узелком (Орамал)</i><br><i>3. «Октау тартыс» (перетяни-канат)</i>                             | Тематическое занятие посвященное «День Независимости Республики Казахстан»                                                                | <b>Физическая культура</b><br>«Волшебный асык»<br>Задачи: Обогащать представлений о культуре через занятия физической культурой.<br><b>Музыка</b><br>«Зима»<br>Задачи: Развивать умения ориентироваться в пространстве, выполнять движения в             |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | готовые формы из бумаги; формировать умение детей работать с клеем;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | соответствии с характером музыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2-ой завтрак           | Напиток из шиповника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к прогулке  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Прогулка               | <p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (наблюдение за растительностью)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b>(Подвижная игра «Поймай комара»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b></p> <p><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p> | <p><b>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b>(Наблюдение за работой дворника зимой)</p> <p><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b>(Подвижная игра «Мыши в кладовой»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</b></p> <p><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p> | <p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за проезжей частью дороги)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b>(Подвижная игра «Кролики»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b></p> <p><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p> | <p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за проезжей частью дороги)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b>(Подвижная игра «Кролики»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b></p> <p><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p> | <p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за инструктором по физической культуре)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b>(Подвижная игра «Кролики»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b></p> <p><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обед                                                                                                                  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Дневной сон                                                                                                           | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                         | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Полдник                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Составь предмет») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром экспериментальная деятельность;</b> | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»)<br><br><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Украсим коврик») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»)<br><br><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Нарядные зверюшки») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                        | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Гнездовья птиц») С Сафией и Аминой                                                                                                                                                             | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) С Сарой и Томирис                                                                                                                                                                | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Собери растение») С Сагынышем и Мансуром                                                                                                                                                                         | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) С Сулейманом и Альтаиром                                                                                                                                                         | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Дизайн») С Адиной и Вальдемаром                                                                                                                                                                    |
| Ужин                                                                                                                  | Привлечение внимание детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке(ложка- қасық , тарелка - тәрелка, нож-пышақ и т.д)                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к прогулке                                                                                                 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Прогулка                                                                                                              | 1.Развитие речи –                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.Развитие речи –                                                                                                                                                                                                                                              | 1.Развитие речи –                                                                                                                                                                                                                                                                           | .Развитие речи –                                                                                                                                                                                                                                               | 1.Развитие речи –                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность(подвижная игра «Поймай комара»)<br>3.Свободные игры | коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мыши в кладовой»)<br>3.Свободные игры | коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кролики»)<br>3.Свободные игры | коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Выше земли»)<br>3.Свободные игры | коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кролики»)<br>3.Свободные игры |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |

Проверил методист:

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Кораблики»

Возраст детей 4 года

Составлен план, на 3 неделю декабря (с 16-20 декабря) 2024-2025 уч.год

| Режим дня                                                                                                | Понедельник<br>16.12                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>17.12                                                                                                                                  | Среда<br>18.12                                                                                                                                                          | Четверг<br>19.12                                                                                                                                     | Пятница<br>20.12                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |
| Беседа с родителями, консультация                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, |                                                                                                                                                                                                      | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Кто как кричит»);</b><br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (игра «Где мишка искал свой мяч?»);</b><br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Назови как можно больше предметов»);</b><br><b>Конструирование - коммуникативная,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (игра «Скажи, какой?»);</b><br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре</b> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)          |                                                                                                                                                                                                                         | <b>игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжето-ролевая игра «В библиотеке»)                                 | (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Кто такой цыпленок?»)<br><b>Свободная игра</b>                                                   | <b>познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);;<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжето-ролевая игра «Космонавты»)                                             | искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b>                                            |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений на декабрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка организованной деятельности                            | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |                                                                                                                                                                                                                         | <b>1.Основы математики</b><br>Тема: Число и цифра 4.<br>Логические задачи<br>Задачи: Закреплять знаний о цифре 4. Закрепить знания о числе и цифре 4; учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; развивать | <b>1. Ознакомление с окружающим миром</b><br>Тема:Как нужно ухаживать за растениями?<br>Задачи: Совершенствовать навыков приобщения детей к уходу за растениями в уголке природы. Развивать зрительное восприятия, речевого слуха, памяти, внимания.<br><b>2.Физическая культура</b><br>Тема: Веселые мышки<br>Задачи: Формировать | <b>1.Художественная литература</b><br>Тема: Путешествие в страну «Театралия». Задачи: Закреплять умение создавать образы героев по знакомым литературным сюжетам, используя мимику, интонацию, жесты и игровые атрибуты, продолжать формировать навык | <b>1.Физическая культура</b><br>Тема:На свежем воздухе: Учимся быть ловкими<br>Задачи: Формировать навыки сохранения равновесия<br><br><b>2.Музыка</b><br>Тема: Готовимся к Новомуднему празднику. Задачи: Закрепить навыки детей выполнять движения по показу в соответствие с текстом песни «Новый год», |

|                       |                                                                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                    | логическое мышление. | <p>навыки использовать элементы футбола, ориентироваться в пространстве (вправо-влево).</p> <p><b>2. Казахский язык</b><br/>Тема: Менің Отаным - Қазақстан<br/>Задачи: Балаларға туған жер, Отан туралы түсінік беру, сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыруға, сөйлеу әдебінің сәйкес түрлерін дұрыс қолдануға үйрету, тақырыпқа сәйкес шағын тақпақ жаттату.</p> | <p>проявления индивидуальных творческих способностей для самовыражения в драматизации знакомых сказок; воспитывать интерес</p> <p><b>2. Лепка</b><br/>Тема: Угощение (баурсаки, печенье, бублики, конфеты) по замыслу.<br/>Задачи: Формировать умение передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы; умение работать аккуратно; вызвать желание делать что-то для других.</p> <p><b>2. Музыка</b><br/>Тема: Готовимся к Новому году<br/>празднику.<br/>Задачи: Научить детей выполнять движения по показу в соответствии текстом песни «Новый год», слушать песню, беседовать о новом году празднике.</p> | слушать песню, беседовать о новом году празднике. |
| 2-ой завтрак          |                                                                                                    | Фрукты по сезону     | Напиток каркаде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Напиток каркаде                                   |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |

|                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прогулка                                      |                                                                                                                                                                                             | 1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за березой)<br>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Поезд»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность<br>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;<br>5.Свободные игры | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за светофором)<br>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Пробеги тихо»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность<br>4 Физическая культура - двигательная деятельность<br>5.Свободные игры | 1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за животными)<br>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Самолеты»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность<br>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;<br>5.Свободные игры | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за инструктором по физической культуре)<br>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Кролики»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность<br>4 Физическая культура - двигательная деятельность<br>5.Свободные игры |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Дневной сон                                   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Полдник                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Самостоятельная деятельность (игры)           |                                                                                                                                                                                             | Развитие речи, основы математики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Основы математики - познавательная, игровая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Развитие речи, основы математики - игровая,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Основы математики - познавательная, игровая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |                                                                                                                                                                                                       | - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»)<br><br>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств) | деятельность(Дидактическая игра «Возьми столько же»)<br><br>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)<br><br>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; | познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»)<br><br>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств) | деятельность(Дидактическая игра «Нарядные зверюшки»)<br><br>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)<br><br>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; |
| Индивидуальная работа с детьми                                                     |                                                                                                                                                                                                       | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) С Аишей и Кирой                                                                                                                      | Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Кто такой цыпленок?») С Сафией и Робертом                                                                                                                              | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) С Аминой и Сарой                                                                                                        | Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Дизайн») С Томирис и Сагынышем                                                                                                                                         |
| Ужин                                                                               | Привлечение внимание детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке(ложка- қасық , тарелка - тәрелка, нож-пышақ и т.д) |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к прогулке                                                              | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Что такое ?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Прогулка                                                                           |                                                                                                                                                                                                       | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поезд»)<br>3.Свободные игры                                                | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пробеги тихо»)<br>3.Свободные игры                                                                        | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Самолеты»)<br>3.Свободные игры                                | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кролики»)<br>3.Свободные игры                                                                             |

|                  |                                                                                                           |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Проверил методист:

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Кораблики»

Возраст детей 4 года

Составлен план на 4 неделю декабря (с 23-27) 2024-2025 уч.год

| Режим дня                                      | Понедельник<br>23.12                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>24.12                                                                                   | Среда<br>25.12                                                                                                                    | Четверг<br>26.12                                                                                | Пятница<br>27.12                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                    | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                                                               |
| Беседа с родителями, консультация              | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                                                               |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Козлята и волк»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная,</b>                                                             | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто больше действий назовет»); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Ветерок»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Почтальон принес посылку»); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Угадай, чей голосок»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная,</b> |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> (игра «Поваренок»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжето-ролевая игра «Семья») | игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Земля, вода, огонь»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);;<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжето-ролевая игра «В кафе») | игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                | Комплекс утренних упражнений на декабрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Завтрак                                                                                                            | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка организованной деятельности                                                                             | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования                                                  | <b>1. Развитие речи</b><br>Тема:Мой любимый город.<br>Задачи:Упражнять в произношении звуков [с] , [з],[ш],[р],[ц], различать слова с заданным звуком. Расширять и активизировать словарь словами, относящимися к различным частям речи.<br><b>2. Физическая</b>                  | <b>1.Основы математики</b><br>Тема: Сравнение чисел. Далеко - близко<br>Задачи: Закреплять знаний о цифрах 1, 2, 3, 4; формировать умения сравнения смежных чисел.<br>.                                                                | <b>1.Ознакомление с окр. миром</b><br>Тема: Обитатели уголка природы. Знакомство с рыбой вуалехвост.<br>Задачи: Продолжить знакомство детей с обитателями уголка природы. Познакомить с рыбой вуалехвост, особенностями строения. Закреплять умения находить сходства и различия.                    | <b>1.Художественная литература</b><br>Тема: Пересказ рассказа Ш.Бейшеналиева «Азиз и папа чабан». Задачи: Продолжить знакомить детей с познавательными рассказами. Расширять кругозор, познакомив с профессией животноводов.             | <b>1. Физическая культура</b><br>Тема: На свежем воздухе:<br>Мы играем – внимание развиваем.<br>Задачи: Формировать интерес к зимним играм.<br><b>2. Конструирование</b><br>Тема: Телевизор<br>Задачи: Учить конструировать из готовых форм (коробки                                                     |

|                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <b>культура</b><br>Тема: Научим гномика смеяться<br>Задачи: Формировать навыки бросания мяча в парах.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     | <b>2.Физическая культура</b><br>Тема: Станем сильными как папы<br>Задачи: Формировать привычки к здоровому образу жизни посредством выполнения упражнений с мячом и ползания.<br><b>3. Казахский язык</b><br>Тема:Елорда -Астана<br>Задачи: Отан туралы түсінік беру, тәуелсіздіктің белгілерін, олардың маңызын түсіндіру. Елорданың мәдени орталықтарын танытыру. | Помочь детям в пересказе текста произведения.<br><b>2. Музыка</b><br>Тема: Скоро, скоро Новый год!<br>Задачи: Подготовить детей к предстоящему празднику, научить быть организованными и последовательными в действиях.<br>Развивать артистизм в творчестве детей; дать установку на веселье, развлечение. | из-под сока); развивать интерес к преобразованию бросового материала в поделки для игр (телевизор); формировать интерес к предметам быта<br><b>3.Музыка</b><br>Тема: Волшебный снеговик<br>Задачи: Научить внимательно слушать музыку, сопоставлять сюжет музыкального произведения с изображением на картинке (видео), закрепить знания певческого и танцевального материала, закрепить знания детей. |
| 2-ой завтрак          | Напиток из шиповника                                                                                                                                                                              | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                    | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Прогулка              | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за прохожими)<br>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная | 1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение в птичьем парке)<br>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Трамвай») | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за птичьими следами на снегу)<br>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная                                                                                                                                                   | 1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за вороной)<br>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Воробушки и                                                                                           | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за растительностью)<br>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | <p>деятельность(Подвижная игра «Пузырь»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>                                                                                               | <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>                                                                                         | <p>деятельность(Подвижная игра «Попади комом снега в цель»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>                                                                                 | <p>кот»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>                                                                             | <p>деятельность(Подвижная игра «Поймай комара»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>                                                                               |
| Возвращение с прогулки                                                                                               | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Обед                                                                                                                 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Дневной сон                                                                                                          | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Постепенный подъем, оздор-ные процедуры                                                                              | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Полдник                                                                                                              | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Украсим платок»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Семья»)</p> <p><b>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b>(выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Назови свой автобус»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «В кафе»)</p> <p><b>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b>(выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b>(Дидактическая игра «Мишка спрятался»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, комная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p> |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                       | Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная                                                                                                                                                                                                                                                                 | Основы математики – познавательная (Работа с                                                                                                                                                                                                         | Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основы математики – познавательная (Работа с                                                                                                                                                                                                          | Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | деятельность (игра «Поваренок») С Аишей и Кирой                                                                                                                                                       | математическим планшетом) С Мансуром и Сулейманом                                                                                                              | деятельность (игра «Земля, вода, огонь») С Адиной и Альтаиром                                                                                                                    | математическим планшетом) С Айсафи и Вальдемаром                                                                                                                      | деятельность (игра «Продолжи ряд») С Даной и Кирой                                                                                                                   |
| Ужин                  | Привлечение внимание детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке(ложка- қасық , тарелка - тәрелка, нож-пышақ и т.д) |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
| Прогулка              | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность(подвижная игра «Пузырь»)<br>3.Свободные игры                                          | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Трамвай»)<br>3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Попади комом снега в цель»)<br>3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушкии кот»)<br>3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай комара»)<br>3.Свободные игры |
| Уход детей домой      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |

Проверил методист:

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Кораблики»

Возраст детей 4 года

Составлен план, на 5 неделю декабря, (30 декабря -05 января) на 2024-205 уч.год

|                                   |                                                                                                                                                                                                      |                  |                |                  |                      |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|------------------|----------------------|
| Режим дня                         | Понедельник<br>30.12                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>31.12 | Среда<br>01.01 | Четверг<br>02.01 | Воскресенье<br>05.01 |
| Приём детей                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                  |                |                  |                      |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                  |                |                  |                      |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Доскажи слово»);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Жизнь в семенах»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Какая, какой, какое?»);</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);;</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Моряки»)</p> |  |  | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Закончи предложение»);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                      | Комплекс утренних упражнений на январь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Завтрак                                                                                                                                  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к организованной деятельности                                                                                                 | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования                                                                        | <p><b>1.Развитие речи</b><br/>Тема: Хорошие манеры, добрые слова.<br/>Задачи: Выучить наизусть стихотворения В. Юсупова «Папа разбил драгоценную вазу».</p> <p><b>2.Физическая культура</b><br/>«Станем сильными как папа»<br/>Задачи: Формировать</p>                                                                                                                                                                                                           | <p><b>1.Основы математики</b><br/>Тема: Считаем и играем<br/>Задачи: Закреплять название геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); выделить их свойства (форма, цвет, размер).</p> <p><b>2.Аппликация</b><br/>Тема: Деревья в снегу<br/>Цель: Расширять представление</p>                                                       |  |  | <p><b>Физическая культура</b><br/>«Волшебный асык»<br/>Задачи: Обогащать представлений о культуре через занятия физической культурой.</p> <p><b>Музыка</b><br/>«Зима»<br/>Задачи: Развивать умения ориентироваться в</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | привычки к здоровому образу жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | детей о зиме; продолжать учить наклеивать на основу готовые формы из бумаги; формировать умение детей работать с клеем.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  | пространстве, выполнять движения в соответствии с характером музыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2-ой завтрак                                  | Напиток из шиповника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  | Напиток каркаде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Подготовка к прогулке                         | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Прогулка                                      | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b><br>(Наблюдение за сорокой)<br><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Мышеловка»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность</b><br><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за птицами)<br><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Охотники и зайцы»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</b><br><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b><br><b>5.Свободные игры</b> |  |  | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b><br>(Наблюдение за погодой)<br><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «С вала на вал»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность</b><br><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b> |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Дневной сон                                   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Полдник                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Веселые матрешки»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Моряки»)<br><br><b>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) |  |  | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Справа как слева»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                        | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Жизнь в семенах»)<br>С Сафией и Робертом                                                                                                                                                                                 | <b>Основы математики – познавательная</b> (Закрепить знаки > < или =)<br>С Сарой и Томирис                                                                                                                                                              |  |  | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Чей след?»)<br>С Аминой и Сагынышем                                                                                                                                                                                      |
| Ужин                                                                                                                  | Привлечение внимание детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке(ложка- қасық , тарелка - тәрелка, нож-пышақ и т.д)                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к прогулке                                                                                                 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих друзей?», «У кого дома живет морская винка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Прогулка                                                                                                              | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Мышеловка»)<br><b>3.Свободные игры</b>                                                                                                               | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Охотники и зайцы»)<br><b>3.Свободные игры</b>                                                            |  |  | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «С вала на вал»)<br><b>3.Свободные игры</b>                                                                                                           |
| Уход детей домой                                                                                                      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Проверил методист:

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Кораблики»

Возраст детей 4 года

Составлен план на 1 неделю января, (с 6-10 января) 2024-2025 уч.год

| Режим дня                         | Понедельник<br>06.01                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>07.01 | Среда<br>08.01  | Четверг<br>09.01 | Пятница<br>10.01 |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|------------------|------------------|
| Приём детей                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                  |                 |                  |                  |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                  |                 |                  |                  |
| Детская                           | Развитие речи –                                                                                                                                                                                      | Праздник         | Развитие речи – | Развитие речи –  | Развитие речи –  |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто больше назовет действий»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр иллюстрации книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> (игра «Бабочки»)<br><b>Свободная игра</b> | «Рождество» | <b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Игра в загадки»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр иллюстрации к сказкам);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Давайте поселим зверей в наш лес»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подбери слово»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> («») | <b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подскажи словечко»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                       | Комплекс утренних упражнений на январь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Завтрак                                                                                                                                                   | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Подготовка к организованным деятельности                                                                                                                  | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования                                                                                         | <b>1. Развитие речи</b><br>Тема: Лесное царство растений.<br>Задачи: Развивать голосовой и артикуляционный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             | <b>1. Ознакомление с окружающим миром</b><br>Тема: Поможем птицам зимовать<br>Задачи: Формировать представлений о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1. Художественная литература</b><br>Тема: Чтение украинской народной сказки «Колосок».<br>Задачи: Помочь детям                                                                                                                                                                     | <b>Физическая культура</b><br>«Волшебная дорба»<br>Задачи: Формировать навыки выполнения прыжков и перебрасывания мяча                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>аппарат, речевое дыхание, фонематический слух, автоматизировать звуки [ш],[в]. Упражнять в согласовании слов в роде, числе и падеже.</p> <p><b>2.Физическая культура</b><br/>«Ходьба на лыжах»<br/>Задачи: Формировать ловкость и выносливость через выполнение спортивных упражнений.</p> |  | <p>зимующих птицах края. Развитие у детей памяти, логического мышления и творческого воображения. Воспитание заботливого отношения к зимующим птицам</p> <p><b>2.Физическая культура</b><br/>«1-2-3- игрушка оживи!»<br/>Задачи: Формировать умения выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p><b>3.Казахский язык</b><br/>«Дене мүшелері»<br/>Мақсаты: Тақырып бойынша жаңа сөз үйрену.(көз,құлақ,мұрын,шаш).</p> | <p>оценивать поступки сказочных персонажей с точки зрения нравственных норм и представлений. Познакомить детей с литературным жанром – сказкой. Формировать интерес к художественной литературе, развивать речь, память, мышление. Закрепить знакомые слова на казахском языке.</p> <p><b>2.Музыка</b><br/>«Наши игрушки»<br/>Задачи: Развивать умения танцевать парами, ходить с высоким поднятием колен.</p> | <p>друг другу.</p> <p><b>Музыка</b><br/>«Поем и танцуем для наших игрушек»<br/>Задачи: Развивать умения танцевать парами, с высоким поднятием колен.</p>                                                                     |
| 2-ой завтрак          | Напиток из шиповника                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                              |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |
| Прогулка              | <p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b><br/>(наблюдение за ветром)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность</b> Ди</p>                                                   |  | <p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b><br/>(Наблюдение за елью)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность</b>(Подвижна</p>                                                                                                                                                                                                               | <p><b>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b><br/>(Сравниваем живую и игрушечную ель)</p> <p><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b>(Подвижная игра «Воротики»)</p>                                                                                                                                                      | <p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b><br/>(Наблюдение за солнцем)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная деятельность</b>(Подвижна</p> |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | «Шкатулка со сказкам»<br>Дидактическая задача.: Развитие связной речи, фантазии, быстрой реакции и творческого мышления.<br><b>3. Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>4.Свободные игры</b>                                                                                |  | я игра «Допрыгай до флажка»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b><br><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b>                                                                                                                               | <b>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</b><br><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b><br><b>5.Свободные игры</b>                                                      | ая игра «Подбрось выше»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b><br><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b>                                                                                              |
| Возвращение с прогулки                                                                                                | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Обед                                                                                                                  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Дневной сон                                                                                                           | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Постепенный подъем, оздор-ные процедуры                                                                               | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Трубочист...»                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Полдник                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Игра с обручем»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром экспериментальная деятельность;</b> |  | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> «Сломанная машина»<br>Цель: учить замечать нарушения в изображенном предмете.<br>Материал: машина, состоящая из геомет-их фигур, на которой не достает какой-либо части. <b>Рисование, лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br><br><b>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Какие бывают фигуры»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром экспериментальная деятельность;</b> |
| Индивидуальная                                                                                                        | <b>Ознакомление с</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | <b>Ознакомление с</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Основы математики –</b>                                                                                                                                                                                              | <b>Ознакомление с</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                       |                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| работа с детьми       | <b>окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> Д/и «Назови растение с нужным звуком». Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. С Мансуром и Сулейманом                                     |  | <b>окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (Д/игра «Добавь слог». Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления. С Адиной и Альтаиром                                         | <b>познавательная</b> (Работа со счетными палочками по схеме) С Кирой и Вальдемаром                                                                                                 | <b>окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Наряды матушки земли») С Аисафи и Аишей                                                                                    |
| Ужин                  | Привлечение внимание детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке(ложка- қасық , тарелка - тәтелка, нож-пышақ и т.д)                   |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как и чем можем помочь животным и птицам зимой?», «У кого дома есть обязанности, какие?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |
| Прогулка              | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Гонки на санках»)<br><b>3.Свободные игры</b>                             |  | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Хитрая лиса, где ты,»)<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Ручейки»)<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Выше земли»)<br><b>3.Свободные игры</b> |
| Уход детей домой      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |

Проверил методист:

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Кораблики»

Возраст детей 4 года

Составлен план, на 2 неделю января, (с 13-17 января) 2024-2025 уч.год

|             |                                                                                                        |                  |                |                  |                  |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|------------------|------------------|
| Режим дня   | Понедельник<br>13.01                                                                                   | Вторник<br>14.01 | Среда<br>15.01 | Четверг<br>16.01 | Пятница<br>17.01 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем |                  |                |                  |                  |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Лови да бросай- цвета называй»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> (игра «Речные рыбы»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Четвертый лишний»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> ( | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Один- много»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Моя комната»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подбери признаки»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);;<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Строим дом») | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Назови ласково»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                               | Комплекс утренних упражнений на январь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Завтрак                                                                                                                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к организованной деятельности                                                                                                                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования                                                                                                 | <b>1. Физическая культура</b><br>Тема: 2-3 – игрушка оживи!<br>Задачи: Формировать                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1. Основы математики</b><br>Тема: Порядковый счет. Справа - слева, посередине                                                                                                                                                                                                                      | <b>1. Физическая культура</b><br>Тема: Волшебная домрба<br>Задачи: Формировать                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Художественная литература</b><br>Тема: Пересказ рассказа К. Ушинского «Гуси».                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Физическая культура</b><br>«Мы стали большими»<br>Задачи: Формировать                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>умения выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p>Задачи: Учить выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением: кружиться вокруг себя, легко и ритмично подпрыгивать. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильное положение осанки при ходьбе по повышенной опоре, легко сходить с нее на носках. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Продолжать формировать навыки правильного дыхания. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p><b>2.Развитие речи</b><br/>Тема: Птицы наши друзья.<br/>Задачи: Продолжать учить составлять рассказ по серии картинок. Упражнять в</p> | <p>Задачи: Познакомить с порядковыми числительными; формирование умений ориент-ься в пространстве «справа», «слева», «посередине».</p> <p>Учить порядковому счету в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить детей устанавливать соответствие контрастных частей суток и действий людей (день - ночь).</p> <p><b>Аппликация</b><br/>Тема: Елочка красавица<br/>Задачи: На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе ввести в жизнь детей традицию встречать Новый год, украшать елку. Вызвать у детей радость от праздника Елки. Учить рисовать серпантин</p> | <p>навыки выполнения прыжков и перебрасывания мяча друг другу. Учить послед-но перепрыгивать через несколько линий, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, приземляться на носки, не наклоня корпус вперед. Закреплять умение выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением: ходить ритмично с высоким подниманием колен, выполнять плавные приседания. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу способом двумя руками из-за головы. Развивать мышление, внимание, слуховое восприятие, глазомер.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Тема: Обитатели уголка природы. Попугай.<br/>Задачи: Систематизировать</p> | <p>Задачи: Учить детей пересказывать содержание рассказа, воспитывать нравственные качества. Закреплять умение детей определять жанр произведения. Продолжать знакомить с новыми пословицами и поговорками. Развивать речь, мышление, память, творческие спос-сти. Формировать положительное отношение к труду, воспитывать интерес к самостоятельности и самообслуж-ию</p> <p><b>2.Музыка</b><br/>Тема:Поем и танцуем для наших игрушек<br/>Задачи: Научить реагировать на смену характера музыки, научить петь без напряжения, чисто и внятно произносить слова и звуки, прод-ть формировать умение танцевать парами, ходить с высоким поднятием колен, продолжить знакомить</p> | <p>навыков владения мячом и ходьбы по гимнастической скамейке.</p> <p><b>Музыка</b><br/>«Вот как весело у нас»<br/>Задачи: Обогащать деятельности детей музыкальными впечатлениями, накапливание слушательского опыта.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | произношении звуков [р],[ч]. Воспитывать интонационную выразительность.                                                                                                                                            | (завитками); украшать елочку игрушками, гирляндами.                                                                                                                                        | представления детей об обитателях уголка природа, характерных особенностях попугая, его строении, питании. Развивать наблюдательность разговорную речь, внимание, память. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.<br><b>3.Казахский язык</b><br>Тема:Жаңа жыл<br>Задачи: Қыс мезгіліндегі жаңа жыл мерекесі туралы, мерекеге дайындық туралы әңгімелеу. Аяз ата мен ақшақардың қазақша атауын таныстырып сөйлем құрауға машықтандыру | детей с высокими и низкими звуками.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |
| 2-ой завтрак          | Напиток из шиповника                                                                                                                                                                                               | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                           | Напиток каркаде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                          | Напиток каркаде                                                                                                                                                                                              |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |
| Прогулка              | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за снегом)<br>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвиж | 1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за птицами)<br>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подви | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой)<br>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная                                                                                                                                                                                                                                                | 1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за ветром)<br>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подви | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за )<br>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвиж |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | ная игра «Кто выше прыгнет»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность<br>4 Физическая культура - двигательная деятельность<br>5.Свободные игры                                                                                                 | жная игра «Собачка и воробьи»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность<br>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;<br>5.Свободные игры                                       | деятельность(Подвижная игра «С вала на вал»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность<br>4 Физическая культура - двигательная деятельность<br>5.Свободные игры                                                                             | жная игра «Ловишки»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность<br>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;<br>5.Свободные игры                                                     | ная игра «Снежинки и ветер»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность<br>4 Физическая культура - двигательная деятельность<br>5.Свободные игры                                                                                     |
| Возвращение с прогулки                                                                                                             | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Обед                                                                                                                               | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Дневной сон                                                                                                                        | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                      | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Я лицо свое умыл...»                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Полдник                                                                                                                            | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Кому какая форма»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром экспериментальная</b> де | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Аптека»)<br><br>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Соберем бусы»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром экспериментальная</b> де | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Строим дом»)<br><br>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Лото»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром экспериментальная</b> де |

|                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <b>тельность;</b>                                                                                                                                                                                     | центре искусств)                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           | центре искусств)                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Речные рыбы») С Даной и Сафией                                                                                             | <b>Основы математики – познавательная Д/и</b> «Считаем по порядку» закреплять умение отвечать сколько? Какой посчету? На каком месте? С Робертом и Сарой                                    | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Моя комната») С Томирис и Аминой                                                                               | <b>Основы математики – познавательная ДИ</b> «Угадай какое число пропущено?» С Сагынышем и Мансуром                                                                                 | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Город и село») С Сулейманом и Альтаиром                                                                           |
| Ужин                           | Привлечение внимание детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке(ложка- қасық , тарелка - тәрелка, нож-пышақ и т.д) |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоего лучшего друга?», «У кого дома живет хомячок?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |
| Прогулка                       | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Кто выше прыгнет»)<br><b>3.Свободные игры</b>          | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Охотник и зайцы»)<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «С вала на вал»)<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Ловишки»)<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Снежинки и ветер»)<br><b>3.Свободные игры</b> |
| Уход детей домой               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |

Проверил методист:

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Кораблики»

Возраст детей 4 года

Составлен план на 3 неделю января, (с 20-24 января) 2024-2025 уч.год

|           |             |         |       |         |         |
|-----------|-------------|---------|-------|---------|---------|
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-----------|-------------|---------|-------|---------|---------|

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | 20.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 21.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 22.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 23.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 24.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Приём детей                                                                                                                                                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, и игровая деятельности</b> (игра «Закончи предложение»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> (игра «Поступи правильно»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Испорченный телефон»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк») | <b>Развитие речи – коммуникативная, и игровая деятельности</b> (игра «Выдели слово»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Виды труда»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Дай действия словам»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Детский сад») | <b>Развитие речи – коммуникативная, и игровая деятельности</b> (игра «Наоборот»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                               | Комплекс утренних упражнений на январь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Завтрак                                                                                                                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка организованной деятельности                            | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>Тема: Крепче куколка держись, если санки с горки вниз.<br/>Задачи: Продолжать учить детей составлять рассказ по картинке. Упражнять в подборе синонимов, определений и слов, обозначающих действия. Автоматизация звуков [с],[ж].</p> <p><b>2. Физическая культура</b><br/>Тема: Цветик - семицветик<br/>Задачи: формирование представления о связи физических упражнений со здоровьем. Задачи: учить бегать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп, с согнутыми в локтях руками. Закреплять умение последовательно перепрыгивать через 5 шнуров, энергично отталкиваясь двумя ногами, мягко приземляться на носочки,</p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/>Тема: Порядковый счет. Соотнесение числа и цифры. Геометрические фигуры<br/>Задачи: закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Задачи: продолжать учить порядковому счету; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить отгадывать математические загадки; учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов .</p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Обитатели уголка природы. Попугай.<br/>Задачи: Систематизировать представления детей об обитателях уголка природы, характерных особенностях попугая, его строении, питании. Развивать наблюдательность разговорную речь, внимание, память. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.</p> <p><b>2. Физическая культура</b><br/>Тема: Мы стали большими<br/>Задачи: Формировать навыки владения мячом и ходьбы по прямой. Задачи: Учить выдерживать темп движения, ставить ногу с пятки на носок. Закреплять умение бросать мяч вдалеку приемом из-за головы в положении стоя, придавать силу броску</p> | <p><b>1. Художественная литература</b><br/>Тема: На лесной тропинке.<br/>Задачи: Учить соблюдать чувство ритма и координацию движений, согласовывая свои действия с партнером; закреплять умение ориентироваться в пространстве, свободно выполнять движения; воспитывать готовность к творчеству, доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.</p> <p><b>2. Музыка</b><br/>Тема: Волшебная снежинка<br/>Задачи: Научить внимательно слушать музыку, сопоставлять сюжет музыкального произведения с изображением на картинке (видео), закрепить знания певческого и танцевального материала, закрепить знания детей.</p> <p><b>3. Лепка</b><br/>Тема: Орешки для</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/>«Станем сильными»<br/>Задачи: Формировать навыки сохранения равновесия при выполнении упражнений.</p> <p><b>Музыка</b><br/>«Зимняя сказка»<br/>Задачи: Развивать творческого воображения, умения слушать и узнавать музыку.</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | выпрямляться, стоя на всей стопе; навыки ползания на четвереньках с переползанием через предметы (мягкие модули).                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | энергичным выпрямлением согнутых рук.<br><b>3. Казахский язык</b><br>Тема: Менің дене мүшелерім<br>Задачи: Өзінің дене мүшесін ажыратып атауға, дене мүшелерінің атқаратын қызметтерін айтуға, сөздерді жіктелуіне қарай байланыстыруға үйрету                       | белочки<br>Задачи: Вызвать у детей интерес к процессу лепки; Формировать у детей умение отрывать небольшие комочки от целого куска; раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями; лепить на клеёночке; не разбр-ть пластилин; развивать мелкую мускулатуру пальцев рук                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2-ой завтрак          | Напиток из шиповника                                                                                                                                                                                                                                                                | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                      | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка              | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (наблюдение за деревьями во время снегопада)<br><b>2.Художественная литература – коммуникативная, и</b><br><b>гровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Пустое | <b>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за синичкой)<br><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Птички и кошка»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</b> | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за погодой)<br><b>2.Художественная литература – коммуникативная, и</b><br><b>гровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Два мороза») | <b>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за метелью)<br><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Мы веселые ребята»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</b> | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за растительным миром)<br><b>2.Художественная литература – коммуникативная, и</b><br><b>гровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Не |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | место»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность<br>4 Физическая культура - двигательная деятельность<br>5.Свободные игры                                                                                | 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;<br>5.Свободные игры                                                                                                                                                                | 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность<br>4 Физическая культура - двигательная деятельность<br>5.Свободные игры                                                                           | 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;<br>5.Свободные игры                                                                                                                                                                    | попадись»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность<br>4 Физическая культура - двигательная деятельность<br>5.Свободные игры                                                                |
| Возвращение с прогулки                                                                                                | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Обед                                                                                                                  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Дневной сон                                                                                                           | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                         | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Трубочист»                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Полдник                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Соберем бусы»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с</b> | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»)<br><br><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «У кого хвост длиннее?»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)<br><br><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Кто скорее свернет ленту»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) |

|                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <b>окружающим миром<br/>экспериментальная деятельность;</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                | <b>Ознакомление с окружающим миром<br/>экспериментальная деятельность;</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   | <b>Ознакомление с окружающим миром<br/>экспериментальная деятельность;</b>                                                                                                  |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Поступи правильно»)<br/>С Адиной и Кирой</b>                                                                                   | <b>Основы математики – познавательная (Работа с математическим заданием на логику)<br/>С Вальдемаром и Айсафи</b>                                                              | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Виды труда»)<br/>С Аишей и Даной</b>                                                                | <b>Основы математики – познавательная (Работа с математическими карточками)<br/>С Сафией и Робертом</b>                                                                           | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Светофор»)<br/>С Сарой и Томирис</b>                                                                 |
| Ужин                           | Привлечение внимание детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке(ложка- қасық , тарелка - тәрелка, нож-пышақ и т.д) |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |
| Прогулка                       | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;<br/>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность(подвижная игра «Пустое место»)<br/>3.Свободные игры</b>                           | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;<br/>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птички и кошка»)<br/>3.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;<br/>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Два мороза»)<br/>3.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;<br/>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мы веселые ребята»)<br/>3.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;<br/>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Не попадись»)<br/>3.Свободные игры</b> |
| Уход детей домой               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |

Проверил методист

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Кораблики»

Возраст детей 4 года

Составлен план, на 4 неделю января (с 27 -31 января) 2024-2025 уч.год

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник<br>27.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вторник<br>28.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Среда<br>29.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Четверг<br>30.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пятница<br>31.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто у кого?»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> (игра «Снежинки»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Назови одним словом»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> «Кто смелее, угадай?») | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Измени предложение»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> (игра «Гнездовья птиц»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Ласковые слова»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «В библиотеке») | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто как кричит»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная лит. - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                               | Комплекс утренних упражнений на февраль ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Завтрак                                                                                                                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Подготовка к                                                                                                                                                      | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организованной деятельности                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>Тема: У природы нет плохой погоды.<br/>Задачи: Упражнять в правильном произношении звуков, развивать речевое дыхание.<br/>Активизировать словарь на основе знаний об окружающем мире, использовать определения, сравнения.<br/>Формировать умение сочинять сказку</p> <p><b>2. Физическая культура</b><br/>Тема: Мы – маленькие спортсмены<br/>Задачи :формировать навыков ползания и бросания мяча вперед вверх.<br/>Задачи: учить ползать между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу, координировать работу рук и ног. Закреплять умение отводить назад за голову руки с мячом, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением согнутых рук; соблюдать</p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/>Тема: Соотнесение числа и цифры. Части суток: утро, день, вечер, ночь.<br/>Количественный и порядковый счет<br/>Задачи :формировать элементарных математических представлений.<br/>Задачи: учить сравнивать количество предметов; учить понимать независимость числа от величины предметов; закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;<br/>учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку;<br/>учить решать логическую задачу на установление последовательности событий (время суток).</p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Тема:Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.<br/>Задачи: Познакомить детей с явлениями не живой природы.<br/>Развивать познавательную активность, разговорную речь.<br/>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>2.Физическая культура</b><br/>Тема: Станем сильными<br/>Задачи: формировать навыка сохранения равновесия при выполнении упражнений.<br/>Задачи: закреплять умение выполнять перекаат ступни с пятки на носок, сохранять равновесие при ходьбе по ребристой доске (профилактика плоскостопия).<br/>Закреплять умение ползать между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу, не задевая их, быстро менять направление влево-вправо во время</p> | <p><b>1.Художественная литература</b><br/>Тема: Чтение стихотворения М.Алимбаева «Кто что любит?»<br/>Задачи: Знакомить с творчеством казахского поэта М.Алимбаева.<br/>Познакомить с новым видом малого фольклорного жанра – загадками.</p> <p><b>2. Музыка</b><br/>Тема: Мамина весна<br/>Задачи : Научить петь сольно и по подгруппам, чисто и внятно произнося слова правильно передавать мелодию. Развивать навыки самостоятельного движений.</p> | <p><b>1.Физическая культура</b><br/>Тема: На свежем воздухе:<br/>Учимся играть в хоккей<br/>Задачи: повысить функциональные возможности организма посредством спортивных игр.<br/>Задачи: познакомить детей с игрой в хоккей, учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения. Учить выполнять ведение шайбы в прямом направлении. Развивать ловкость, силу, выносливость.<br/>Воспитывать интерес к зимним развлечениям.</p> <p><b>2.Музыка</b><br/>Тема: Мамина весна<br/>Задачи: Научить петь чисто и внятно произнося слова, правильно передавать мелодию. Развивать навыки самостоятельного исполнения простого ритмического рисунка на инструментах.<br/>Развивать умение дослушивать</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | последовательность выполнения движений. Развивать координационные способности, общую выносливость, гибкость. Воспитывать привычку к занятиям спортом, к здоровому образу жизни.                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 | ползания. Упражнять в прыжках на двух ногах по ограниченной площади. Развивать ловкость, координационные способности; воспитывать самостоятельность.<br><b>3. Казахский язык</b><br>Тема: «Тазалық – денсаулық кепілі»<br>Задачи: Тақырыпқа сәйкес ертегі оқып беріп оның мазмұнын түсінуге, кейіпкерлерге, оқиғаларға өзінің көзқарастарын білдіруге үйрету |                                                                                                                                                                                                                              | музыкальные произведения до конца, определять характер музыки, менять движения в соответствии с характером музыки, чувствовать окончание, стараться сочетать движения с характером музыки.<br><br><b>3. Конструирование</b><br>Тема: Мебель<br>Задачи: продолжить учить детей строить мебель для игрушек; развивать умение отбирать детали, различать их по цвету и форме; расширять знания о разнообразии и пользе мебели. |
| 2-ой завтрак          | Напиток из шиповника                                                                                                                                                                                                                                      | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                             | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Прогулка              | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за снегопадом)<br>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Самым ловким окажись») | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой)<br>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Самым ловким окажись») | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за снежинками)<br>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Самым ловким окажись»)                                                                                                    | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за трудом двойника)<br>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Бездомный») | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снежирами)<br>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Бездомный»)                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | ая игра «Попади в цель»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность<br>4 Физическая культура - двигательная деятельность<br>5.Свободные игры                                                                                                        | 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность<br>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;<br>5.Свободные игры                                                                                                       | ая игра «Кто дальше?»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность<br>4 Физическая культура - двигательная деятельность<br>5.Свободные игры                                                                                                                   | заяц»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность<br>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;<br>5.Свободные игры                                                                                           | ая игра «Лохматый пес»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность<br>4 Физическая культура - двигательная деятельность<br>5.Свободные игры                                                                                                                 |
| Возвращение с прогулки                                                                                                             | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Обед                                                                                                                               | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Дневной сон                                                                                                                        | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                      | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико...»                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Полдник                                                                                                                            | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Наш день»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром экспериментальная деятельность;</b> | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»)<br><b>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Составь предмет»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»)<br><b>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Украсим коврик»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                                     | <b>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Основы математики – познавательная (Д/И «Живые числа»)</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Основы математики – познавательная (Д/и «Матрешка»)</b>                                                                                                                                                                                        | <b>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная</b>                                                                                                                                                                                                                                           |

|                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | деятельность (игра «Снежинки») С Аминой и Сагынышем                                                                                                                                                   | С Мансуром и Сулейманом                                                                                                                                                     | деятельность (игра «Гнездовья птиц») С Альтаиром и Адиной                                                                                                          | С Кирой и Вальдемаром                                                                                                                                                 | деятельность (игра «Собери растение») С Айсафи и Аишей                                                                                                              |
| Ужин                  | Привлечение внимание детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке(ложка- қасық , тарелка - тәтелка, нож-пышақ и т.д) |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как называются зимние вещи?», «У кого дома есть аквариум?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
| Прогулка              | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность(подвижная игра «Попади в цель»)<br>3.Свободные игры                                   | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Самым ловким окажись»)<br>3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто дальше?»)<br>3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бездомный заяц»)<br>3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лохматый пес»)<br>3.Свободные игры |
| Уход детей домой      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |

Проверил методист:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Кораблики»

Возраст детей 4 года

Составлен план на 1 неделю февраля (с 3-7 февраля) 2024-2025 уч.год

| Режим дня                                                                                                                                                                                       | Понедельник<br>03.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вторник<br>04.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Среда<br>05.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Четверг<br>06.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пятница<br>07.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                                                     | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Беседа с<br>роди-ми,<br>консультация                                                                                                                                                            | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Детская<br>деятельность<br>(игровая,<br>познавательная,<br>коммуникативная,<br>творческая,<br>экспериментальная,<br>трудовая,<br>двигательная,<br>изобразительная,<br>самостоятельная и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто как кричит?»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> (игра «Путешествие по карте леса»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Где мишка искал свой мяч»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжето-ролевая игра «Космонавты») | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Назови как можно больше предметов»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Кто такой цыпленок?») | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Скажи, какой?»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжето-ролевая игра «Семья») | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Козлята и волк»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Свободная игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений на февраль ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка корганизованной дея-ти                                 | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>1 Развитие речи</b><br/>Тема: На чем ездят люди?<br/>Задачи: Развивать слуховое внимание, придумывать слова на заданный звук, автоматизировать звук «Р».<br/>Активизировать лексикон</p> <p><b>2.Физическая культура</b><br/>Тема: Мы топаем ногами, мы хлопаем руками<br/>Задачи :формировать навыка метания в горизонтальную цель.<br/>Задачи: учить метать шишки в горизонтальную цель с расстояния 2 метра, развивать глазомер.<br/>Закреплять навыки бега в быстром темпе, делая широкие шаги, сочетать движения рук с тактом беговых шагов.<br/>Закреплять умение выполнять перекаат ступни с пятки на носок, сохранять устойчивое</p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/>Тема:<br/>Последовательность действий.<br/>Соотнесение числа и цифры. Шар, куб, цилиндр<br/>Задачи: закрепить знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Знакомства с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.<br/>Задачи: учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить различать понятия «сначала», «потом», правильно пользоваться этими словами; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, треугольник, квадрат;</p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Тема:Аквариумные рыбки<br/>Задачи: Расширить представлений об обитателях уголка природы. Развивать представлений детей через организацию элементарной самостоятельной экспериментальной деятельности.<br/>Воспитание бережного отношения к природе, к живым объектам.</p> <p><b>2.Физическая культура</b><br/>Тема: Летчики<br/>Задачи: развитие глазомера, согласованности движений рук и ног.<br/>Задачи: учить метать в горизонтальную цель с расстояния 2 метра, развивать глазомер и умение слегка отставлять ногу, одноименную руке, которой производится</p> | <p><b>1.Художественная литература</b><br/>Тема: Звуки вокруг нас.<br/>Задачи: Учить произносить звуки четко и правильно в разных темпах, шепотом и громко, воспроизводить особенности игровых и артикуляционных навыков, обсуждать характерные особенности голоса мальчиков(добрый, сильный, хриплый, грубый, громкий ит.д.) и девочек (нежный, ласковый, тихий и т.д.);воспитывать у мальчиков умение проявлять заботу о девочках, у девочек – благодарить за внимание со стороны мальчиков.</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>Тема: Зимой мы играем и поем.<br/>Задачи: Продолжить формировать</p> | <p><b>1. Физическая культура</b><br/>Тема: На свежем воздухе:<br/>Мы – мороза не боимся<br/>Задачи: повысить функциональные возможности организма посредством спортивных игр.<br/>Задачи: учить играть в хоккей, принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения. Учить выполнять ведение шайбы в прямом направлении. Закрепить умение слегка отставлять ногу, одноименную руке, которой производится бросок. Развивать ловкость, выносливость. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность.</p> <p><b>2.Музыка</b><br/>Тема: Поем и танцуем для мамы<br/>Задачи: Научить менять движения</p> |

|                       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | равновесие. Развивать умение соблюдать последовательность выполнения движений. Воспитывать самостоятельность. | познакомить с геометрическими телами - шар, куб, цилиндр<br><b>2. Аппликация</b><br>Тема: Берлога для мишки<br>Задачи: Научить изготавливать объемную аппликацию своими руками из цветной бумаги и ваты. | бросок. Закреплять прыжки на двух ногах из обруча в обруч, развивать умение согласовывать движение рук вниз-вперед с энергичным толчком ног, мягко приземляться на носки полусогнутых ног. Развивать умение чередовать ходьбу и бег, умение правильно держать корпус при беге в быстром темпе: слегка наклонять туловище по ходу движения, не напрягать плечи, смотреть вперед. Развивать ловкость, координационные способности; воспитывать выносливость.<br><b>1. Казахский язык</b><br>Тема: «Ас-адамның арқауы»<br>Задачи: Дұрыстамақтану, дәрүмендер туралы түсініктерін кеңейту, Жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыруға (жемістер мен азық-түліктер) сөздерді септелуіне қарай байланыстыруға үйрету | эмоциональное отношение к музыке в разных видах музыкальной деятельности, научить ходить под музыку марша за впереди стоящим и ведущим, научить выполнять движения в соответствии с характером музыки. Развивать танцевальные и игровые навыки, эмоционально характеризовать музыкальное произведение. | самостоятельно в соответствии со сменой характера музыки, координированно выполнять движения, различать двухчастную форму. Развивать интонационную выразительность и умение показывать тот или иной характер, |
| 2-ой завтрак          | Напиток из шиповника                                                                                          | Яблоки                                                                                                                                                                                                   | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Яблоки                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |
| Прогулка              | 1. Развитие речи, ознакомление с                                                                              | 1. Развитие речи, ознакомление с                                                                                                                                                                         | 1. Развитие речи, ознакомление с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Развитие речи, ознакомление с                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. Развитие речи, ознакомление с                                                                                                                                                                              |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p><b>окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (наблюдение за синичкой)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность</b>(Подвижная игра «Хитрая лиса»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность</b></p> <p><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p> | <p><b>окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b>(Наблюдение за зимующими птицами)</p> <p><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b>(Подвижная игра «Лисичка и курочки»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</b></p> <p><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p> | <p><b>окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (наблюдение за изменениями на участке детского сада)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность</b>(Подвижная игра «Зайцы и медведи»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром исследовательская,трудовая деятельность</b></p> <p><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p> | <p><b>окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b>(Наблюдение за елью)</p> <p><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b>(Подвижная игра «Лохматый пес»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</b></p> <p><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p> | <p><b>окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за солнцем)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность</b>(Подвижная игра «Бездомный заяц»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность</b></p> <p><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p> |
| Возвращение с прогулки                                | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Обед                                                  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Дневной сон                                           | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Постепенный подъем, озд-ные проц-ры                   | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Полдник                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b>(Дидактическая игра «Узнай и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b>(Дидактическая игра «Возьми</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b>(Дидактическая игра «Нарядные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | запомни») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>       | ролевая игра «Космонавты») <b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)                                                  | столько же») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | ролевая игра «Семья») <b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)                                                  | зверюшки») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> |
| Индивидуальная работа с детьми                                    | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Путешествие по карте леса») С Сафией и Робертом                                                                            | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) С Сагынышем и Сулейманом                                                                                     | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Кто такой цыпленок?») С Шахнуром и Вальдемаром                                                                          | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) С Аминой и Аишей                                                                                        | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Дизайн») С Томирис и Сарой                                                                                            |
| Ужин                                                              | Привлечение внимание детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке(ложка- қасық , тарелка - тәрелка, нож-пышақ и т.д) |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |
| Подготовка к прогулке                                             | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |
| Прогулка                                                          | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Хитрая лиса») <b>3.Свободные игры</b>                  | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Лисичка и курочки») <b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Зайцы и медведи») <b>3.Свободные игры</b>           | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Лохматый пес») <b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Бездомный заяц») <b>3.Свободные игры</b>          |
| Уход детей домой                                                  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |

Проверил методист:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Кораблики»

Возраст детей 4 года

Составлен план на 2 неделю февраля (с 10-14 февраля) 2024-2025 уч.год

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник<br>10.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вторник<br>11.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Среда<br>12.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Четверг<br>13.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Пятница<br>14.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто больше действий назовет»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> (игра «Поваренок»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Ветерок»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «В кафе») | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Почтальон принес открытку»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Земля, вода, огонь») | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Угадай, чей голосок»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие») | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Дай определение словам»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Свободная игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | растениями)<br>Свободная игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений на февраль (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка организованной деятельности                            | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>1.Развитие речи</b><br/>Тема: Домашние помощники.<br/>Задачи: Автоматизировать в речи звуки [с],[ш]. Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающими. Осваивать умение составлять небольшой описательный рассказ о бытовом приборе.</p> <p><b>2.Физическая культура</b><br/>Тема: Тренируемся как папа!<br/>Задачи: формировать навыки выполнения прыжка и метания в цель.Задачи: учить бросать мяч вдаль из-за головы в положении сидя на полу, придавать силу броску энергичным выпрямлением согнутых рук. Закреплять умение последовательно</p> | <p><b>1.Основы математики</b><br/>Тема: Количественный и порядковый счет. Соотнесение числа и цифры<br/>Задачи: закрепить знаний о порядковых и количественных числительных.<br/>Задачи: продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счету?»;<br/>учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник;<br/>развивать логическое мышление</p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром.</b><br/>Тема: Обитатели уголка природы. Знакомство с хомячком.<br/>Задачи: Продолжать знакомство детей с обитателями уголка природы. Познакомить с хомячком, дать понятие о том, чем питается хомяк, об особенностях ухода за ним. Развивать наблюдательность разговорную речь, внимание, память.<br/>Воспитывать любовь и бережное отношение к животным</p> <p><b>2.Физическая культура</b><br/>Тема:Обезьянка в гостях у детей!<br/>Задачи: формировать навыки лазания и бросания мяча вдаль.<br/>Задачи: учить выполнять правильный хват перекладины (4 пальца сверху, большой снизу), лазать по</p> | <p><b>1.Художественная литература</b><br/>Тема: Чтение стихотворения М.Жаманбалинова «Мастер золотые руки».<br/>Задачи :Продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов. Закреплять знания о литературных жанрах-стихотворении, пословице.<br/>Воспитывать уважение к труду на примере главного героя. Развивать память, мышление, речь.<br/>Закреплять знакомые слова на казахском языке.</p> <p><b>2.Музыка</b><br/>Тема: Мамочке любимой спляшем и споем<br/>Задачи: Научить детей вслушиваться в</p> | <p><b>1.Физическая культура</b><br/>Тема: На свежем воздухе: Маленькие лыжники<br/>Задачи: Развивать координации движений и равновесия через выполнение спортивных упражнений.<br/>Задачи: учить подниматься на горку ступающим шагом, боком. Закреплять умение передвигаться по лыжне скользящим шагом друг за другом. Развивать динамическое равновесие и координацию движений. Воспитывать привычку к занятиям спортом, к здоровому образу жизни</p> <p><b>2.Музыка</b><br/>Тема: Очень маму любим мы<br/>Задачи: Научить самостоятельно менять движения со сменой частей музыки, научить детей вслушиваться в музыку, отвечать</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | перепрыгивать из обруча в обруч, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, приземляться на носки, не наклоняя корпус вперед. Развивать быстроту, силу, глазомер. Воспитывать уважительное отношение к семье. |                                                                                            | гимнастической стенке вверх чередуя шагами, согласовывать движения рук и ног. Развивать умение отводить назад за голову руки с мячом, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением согнутых рук. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве, ритмичность и выразительность движений. Воспитывать доброжелательность, позитивное восприятие окружающего мира.<br><b>3.Каз.яз</b><br>Тема: Ыдыстар<br>Задачи: Ыдыс түрлерімен таныстыру. Олардың маңызын түсіндіру. Сұйық және құрғақ тағамдарға арналған ыдыстардың айырмашылығын таныстыру. | музыку, отвечать на вопросы, менять движения самостоятельно в соответствии со сменой характера музыки, петь без напряжения, чисто и внятно произносить слова и звуки, правильно передавать мелодию.<br><b>2.Лепка</b><br>Тема: Пирожные<br>Задачи: Обучать детей модульной лепке (созданию образа из нескольких одинаковых элементов - модулей); помочь освоить элементарные приемы в лепке (раскатывание теста разными способами, скатывания и вдавливания пальцами теста, используя печатки, шаблоны); | на вопросы, прыгать легко, приземляясь на носочки, руки держать на поясе. Развивать ориентирование в пространстве, координацию рук. |
| 2-ой завтрак          | Напиток из шиповника                                                                                                                                                                                                  | Яблоки                                                                                     | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Яблоки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Напиток каркадэ                                                                                                                     |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
| Прогулка              | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b>                                                                                                               | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная</b> | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b>                             |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | (наблюдение за легковым автомобилем)<br><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Совушка»)</b><br><b>3. Ознакомление с окружающим миром исследовательская,трудовая деятельность</b><br><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b> | <b>деятельность(Наблюдение за сосульками)</b><br><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Охота на зайцев»)</b><br><b>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</b><br><b>4.Основы мат-ки : игровая, коммуникативная деятельность;</b><br><b>5.Свободные игры</b> | (наблюдение за сосной)<br><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Два мороза»)</b><br><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность</b><br><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b> | <b>деятельность(Наблюдение за погодой)</b><br><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Снежная карусель»)</b><br><b>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</b><br><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b><br><b>5.Свободные игры</b> | (Наблюдение за пешеходной дорожкой)<br><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Мороз-красный нос»)</b><br><b>3. Ознакомление с окружающим миром исследовательская,трудовая деятельность</b><br><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b> |
| Возвращение с прогулки                                                                                                | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Обед                                                                                                                  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Дневной сон                                                                                                           | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                         | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Полдник                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Украсим платок»)</b><br><b>Рисование, лепка, аппликация –</b>                                                                                                                                                                                         | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «В кафе»)</b>                                                                                                                                                                                        | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Назови свой автобус»)</b><br><b>Рисование, лепка, аппликация –</b>                                                                                                                                                                           | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие»)</b>                                                                                                                                                                        | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Мишка спрятался»)</b><br><b>Рисование, лепка, аппликация –</b>                                                                                                                                                                                                 |

|                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром экспериментальная деятельность;</b>                                                | Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)                                                                        | творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром экспериментальная деятельность;</b>                         | Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)                                                                         | творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром экспериментальная деятельность;</b>                                  |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Поваренок») С Альтаиром и Мансуром                                                                                   | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) С Адиной и Кирой                                                                                | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Земля, вода, огонь») С Айсафи и Даной                                                         | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) С Эмиддином и Айзере                                                                             | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Продолжи ряд») С Шахнуром и Вальдемаром                                                                |
| Ужин                           | Привлечение внимание детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке(ложка- қасық , тарелка - тәтелка, нож-пышак) |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |
| Прогулка                       | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая <b>активность</b> (подвижная игра «Совушка»)<br>3.Свободные игры                           | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая <b>активность</b> (подвижная игра «Охота на зайцев»)<br>3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая <b>активность</b> (подвижная игра «Два мороза»)<br>3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая <b>активность</b> (подвижная игра «Снежная карусель»)<br>3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая <b>активность</b> (подвижная игра «Морозо- красный нос»)<br>3.Свободные игры |
| Уход детей домой               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |

Проверил методист:

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Кораблики»

Возраст детей 4 года

Составлен план на 3 неделю февраля (с 17-21 февраля) 2024-2025 уч.год

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник<br>17.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вторник<br>18.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Среда<br>19.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Четверг<br>20.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Пятница<br>21.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Я начну, а ты закончи»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> (игра | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Профессии»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Правила движения») | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что было бы, если»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Разноцветный сундучок»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);;<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Мы-спортсмены») | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Чей? Чья? Чье?»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</b> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | «Ищу своих друзей»)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>деятельности (игра<br/>«Игра с мячом»)<br/>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>деятельности (уход за<br/>комнатными<br/>растениями)<br/>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений на февраль ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка организованной деятельности                            | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>1.Физическая культура</b><br>Тема: Путешествие в Африку<br>Задачи: развитие навыков лазания и метания вдаль.<br>Задачи: учить принимать правильное исходное положение, метать мешочек вперед-вверх вдаль энергичным выпрямлением руки.<br>Закреплять умение лазать по гимнастической стенке вверх и вниз чередуясь шагом, согласовывать движения рук и ног. Развивать ориентировку в пространстве, общую выносливость, ритмичность и выразительность движений, умение согласовывать свои движения с движениями других детей.<br>Воспитывать любознательность, | <b>1. Основы математики</b><br>Тема: Сколько?<br>Соотнесение числа и Количества предметов.<br>Справа - слева<br>Задачи: формировать элементарных математических представлений.<br>Задачи: учить соотносить цифру с количеством предметов; закрепить умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; развивать внимание и логическое память; воспитывать любовь к животным. | <b>1. Ознакомление с окружающим миром</b><br>Тема: Красная книга Казахстана<br>Задачи: Формировать представлений о бесценности природы: растительного и животного миров.<br>Развитие у детей памяти, логического мышления и творческого воображения.<br>Воспитание добрых чувств, любопытства, любознательности, эстетического восприятия, переживания, связанного с красотой окружающего мира и бережным отношением к нему.<br><b>1.Физическая культура</b><br>Тема :Юные пожарные<br>Задачи: закрепить навыки перешагивания через предметы, ходьбы с высоким подниманием | <b>1.Художественная литература</b><br>Тема: Изменяю себя, друзья!<br>Догадаться, кто же я?<br>Задачи: Учить изображать литературных персонажей, передавая их характер через пластику тела, жесты, мимику; формировать умение показывать основные приемы движения театральной куклы; воспитывать трудолюбие, умение отзываться на добро и желание оказывать помощь.<br><b>2.Музыка</b><br>Тема: Мамина весна<br>Задачи: Научить петь сольно и по подгруппам, чисто и внятно произнося слова правильно | <b>1.Физическая культура</b><br>Тема: На свежем воздухе: Зимние соревнования<br>Задачи: расширить представлений о спортивных играх и соревнованиях. Задачи: учить прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.<br>Закреплять умение принимать правильное исходное положение, метать предметы вперед – вверх – вдаль энергичным выпрямлением руки.<br>Упражнять в ходьбе<br><b>2.Музыка</b><br>Тема: Подарок милой маме<br>Задачи: Танцевальные, певческие навыки, закрепить выученный песенный, танцевальный, оркестровый, игровой материал. Развивать |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>желание путешествовать</p> <p><b>2.Развитие речи</b><br/>Тема: Все профессии важны.<br/>Задачи:<br/>Совершенствовать слуховое внимание, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Пополнять и активизировать словарь. Учить образовывать слова-действия от названия предметов.</p> |                                                                                                                              | <p>колен. Задачи: учить ритмично перешагивать через рейки приподнятой лестницы, высоко поднимать колени и ставить ноги энергичным движением на носок, держать корпус прямо, сохранять устойчивое равновесие. Развивать умение выполнять приставной шаг вправо без заметного сгибания ног в коленях, держать спину и голову прямо. Упражнять в ползании между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу, развивать силу, ловкость. Воспитывать находчивость.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/>Тема: Канша? Қандай?<br/>Задачи: Ыдыс түрлерімен таныстыруды олардың маңызын түсіндіруді жалғастыру. Олардың сануға машықтандыр.</p> | <p>передавать мелодию. Развивать навыки самостоятельного движений.</p>                                                                 | <p>умение получать эмоциональное удовольствие от общения с музыкой, танцами, чувство ритма, способность слушать, различать музыку по характеру. Воспитывать уверенность в себе.</p> <p><b>3.Конструирование</b><br/>Тема: Мебель<br/>Задачи: продолжить учить детей строить мебель для игрушек; развивать умение отбирать детали, различать их по цвету и форме; расширять знания о разнообразии и пользе мебели.</p> |
| 2-ой завтрак          | Напиток из шиповника                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Яблоки                                                                                                                       | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Яблоки                                                                                                                                 | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка              | <p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b><br/>(наблюдение за облаками)</p>                                                                                                                                                               | <p><b>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b>(Набл юдение за</p> | <p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b><br/>(наблюдение за ветром)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b>(Набл юдение за воробьем)</p> | <p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b><br/>(Наблюдение за легковым</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Два мороза») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | изменением термометра) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Сбей кеглю») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Сбей мяч») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Мы веселые ребята») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | автомобилем) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Попади в коробку») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры |
| Возвращение с прогулки                                                                                                             | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Обед                                                                                                                               | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Дневной сон                                                                                                                        | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                      | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Полдник                                                                                                                            | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Ежик») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая,</b>                                                                                                                 | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Правила движения»)                                                                                                                     | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Ищи и находи») <b>Рисование, лепка, аппликация –</b>                                                                                                                   | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Мы-спортсмены»)                                                                                                        | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Картина») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая,</b>                                                                                                                                 |

|                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>                                                      | Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)                                                                   | творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром экспериментальная деятельность;</b>                   | Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)                                                                          | коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром экспериментальная деятельность;</b>                                       |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Ищу своих друзей») С Сафией и Робертом                                                                               | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) С Сагынышем и Сулейманом                                                                   | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Игра с мячом») С Аминой и Аишей                                                             | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) С Томирис и Альтаиром                                                                             | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Не ошибись») С Сарой и Мансуром                                                                     |
| Ужин                           | Привлечение внимание детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке(ложка- қасық , тарелка - тәрелка, нож-пышақ) |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |
| Прогулка                       | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая <b>активность</b> (подвижная игра «Два мороза»)<br>3.Свободные игры                        | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая <b>активность</b> (подвижная игра «Сбей кеглю»)<br>3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая <b>активность</b> (подвижная игра «Сбей мяч»)<br>3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая <b>активность</b> (подвижная игра «Мы веселые ребята»)<br>3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая <b>активность</b> (подвижная игра «Попади в коробку»)<br>3.Свободные игры |
| Уход детей домой               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Организации образования детский сад «Улыбка 2»  
 Группа «Кораблики»  
 Возраст детей 4 года  
 Составлен план на 4 неделю февраля (с 24 -28 февраля) 2024-2025 уч.год

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник<br>24.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вторник<br>25.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Среда<br>26.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Четверг<br>27.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пятница<br>28.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Беседа с родителями,консультация                                                                                                                                  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности</b> (игра «Найди ошибку»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Доскажи слово»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжето-ролевая игра | <b>Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности</b> (игра «Какая, какой, какое?»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Закончи предложение»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);;<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжето-ролевая | <b>Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности</b> (игра «Кто больше назовет действий»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром</b> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | – <b>коммуникативная деятельности</b> (игра «Угадай, какой предмет загадан?») <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Пограничники»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | – <b>трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Кто (что) летает?») <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | игра «Мы военные разведчики»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | – <b>трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений на март ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка организованной деятельности                            | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>1.Развитие речи</b><br>Тема: Без углов и без дверей стоит дом среди степен.<br>Задачи: Обогащать словарь названиями национальных предметов, объяснить их назначение. Формировать умение правильно употреблять слова.<br><b>2.Физическая культура</b><br>Тема: Играем с друзьями<br>Задачи: формировать навыки выполнения основных движений посредством игр. Закреплять умение активно разгибать стопы и приземляться на полусогнутые ноги при прыгивании со скамейки; умение ритмично выполнять приставной шаг влево, без заметного сгибания | <b>1.Основы математики</b><br>Тема: Порядковый счет. Соотнесение числа и цифры. Вправо, влево<br>Задачи: закрепить знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, закреплять умение правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счету?»; учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить различать | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br>Тема: Что растёт в степи?<br>Задачи: Формировать представления о месте произрастания разных растений. Развитие любознательности, навыком элементарной исследовательской деятельности.<br>Воспитание интереса к окружающей природе, познавательной активности.<br><br><b>2.Физическая культура</b><br>Тема:Тұлпар<br>Задачи: расширить представлений о культуре народов РК через подвижные игры. Учить перебрасывать мяч через шнур, натянутый на высоте | <b>1.Художественная литература</b><br>Тема: Заучивание наизусть стихотворения Н.Жанаева «Шубат». Задачи: Закрепить знания детей о литературном жанре-стихотворении. Знакомит с творчеством казахского поэта Н. Жанаева. Закрепить знания детей о разновидностях казахских национальных напитков. Закрепить знакомые слова на казахском языке. Развивать речь, память, мышление. Воспитывать интерес и уважение к культуре и обычаям казахского | <b>1. Физическая культура</b><br>Тема:Тұлпар<br>На свежем воздухе: Играем – здоровье укрепляем<br>Задачи: развивать координации движений и выносливости посредством упражнений. Учить метать кубики вперед – вверх – вдаль энергичным выпрямлением руки. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи с разным положением рук, развивать координационные способности, динамическое равновесие. Воспитывать доброжелательность.<br><b>2.Музыка</b><br>Тема:Мамин праздник к |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | ног в коленях, не поворачивать плечи. Упражнять в беге «змейкой», совершенствовать умение менять направление бега между предметами. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве, быстроту реакции. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.                 | понятия «влево», «вправо»; учить устанавливать последовательность событий.<br><b>1.Рисование</b><br>Тема: Украшение камзола<br>Задачи: При рассмотрении бытовой и праздничной одежды казахского народа, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора и закреплять приемы росписи кистью.. | поднятой руки, стоя на расстоянии 2 метра. Закреплять умение сохранять равновесие после спрыгивания со скамейки, держать голову и корпус прямо, смотреть вперед. Развивать силу, быстроту реакции, ловкость. Воспитывать толерантность.<br><b>3. Казахский язык</b><br>Тема: Азық-түлік<br>Задачи: Азық-түліктердің түрлерін қазақша атауын таныстыру, оларды алу үшін дүкенге барғандағы мәдениетті сақтаудың маңыздылығын үйрет | народа<br><b>2. Музыка</b><br>Тема: Мы веселые ребята<br>Задачи: Научить петь на казахском языке, правильно исполнять веселую, задорную песню. Развивать музыкальную память, музыкальные способности, ритмическое восприятие музыки (дидактическое упражнение «Прохлопай свое имя). | нам пришел<br>Задачи: Развивать артистизм, желание выступать и радовать зрителей своими успехами, доставить детям радость, внести в их жизнь ощущение счастья и праздника                                                                                              |
| 2-ой завтрак          | Напиток из шиповника                                                                                                                                                                                                                                                        | Яблоки                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Яблоки                                                                                                                                                                                                                                                                              | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Прогулка              | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (наблюдение за птицами на участке детского сада)<br><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Смелые | <b>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за уборочными машинами)<br><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра                                                                                 | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (наблюдение за голубями)<br><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Охота на зайцев»)                                                                                                                                                                    | <b>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за строительной техникой)<br><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Гори,                                            | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за почками тополя)<br><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Птички и птенчики») |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | воробушки»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность<br>4 Физическая культура - двигательная деятельность<br>5.Свободные игры                                                                                                     | «Ветерок»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность<br>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;<br>5.Свободные игры                                                                                           | 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность<br>4 Физическая культура - двигательная деятельность<br>5.Свободные игры                                                                                                                 | гори, ясно»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность<br>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;<br>5.Свободные игры                                                                                 | 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность<br>4 Физическая культура - двигательная деятельность<br>5.Свободные игры                                                                                                                   |
| Возвращение с прогулки                                                                                                             | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Обед                                                                                                                               | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Дневной сон                                                                                                                        | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                      | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Полдник                                                                                                                            | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Куда идет зайка?»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром</b> | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Пограничники»)<br><br><b>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Собери ягодки»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром</b> | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Мы военные разведчики»)<br><br><b>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Помоги цыплятам»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром</b> |

|                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | –<br>экспериментальная деятельность;                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     | –<br>экспериментальная деятельность;                                                                                                                                                        | центре искусств)                                                                                                                                                                             | –<br>экспериментальная деятельность;                                                                                                                                                          |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Угадай, как ли предмет загадан?») С Мансуром и Адиной                                                                | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) С Кирой и Айсафи                                                                                      | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Кто (что) летает?») С Даной и Эмиддином                                                                          | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) С Айзере и Сафией                                                                                              | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Кому что нужно») С Робертом и Сагынышем                                                                            |
| Ужин                           | Привлечение внимание детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке(ложка- қасық , тарелка - тәрелка, нож-пышак) |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к прогулке<br>Ужин  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |
| Прогулка                       | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Смелые воробушки»)<br><b>3.Свободные игры</b>    | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Ветерок»)<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Охота на зайцев»)<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Гори, гори, ясно»)<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Птички и птенчики»)<br><b>3.Свободные игры</b> |
| Уход детей домой               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |

Проверил методист:

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Кораблики»

Возраст детей 4 года

Составлен план на 1 неделю марта (3-7 марта) 2024-2025 уч.год

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник<br>03.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вторник<br>04.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Среда<br>05.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Четверг<br>06.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Пятница<br>07.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Найди ошибку»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> (игра «Угадай, какой предмет | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Доскажи слово»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжето-ролевая игра «Пограничники») | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Какая, какой, какое?»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Кто | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Закончи предложение»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжето-ролевая игра «Мы военные разведчики») | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто больше назовет действий»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</b> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | загадан?») <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (что) летает?») <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>деятельности</b> (уход за комнатными растениями)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений на март ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Подготовка организованной деятельности                            | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>1.Развитие речи</b><br>Тема: Без углов и без дверей стоит дом среди степен.<br>Задачи: Обогащать словарь названиями национальных предметов, объяснить их назначение. Формировать умение правильно употреблять слова.<br><b>2.Физическая культура</b><br>. Тема: Играем с друзьями<br>Задачи: формирование навыков выполнения основных движений посредством игр. Закреплять умение активно разгибать стопы и приземляться на полусогнутые ноги при прыгивании со скамейки; умение ритмично выполнять приставной шаг влево, без заметного сгибания ног в коленях, не поворачивать плечи. Упражнять в беге «змейкой», | <b>1.Основы математики</b><br>Тема: Порядковый счет. Соотнесение числа и цифры.<br>Вправо, влево<br>Задачи: закрепить знания о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепить навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, закреплять умение правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счету?»; учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; учить устанавливать последовательность событий. | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br>Тема: Что растёт в степи?<br>Задачи: Формировать представления о месте произрастания разных растений. Развить любознательность, навыком элементарной исследовательской деятельности. Воспитать интерес к окружающей природе, познавательной активности.<br><b>2.Физическая культура</b><br>Тема:Тұлпар<br>Задачи: расширить представление о культуре народов РК через подвижные игры. Учить перебрасывать мяч через шнур, натянутый на высоте поднятой руки, стоя на расстоянии 2 метра. Закреплять умение сохранять равновесие после прыгивания со скамейки, держать голову и корпус прямо, | <b>1.Художественная литература</b><br>Тема: Заучивание наизусть стихотворения Н.Жанаева «Шубат». Задачи: Закрепить знания детей о литературном жанре-стихотворении. Знакомит с творчеством казахского поэта Н. Жанаева. Закрепить знания детей о разновидностях казахских национальных напитков. Закрепить знакомые слова на казахском языке. Развивать речь, память, мышление. Воспитывать интерес и уважение к культуре и обычаям казахского народа<br><b>2. Музыка</b><br>Тема: Мы веселые ребята<br>Задачи: Научить петь | <b>1. Физическая культура</b><br>Тема: Тұлпар<br>На свежем воздухе: Играем – здоровье укрепляем<br>Задачи: развить координацию движений и выносливости посредством упражнений. Учить метать кубики вперед – вверх – вдалеку энергичным выпрямлением руки. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи с разным положением рук, развивать координационные способности, динамическое равновесие. Воспитывать доброжелательность.<br><b>2.Музыка</b><br>Тема:Мамин праздник к нам пришел<br>Задачи: Развивать артистизм, желание выступать и радовать зрителей своими |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | совершенствовать умение менять направление бега между предметами. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве, быстроту реакции. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1.Рисование</b><br>Тема: Украшение камзола<br>Задачи: При расм-нии бытовой и праздничной одежды казахского народа, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора и закреплять приемы росписи кистью..                                                                                                                                                                                    | смотреть вперед. Развивать силу, быстроту реакции, ловкость. Воспитывать толерантность.<br><b>3. Казахский язык</b><br>Тема: Азық-түлік<br>Задачи: Азық-түліктердің түрлерін қазақша атауын таныстыру, оларды алу үшін дүкенге барғандағы мәдениетті сақтаудың маңыздылығын үйрет                                                                                                                                                             | на казахском языке, правильно исполнять веселую, задорную песню. Развивать музыкальную память, музыкальные способности, ритмическое восприятие музыки (дидактическое упражнение «Прохлопай свое имя»).                                                                                                                                                                                           | успехами, доставить детям радость, внести в их жизнь ощущение счастья и праздника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2-ой завтрак          | Напиток шиповника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка              | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (наблюдение за птицами на участке детского сада)<br><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Смелые воробушки»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b><br><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за уборочными машинами)<br><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Ветерок»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</b><br><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b><br><b>5.Свободные игры</b> | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (наблюдение за голубями)<br><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Охота на зайцев»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b><br><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за строительной техникой)<br><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Гори, гори, ясно»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</b><br><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b> | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за почками тополя)<br><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Птички и птенчики»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b><br><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b> |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5.Свободные игры                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Возвращение с прогулки                                                                                               | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Обед                                                                                                                 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Дневной сон                                                                                                          | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Постепенный подъем, оздор-ные процедуры                                                                              | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Полдник                                                                                                              | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Куда идет зайка?»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Пограничники») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Собери ягодки»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Мы военные разведчики») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Помоги цыплятам»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                       | <b>Ознакомление с окружающим миром-комм-ная деятельность</b> (игра «Угадай, каклий предмет загадан?»)<br>С Сафией и Робертом                                                                                                                                                                        | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)<br>С Сарой и Томирис                                                                                                                                            | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Кто (что) летает?»)<br>С Аминой и Сагынышем                                                                                                                                                                           | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)<br>С Мансуром и Сулейманом                                                                                                                                               | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Кому что нужно»)<br>С Альтаиром и Сулейманом                                                                                                                                                                            |
| Ужин                                                                                                                 | Привлечение внимание детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке(ложка- қасық, вилка -шанышқы)                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Подготовка к прогулке                                                                                                | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Прогулка                                                                                                             | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная,                                                                                                                                                                                                                      | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура –                                                                                                                                                                                 | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная,                                                                                                                                                                                                                   | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура –                                                                                                                                                                                          | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная,                                                                                                                                                                                                                     |

|                  |                                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                         |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <b>двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Смелые воробушки»)<br><b>3.Свободные игры</b>    | <b>коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Ветерок»)<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Охота на зайцев»)<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Гори, гори, ясно»)<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Птички и птенчики»)<br><b>3.Свободные игры</b> |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                         |

Проверил методист:

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Кораблики»

Возраст детей 4 года

Составлен план на 2 неделю марта (с 10 – 14 марта) 2024-2025 уч.год

| Режим дня                                                                                                | Понедельник<br>10.03                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>11.03                                                                                                                                           | Среда<br>12.03                                                                                                                                                                                  | Четверг<br>13.03                                                                                                                                                                    | Пятница<br>14.03                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
| Беседа с родителями, консультация                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, | Праздничный день                                                                                                                                                                                     | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Игра в загадки»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подскажи словечко»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подбери слово»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструиров | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Какое что бывает»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)          |                                                                                                                                                                                                                         | деятельности(конструирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжето-ролевая игра «Разведчики и пехотинцы»)                                                                                                                                                                                          | <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br>комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                          | ание в исследовательском центре);;<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжето-ролевая игра «Моряки»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> (игра «Летает- не летает»)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                     |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений на март ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |                                                                                                                                                                                                                         | <b>1. Основы математики</b><br>Тема: Сравнение предметов по размеру. Соотнесение числа и количества предметов<br>Задачи: развивать глазомер, внимание; формировать элементарные математические представлений. Учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; учить отгадывать | <b>1. Физическая культура</b><br>Тема: Тұлпар<br>На свежем воздухе: Игруем – здоровье укрепляем<br>Задачи: развивать координацию движений и выносливость посредством упражнений. Учить метать кубики вперед – вверх – вдаль энергичным выпрямлением руки. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи с разным положением рук, развивать координационные способности, | <b>1.Художественная литература</b><br>Тема: Сказку ты, дружок, послушай и сыграй... (по мотивам сказки В. Сутеева «Под грибом»).<br>Задачи: Учить выражать мысли, формировать умение прислушиваться к мнению других, обсуждать особенности поведения, характерные для мальчиков и девочек; развивать навыки работы с различными видами театрализованной деятельности (плоскостной и др.) и постановки сказки по знакомому сюжету; закреплять умение взаимодействовать со | <b>1.Физическая культура</b><br>«Игруем с асыками»<br>Задачи: расширить представления о культуре народов РК через подвижные игры<br><b>2.Музыка</b><br><br>Тема:Праздник Наурыз<br><br>Задачи: Научить получать удовольствие от общения с музыкой. Воспитывать желание выступать, радовать гостей, воспитывать патриотические чувства. |

|                       |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                    | <p>математические загадки; учить сравнивать предметы разных размеров по величине; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; учить решать логические задачи на установление закономерностей.</p> <p><b>2.Аппликация</b><br/>Тема: Цветные национальные одеяла<br/>Задачи: Учить детей составлять узоры на листе бумаги, из готовых казахских орнаментов располагая узоры в углах прямоугольника, посередине, по сторонам с опорой на образец. Развивать композиционные умения, восприятия цвета, чувства ритма. Совершенствовать приёмы аккуратного наклеивания.</p> | <p>динамическое равновесие. Воспитывать доброжелательность.</p>                                                                                                              | <p>сверстниками и взрослыми; развивать первоначальные творческие проявления детей в музыкально - игровой деятельности.</p> <p><b>3. Казахский язык</b><br/>Тема: Сен не жейсің?<br/>Задачи: Азық түліктерді таныстыруды жалғастыру, олардың атауларына байланысты қысқаша сөйлем құрауды үйрету.</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>Тема: Дружба – чудо из чудес<br/>Задачи: Подготовить детей к предстоящему празднику. Расширить музыкальные впечатления. Совершенствовать танцевальные, игровые и певческие навыки.</p> |                                                                                                                                                             |
| 2-ой завтрак          |                                                                                                    | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Напиток каркадэ                                                                                                                                                              | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Напиток каркадэ                                                                                                                                             |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |
| Прогулка              |                                                                                                    | <p><b>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b>(Наблюдение за трудом шофера)</p> <p><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за весенним небом)</p> <p><b>2.Художественная</b></p> | <p><b>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b>(Наблюдение за снегом)</p> <p><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за явлениями общественной жизни)</p> |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             | <b>деятельность</b> (Подвижная игра «Найди себе пару»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</b><br><b>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b><br><b>5. Свободные игры</b>                                      | <b>литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Два мороза»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b><br><b>5. Свободные игры</b>                                           | <b>деятельность</b> (Подвижная игра «Ловишки»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</b><br><b>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b><br><b>5. Свободные игры</b>                              | <b>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Пятнашки с мячом»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b><br><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5. Свободные игры</b> |
| Возвращение с прогулки                                                                                                | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Обед                                                                                                                  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Дневной сон                                                                                                           | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                         | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Полдник                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |                                                                                                                                                                                             | <b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Разведчики и пехотинцы»)<br><b>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Расскажи про свой узор»)<br><b>Рисование, лепка, – творческая, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром – эксп-ная деятельность</b> | <b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Моряки»)<br><b>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Где фигура»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>                 |
| Индивидуальная                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             | <b>Основы математики –</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Ознакомление с</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Основы математики –</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>Ознакомление с</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| работа с детьми       |                                                                                                                                                                                          | <b>познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)<br>С Мансуром и Сулейманом                                                                                                        | <b>окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Чей след?») С Альтаиром и Адиной                                                                                           | <b>познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)<br>С Кирой и Вальдемаром                                                                                                  | <b>окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Чудо-цветок») С Даной и Аишей                                                                                                    |
| Ужин                  | Привлечение внимание детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке(ложка- қасық, вилка -шанышқы)         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |
| Прогулка              |                                                                                                                                                                                          | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Найди себе пару»)<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Два мороза»)<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Ловишки»)<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Пятнашки с мячом»)<br><b>3.Свободные игры</b> |
| Уход детей домой      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |

Проверил методист:

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Кораблики»

Возраст детей 4 года

Составлен план на 3 неделю марта (с 17 - 21 марта) 2024 - 2025 уч.год

| Режим дня                         | Понедельник<br>17.03                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>18.03                                | Среда<br>19.03                                                     | Четверг<br>20.03                                | Пятница<br>21.03 |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|
| Приём детей                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                 |                                                                    |                                                 |                  |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                                                 |                                                                    |                                                 |                  |
| Детская деятельность (игровая,    | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Лови                                                                                                                             | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая</b> | Праздничный день |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | да бросай- цвета называй»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> (игра «Кто где живет?»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>деятельности</b> (игра «Четвертый лишний»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжето-ролевая игра «Супермаркет») | «Один- много»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Птичья семейка»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>деятельности</b> (игра «Подбери признаки»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжето-ролевая игра «Игрушки у врача») |  |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                | Комплекс утренних упражнений на март ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Завтрак                                                                                                                            | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Подготовка к организованной деятельности                                                                                           | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования                                                                  | <b>1. Развитие речи</b><br>Тема: Народное творчество.<br>Задачи: Автоматизировать звук [ч] в словах и предложениях, развивать умения изменять темп речи. Обогащать и активизировать словарь.<br>Формировать умение слушать, задавать вопросы, строить короткие высказывания<br><b>2.Физическая культура</b><br>«Игровое лото»                                         | <b>1. Основы математики</b><br>Тема: Порядковый счет. Ориентировка в пространстве.<br>Соотнесение числа и цифры<br>Задачи: закрепление знаний о порядковом счете.Различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счету?»;                   | <b>1. Ознакомление с окружающим миром</b><br>Тема:Знакомство с сиренью.<br>Задачи: Расширить представления детей о временах года, продолжать учить замечать простейшие изменения в природе. Закреплять умение наблюдать за природой весной, отмечать сезонные явления.Систематизировать знания детей о                                                              | <b>1. Художественная литература</b><br>Тема: Чтение сказки Ш.Перро «Красная шапочка».<br>Задачи: Знакомить детей со сказками разных народов мира. Учить детей оценивать поступки персонажей сказки. Учить соблюдению правил безопасности в повседневной жизни. Развивать память,                   |  |

|                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                       | Задачи: развивать двигательный потенциал посредством подвижных игр.                                                                                                     | учить определять и обозначать словами положение предмета (выше, ниже, между); учить детей устанавливать соотношения между 5 предметами по длине, раскладывать предметы в ряд в порядке убывания и возрастания длины, действуя по правилу: каждый раз надо выбирать самый длинный (короткий) предмет из оставшихся; развивать умение соотносить цифру с количеством предметов | кустарниках, познакомить с сиренью, строением. Развивать наблюдательность разговорную речь, внимание, память. Воспитывать заботливое отношение к природе, трудолюбие.<br><b>2.Физическая культура</b><br>«Станем здоровее»<br>Задачи: формировать представления о связи занятий физической культурой со спортом.<br><b>3. Казахский язык</b><br>Тема: Көктем мезгілі<br>Задачи: Көктемгі табиғат құбылыстары, адамдардың еңбектері, киімдері туралы әңгімелесу, сөздік қорды антонимдермен толықтыру, заттарды ерекше және жалпы белгілері бойынша топтастыруға үйрету, тақырыпқа сәйкес шағынтақпақ жаттату. | мышление, речь. Закреплять знакомые слова на казахском языке.<br><b>2.Музыка</b><br>«Расцветай, наш край родной»<br>Задачи: развить танцевальные и игровые умения, певческих навыков.<br><b>3. Лепка</b><br>Тема: Красавица Баян – Сулу (девочка в длинном платье)<br>Задачи: Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющееся книзу платье, руки), соблюдать пропорции |  |
| 2-ой завтрак          | Напиток шиповника                                                                                                                                                       | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Напиток каркаде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Прогулка              | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (наблюдение за птицами)<br><b>2.Художественная литература –</b> | <b>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за сосульками)<br><b>2.Физическая культура - игровая,</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (наблюдение «Гололед»)<br><b>2.Художественная литература –</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за сезонными изменениями в природе)<br><b>2.Физическая культура</b>                                                                                                                                                                                                          |  |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                      | <b>коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Перелетные птицы»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b><br><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b>                             | <b>двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Через ручей»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</b><br><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b><br><b>5.Свободные игры</b>                    | <b>коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Ловкий оленевод»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b><br><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b>                       | <b>- игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Кто быстрее?»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</b><br><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b><br><b>5.Свободные игры</b>            |  |
| Возвращение с прогулки                                                                                               | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Обед                                                                                                                 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Дневной сон                                                                                                          | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                        | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Полдник                                                                                                              | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)<br><b>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Встань на место»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»)<br><b>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) |  |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                       | <b>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность</b> (игра «Кто где живет?»)<br>С Эмиддином и Айзере                                                                                                                                                                                      | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с орточками, задания на логику)<br>С Сафией и Робертом                                                                                                                                                 | <b>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность</b> (игра «Птичья семейка»)<br>С Сарой и Томирис                                                                                                                                                                                  | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)<br>С Аминой и Сагынышем                                                                                                                                                        |  |

|                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Ужин                  | Привлечение внимание детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке(ложка- қасық, вилка -шанышқы)         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |  |
| Прогулка              | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность(подвижная игра «Перелетные птицы»)<br>3.Свободные игры                   | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Через ручей»)<br>3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ловкий оленевод»)<br>3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто быстрее?»)<br>3.Свободные игры |  |
| Уход детей домой      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |  |

Проверил методист:

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Кораблики»

Возраст детей 4 года

Составлен план на 4 неделю марта (с 24 - 28 марта) 2024-2025 уч.год

| Режим дня                                      | Понедельник<br>24.03                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>25.03 | Среда<br>26.03                                                                      | Четверг<br>27.03                                                                   | Пятница<br>28.03                                                                                                      |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                    | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                  |                                                                                     |                                                                                    |                                                                                                                       |
| Беседа с родителями, консультация              | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                  |                                                                                     |                                                                                    |                                                                                                                       |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, | Праздничный день                                                                                                                                                                                     | Праздничный день | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»); | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Испорченный телефон»); | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»);<br><b>Рисование – творческая,</b> |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) |                                                                                                                                                                                                                         |  | <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Жизнь в семенах»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжето-ролевая игра «Аптека»)                                                                                                    | <b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Жизнь в семенах»)<br><b>Свободная игра</b>                           |
| Утренняя гимнастика                                                                                                | Комплекс утренних упражнений на март ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Завтрак                                                                                                            | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к орган-ной деятельности                                                                                | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |  | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br>Тема: Птицы весной<br>Задачи: Обучение умению различать и называть птиц. Показать изменения жизни и поведения птиц с приходом весны. Развитие навыков познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.                | <b>1.Художественная литература</b><br>Тема: Чтение сказки Ш.Перро «Красная шапочка». <b>Задачи:</b> Знакомить детей со сказками разных народов мира. Учить детей оценивать поступки персонажей сказки. Учить соблюдению правил безопасности в повседневной жизни. Развивать память, мышление, речь. Закреплять знакомые слова на казахском | <b>1. Конструирование</b><br>Тема: Барашек<br>Задачи: продолжить учить детей конструировать из бумаги, создавать образ, передавая характерные особенности внешнего вида; учить формировать из бумаги спирали для изображения шерсти барашка; развивать умение присоединять детали к основной форме; продолжить знакомить с |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Воспитание желания заботиться о птицах; активизация познавательного интереса.</p> <p><b>2.Физическая культура</b><br/>Тема: Играем с асыками<br/>Задачи: расширить представления о культуре народов РК через подвижные игры. Учить сохранять устойчивое равновесие на повышенной опоре, расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон. Закреплять умение держаться за края наклонной доски (4 пальца внизу, большой сверху), сохранять спину ровной, смотреть вперед.<br/>Упражнять в метании вдаль асыков одной рукой; развивать силу броска.<br/>Расширять кругозор детей, знакомить с предметами казахского народного быта, с играми; воспитывать толерантность.</p> <p><b>3. Казахский язык</b><br/>Тема: Көктем мезгілі<br/>Задачи: Көктемгі табиғат құбылыстары, адамдардың еңбектері, киімдері туралы әңгімелесу, сөздік қорды антонимдермен толықтыру, заттарды ерекше және жалпы белгілері бойынша топтастыруға үйрету,</p> | <p>языке.</p> <p><b>2.Музыка</b><br/>Тема: Расцветай наш край родной<br/>Цель:Закрепить умение слушать музыку? Понимать, Образно высказываться. Развивать танцевальные игровые умения, певческие навыки, умение эмоционально исполнять песни и танцы. Продолжать воспитывать устойчивый интерес к музыке</p> | <p>домашними животными и с тем, какую пользу они приносят человеку; воспитывать любовь к животным.</p> <p><b>2. Физическая культура</b><br/>Тема: На свежем воздухе: Мы сильные и ловкие<br/>Задачи: укрепление мышечного корсета посредством выполнения спортивных упражнений, учить кататься на велосипеде. Упражнять в беге в медленном темпе – 1 минута, согласованной работе рук и ног. Закреплять умение приземляться, слегка сгибать ноги в коленях. Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями.</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>Тема: Праздник Наурыз<br/>Цель: Научить получать удовольствие от общения с музыкой. Воспитывать желание выступать, радовать гостей, воспитывать патриотические чувства</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                             |  | тақырыпқа сәйкес шағынтақпақ жаттату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2-ой завтрак                                  |                                                                                                                                                                                             |  | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к прогулке                         | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка                                      |                                                                                                                                                                                             |  | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b><br>(наблюдение за проталинами)<br><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «По проталинам»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудова я деятельность</b><br><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за признаками весны)<br><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Тише едешь-дальше будешь»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром-трудова я деятельность</b><br><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b><br><b>5.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за почками на деревьях)<br><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Совушка Сова»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром-трудова я деятельность</b><br><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b><br><b>5.Свободные игры</b> |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Дневной сон                                   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полдник                                                                                                                 | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) |                                                                                                                                                                                  |  | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Части суток»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность.</b> | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Аптека»)<br><br><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Посчитай и сравни»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность.</b> |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |  | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Жизнь в семенах») С Мансуром и Сулейманом                                                                                                                                                                               | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с счетными палочками) С Альтаиром и Адиной                                                                                                                                                           | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Сад и огород») С Кирой и Вальдемаром                                                                                                                                                                                              |
| Ужин                                                                                                                    | Привлечение внимание детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке(ложка- қасық, вилка -шанышқы) |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Подготовка к прогулке                                                                                                   | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих друзей?», «Наши меньшие друзья» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Прогулка                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |  | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая <b>активность</b> (подвижная игра «По проталинам»)<br>3.Свободные игры                                                                                                                        | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая <b>активность</b> (подвижная игра «Тише едешь-дальше будешь»)                                                                                     | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая <b>активность</b> (подвижная игра «Тише едешь-дальше будешь»)                                                                                                                                           |

|                     |                                                                                                           |  |  |                  |                  |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------|------------------|
|                     |                                                                                                           |  |  | 3.Свободные игры | 3.Свободные игры |
| Уход детей<br>домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |  |  |                  |                  |

Проверил методист:

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Кораблики»

Возраст детей 4 года

Составлен план на 1 неделю апреля (с 31 марта – 4 апреля) 2024-2025 уч.год

| Режим дня                                                                                                                                                                                            | Понедельник<br>31.03                                                                                                                                                                                                                                          | Вторник<br>01.04                                                                                                                                                                                                           | Среда<br>02.04                                                                                                                                                                                                                                            | Четверг<br>03.04                                                                                                                                                                                                                             | Пятница<br>04.04                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                                                          | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Беседа с<br>родителями, консу<br>льтация                                                                                                                                                             | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Детская<br>деятельность<br>(игровая,<br>познавательная,<br>коммуникативна<br>я, творческая,<br>экспериментальн<br>ая, трудовая,<br>двигательная,<br>изобразительная,<br>самостоятельная<br>и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Выдели слово»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Дай действия словам»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Наоборот»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто у кого?»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);;<br><b>Художественная</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Назови одним словом»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная,</b> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | игровая деятельности(просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Бабочки»)</b><br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Строим дом»)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | игровая деятельности(просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Давайте поселим зверей в наш лес»)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Зоопарк»)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | игровая деятельности(просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b><br><b>Свободная игра</b>                                                 |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений на март ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>1.Развитие речи</b><br>Тема: «Путешествие в книжную страну»<br>Задачи: создать условия для речевой и познавательной активности детей с помощью элементов методики ТРИЗ.<br>- развивать умение отвечать на вопросы полным предложением;<br>- развивать и совершенствовать навык координации речи с движением.<br>- развивать образное мышление, воображение, зрительное внимание, память.<br>- доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную | <b>1.Основы математики</b><br>Тема:Числа и цифры 1,2,3,4, 5. Соотнесение числа и цифры<br>Задачи: развивать внимание; закреплять умения решать математические загадки. Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов;<br>продолжать учить решать математические загадки; развивать внимание.<br><b>2.Рисование</b><br>Тема: Пришла весна, прилетели птицы<br>Задачи: Развивать у детей | <b>1. Ознакомление с окружающим миром</b><br>Тема:Где живёт ящерица?<br>Задачи: Расширять представления детей о представителях класса пресмыкающихся; их внешнем виде, способе передвижения. Развивать умения описывать живой объект; развивать внимание, память.<br>Воспитать доброжелательное отношение к представителям животного и растительного миров.<br><b>2.Физическая культура</b><br>«Волшебные скамейки»<br>Задачи: формировать навыки метания, | <b>1.Художественная литература</b><br>Тема: Чудо-чудо чудеса.<br>Задачи: Развивать навыки работы с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый и др.), учить драматизировать сказку по знакомому сюжету; формировать навык воспроизведения различных интонаций, меняя силу и тембр голоса; воспитывать чувства сострадания по отношению к окружающим<br><b>2.Музыка</b><br>«Дудочка и барабан»<br>Задачи: развивать | <b>1.Физическая культура</b><br>«Белочка в гостях у ребят»<br>Задачи: формировать навыки метания и выполнения прыжков.<br><b>Музыка</b><br>«Путешествие по сказкам»<br>Задачи: развивать умения быть организованными в действиях |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | отзывчивость, умение ждать, радоваться достигнутому результату, радостное сопереживание<br>- Учить составлять описательный рассказ по мнемотаблице<br>- Развитие познавательных интересов, различных сторон процесса мышления, быстрой реакции на слово.<br><b>2.Физическая культура</b><br>«Мы сильные и ловкие»<br>Задачи: укреплять мышечный корсет посредством выполнения спортивных упражнений. | наблюдательность, воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира. Учить передавать на бумаге характерные особенности весны (высокое голубое небо, земля освобождается от снега, на деревьях набухают почки, прилетают птицы).                                                                                       | сохранять статистическое равновесие.<br><b>3.Казахский язык</b><br>«Үй жануарлары»<br>Мақсаты: Жаңа сөздерді меңгерту: қой, ешкі, сиыр, жылқы, түйе                                                                                                                                                                                                 | умения выполнять ходьбу бодрым шагом под марш, сопровождая исполнением ритмического рисунка на шумовом инструменте.                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2-ой завтрак          | Напиток шиповника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка              | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b><br>(наблюдение за сезонными изменениями)<br><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Зевака»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудова деятельность</b>                                          | <b>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за солнцем)<br><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Догони пару»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</b><br><b>4.Основы</b> | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b><br>(наблюдение за проезжающим транспортом)<br><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Сокол и лиса»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,труд</b> | <b>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за признаками весны)<br><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Мяч водящему»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</b> | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b><br>(Наблюдение за березой весной)<br><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Зеркало»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудова деятельность</b> |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | <b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b><br><b>5.Свободные игры</b>                                                                                                                                                          | <b>овая деятельность</b><br><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b>                                                                                                                                                                                  | <b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b><br><b>5.Свободные игры</b>                                                                                                                                              | <b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b>                                                                                                                                                                                                            |
| Возвращение с прогулки                                                                                                             | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Обед                                                                                                                               | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Дневной сон                                                                                                                        | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                      | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Полдник                                                                                                                            | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Сделай столько же движений»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Строим дом»)<br><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Сложи дощечки»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»)<br><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «День и ночь»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                                     | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Бабочки»)<br>С Даной и Аишей                                                                                                                                                                                                       | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)<br>С Эмиддином и Айзере                                                                                                                                          | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Давайте поселим зверей в наш лес»)<br>С Даней и Сафией                                                                                                                                                                | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)<br>С Робертом и Сарой                                                                                                                                         | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Наряды матушки-земли»)<br>С Томирис и Аминой                                                                                                                                                                        |
| Ужин                                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названий столовых приборов на казахском языке(ложка- қасық , тарелка - тәрелка, нож-пышақ)                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
| Прогулка              | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность(подвижная игра «Зевака»)<br>3.Свободные игры                             | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Догони пару»)<br>3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Сокол и лиса»)<br>3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мяч водящему»)<br>3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Зеркало»)<br>3.Свободные игры |
| Уход детей домой      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |

Проверил методист:

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Кораблики»

Возраст детей 4 года

Составлен план на 2неделю апреля (с 7 - 11 апреля) 2024-2025 уч.год

| Режим дня                                                                                | Понедельник<br>07.04                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>08.04                                                                                                                                                 | Среда<br>09.04                                                                                                                                                                                   | Четверг10.04                                                                                                                                           | Пятница<br>11.04                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |
| Беседа с родителями консу-ция                                                            | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, эксперимента | Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (игра «Измени предложение»);<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br>Художественная  | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Ласковые слова»);<br>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности(констру | Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (игра «Кто как кричит?»);<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br>Художественная | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Где мишка искал свой мяч?»);<br>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая | Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов»);<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| льная,<br>трудовая,<br>двигательная,<br>изобразительная,<br>самостоятельная и другие) | литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Речные рыбы»)</b><br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                           | ирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности(сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)</b>                                                                                                                                                                                                               | литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Моя комната»)</b><br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                               | деятельности(конструирование в исследовательском центре);;<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности(сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»)</b>                                                                                                                                                                                   | <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b><br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                          |
| Утренняя гимнастика                                                                   | Комплекс утренних упражнений на апрель ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Завтрак                                                                               | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к орган-ной деятельности                                                   | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования                     | <b>1. Развитие речи</b><br>Тема: Солнышко лучистое улыбнулось весело.<br>Задачи:<br>Совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, развивать фонематическое восприятие, активизировать звуки [ш],[ж]. Учить составлять рассказ по содержанию иллюстраций, используя в речи короткие высказывания, повествовательные предложения, развивать умение поддерживать | <b>1. Основы математики</b><br>Тема: Числа и цифры 1,2,3,4, 5. Порядковый счет. Справа - слева, вверху – внизу.<br>Задачи: закреплять знания о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Закрепить знания о цифрах от 1 до 5; продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счету?»; закреплять умение видеть геометрические фигуры в | <b>1. Ознакомление с окружающим миром</b><br>Тема: Украсим цветами.<br>Задачи: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Развивать разговорную речь, внимание, память, умение рассказать об увиденном. Воспитывать любовь к природе.<br><b>2. Физическая культура</b><br>Тема: Белочка в гостях у ребят<br>Задачи: формировать навыки метания и выполнения прыжков. Учить координировать | <b>1. Художественная литература</b><br>Тема: Пересказ рассказа С.Шаймерденова «Инет».<br>Задачи: Учить детей оценивать поступки и поведение главной героини рассказа и сравнивать свой опыт взаимоотношений с близкими людьми. Закреплять умение детей определять жанр произведения- рассказ. Учить детей передавать смысл рассказа близко к тексту. Закреплять | <b>1. Физическая культура</b><br>Тема: На свежем воздухе: Весна, весна на улице!<br>Задачи: формировать навыки катания на самокате, выполнения прыжков в длину. Учить выполнять повороты при катании на самокате, сохранять равновесие. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при выполнении прыжков в длину с места, согласовывать движения рук вниз-вперед с толчком ног. Развивать |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>беседу.</p> <p><b>2.Физическая культура</b><br/>Тема: Волшебные скамейки<br/>Задачи: формировать навыки метания, сохранения статического равновесия. Учить метать мяч вперед-вверх вдаль энергичным выпрямлением руки. Закреплять умение сохранять равновесие после прыгивания со скамейки, держать голову и корпус прямо, смотреть вперед; развивать глазомер, координацию движений, статическое равновесие. Воспитывать организованность, выдержку.</p> | <p>символических изображениях; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>2. Аппликация</b><br/>Тема:Тюльпаны — весенние цветы<br/>Задачи: развивать представления детей о весенних цветах; познакомить детей с частями цветов, напомнить технику наклеивания; вырезания по контуру получить радость от собственного творчества</p> | <p>движения рук и ног при ползании по наклонной доске вверх. Закреплять умение активно выносить руку над плечом вперед-вверх и придавать силу броску при метании вдаль. Упражнять в последовательном перепрыгивании из обруча в обруч, энергично отталкиваясь двумя ногами одновременно и мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Воспитывать желание заниматься физической культурой, быть ловкими и быстрыми.</p> <p><b>3.Казахский язык</b><br/>Тема:Жабайы жануарлар<br/>Задачи: аңдардың атауларымен таныстыру<br/>Сөздерді дұрыс дыбыстай алу дағдыларын дамыту. Аңдарға, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу</p> | <p>знакомые слова на казахском языке. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать навыки культуры взаимоотношений с окружающими людьми.</p> <p><b>2. Музыка</b><br/>Тема:Путешествие по сказкам<br/>Задачи: Расширить кругозор детей в знаний сказок? Закрепить умение танцевать парами и с музыкальными инструментами, умение слушать музыку. Развивать умения быть организованными в действиях, развивать в детях творчество, самостоятельность, отзывчивость, чувство ритма, зрительную и слуховую память.</p> | <p>координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать выдержку, дисциплинированность, желание стать сильными, ловкими.</p> <p><b>2.Музыка</b><br/>Тема:Дудочка и барабан<br/>Задачи: Познакомить с новым музыкальным инструментом, дать объяснение о нем научить исполнять песню в соответствии с характером произведения, играть на детских музыкальных инструментах слаженно, ритмично, выполнять ходьбу бодрым шагом, под марш, сопровождая исполнением ритмического рисунка на шумовом инструменте.</p> |
| 2-ой завтрак          | Напиток шиповника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Прогулка              | <p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b><br/>(наблюдение за трудом дворника)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b>(Наблюдение за ветром)<br/><b>2.Физическая</b></p>                                                                                                                                                                                           | <p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b><br/>(наблюдение за птицами)<br/><b>2.Художественная</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b>(Наблюдение за сорокой)<br/><b>2.Физическая</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b><br/>(Наблюдение за погодой)<br/><b>2.Художественная</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Пепепрыгнем через ручеек»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудова я деятельность<br>4 Физическая культура - двигательная деятельность<br>5.Свободные игры              | культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Прыгни дальше»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность<br>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;<br>5.Свободные игры                           | литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Добеги до флажка»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудова я деятельность<br>4 Физическая культура - двигательная деятельность<br>5.Свободные игры                                        | культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Мы веселые ребята»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность<br>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;<br>5.Свободные игры                          | литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Беги к тому, что назову»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудова я деятельность<br>4 Физическая культура - двигательная деятельность<br>5.Свободные игры                               |
| Возвращение с прогулки                                                                                                | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Обед                                                                                                                  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Дневной сон                                                                                                           | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                         | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Полдник                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Вселые матрешки»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)<br><b>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Справа как слева»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»)<br><b>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Игра с обручем»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> |

|                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Речные рыбы») С Сагынышем и Мансуром                                                                                     | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) С Сулейманом и Альтаиром                                                                                    | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Моя комната») С Адиной и Кирой                                                                                   | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) С Вальдемаром и Даной                                                                                           | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Город и село») С Аишей и Эмиддином                                                                                       |
| Ужин                           | Привлечение внимание детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке(ложка- қасық , тарелка - тәрелка, нож-пышақ)     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |
| Прогулка                       | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Перепрыгни через ручеек»)<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Прыгни дальше»)<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Дбеги до флажка»)<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Мы веселые ребята»)<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Беги к тому, что назову»)<br><b>3.Свободные игры</b> |
| Уход детей домой               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |

Проверил методист:

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Кораблики»

Возраст детей 4 года

Составлен план на 3 неделю апреля (с 14 - 18 апреля), 2024-2025 уч.год

| Режим дня                         | Понедельник<br>14.04                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>15.04                        | Среда<br>16.04                              | Четверг<br>17.04                        | Пятница<br>18.04                            |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|
| Приём детей                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                         |                                             |                                         |                                             |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях;                                                                                    |                                         |                                             |                                         |                                             |
| Детская                           | <b>Развитие речи – коммуникативная,игро</b>                                                                                                                                                          | <b>Развитие речи – коммуникативная,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная,игро</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная,игро</b> |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <b>вая деятельности</b> (игра «Скажи какой?»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> (игра «Поступи правильно»)<br><b>Свободная игра</b>                         | <b>игровая деятельности</b> (игра «Козлята и волк»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжето-ролевая игра «В библиотеке») | <b>вая деятельности</b> (игра «Кто больше слов назовет связанное с тематикой «Космос»»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование «Космический корабль»);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр «Виды труда»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>игровая деятельности</b> (игра «Ветерок»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);;<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжето-ролевая игра «Космонавты») | <b>вая деятельности</b> (игра «Почтальон принес открытку»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b>                                  |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                       | Комплекс утренних упражнений на апрель ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Завтрак                                                                                                                                                   | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Подготовка к организованной деятельности                                                                                                                  | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования                                                                                         | <b>1. Развитие речи</b><br>Тема:Зернышко.<br>Задачи: Развивать умение менять темп речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.<br>Учить правильно использовать в речи грамматические формы, изменять слова.<br>Развивать умение думать и говорить, составлять небольшие предложения | <b>1.Основы математики</b><br>Тема:Сравнение цифр 4-5. Соотнесение числа и количества предметов.<br>Что на что похоже?<br>Справа - слева<br>Задачи: сравнить реальные предметы с геометрическими телами; соотнести количества предметов с цифрой.<br>Закрепить умение                                 | <b>1. Ознакомление с окружающим миром</b><br>Тема:Цветущие деревья<br>Задачи: Ознакомить детей с сезонными изменениями весной; формирование представлений об особенностях цветения деревьев. Развить представление детей через организацию самостоятельной экспериментальной                                                                 | <b>1 Художественная литература</b><br>Тема:Театрализованная игра «Лисонька бежала, скалочку обменяла...».<br>Задачи: Продолжить учить драматизировать сказки по знакомому сюжету, взаимодействуя со сверстниками и взрослыми; формировать умение воспроизводить интонации для                 | <b>1.Физическая культура</b><br>Тема:На свежем воздухе:<br>Катание на самокате<br>Задачи: формировать навыки сохранения равновесия при катании на самокате.<br>Учить выполнять повороты при катании на самокате, сохранять равновесие. Закреплять умение последовательно перепрыгивать через три предмета высотой 10 см; умение ставить ногу на |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>2. Физическая культура</b><br/>Тема: Байконур<br/>Задачи: формирование навыков выполнения прыжков и лазания. Учить последовательно перепрыгивать через два предмета высотой 10 см. Закреплять умение ставить ногу на носок, выполнять ходьбу на пятках почти на прямых ногах, укрепление связок стопы. Упражнять в лазании по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет приставным шагом вправо (3 перекладина). Развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание; воспитывать организованность, смелость, уверенность в своих силах.</p> | <p>соотносить цифру с количеством предметов; закрепить умение видеть в контурах геометрические тела окружающих предметов; развивать умение обозначать словами положение предмета относительно себя.</p> | <p>деятельности.<br/>Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, желания трудиться вместе.<br/><b>Физическая культура</b><br/>Тема: Космическое путешествие<br/>Задачи: формировать навыков отбивания мяча двумя руками и перешагивания через 3 предмета. Учить отбивать мяч о пол двумя руками, встречая мяч ладонью с разведенными пальцами, мягко давить на него сверху. Развивать внимание, воображение; координационные способности, общую выносливость, гибкость.<br/><b>1. Казахский язык</b><br/>Тема: «Құстар біздің досымыз»<br/>Задачи: Құстар туралы түсініктерін кеңейту, тақырыпқа сәйкес өткен таныс шығарманы суреттерден тануға, оның мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету</p> | <p>выражения различных эмоций через голос и мимику; координировать свои действия с действиями партнеров, реагировать на музыкальное сопровождение; закреплять навык правильного звукопроизношения; воспитывать культуру зрителя.<br/><b>2. Музыка</b><br/>Тема: Встаньте, дети , встаньте в круг<br/>Задачи: Научить выполнять танцевальные движения с музыкальными инструментами, сформировать умения быстро запоминать слова и мелодию песен. Продолжить развивать у детей музыкальные впечатления, музыкальную память, умение рассуждать о характере произведений.<br/><b>3. Лепка</b><br/>Тема: Булочки для куклы<br/>Задачи: Воспитание у детей доброжелательного отношения к игровым</p> | <p>носок, выполнять ходьбу на пятках почти на прямых ногах, укрепление связок стопы (профилактика плоскостопия). Развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание. Воспитывать организованность, смелость, уверенность в своих силах<br/><b>2. Музыка</b><br/>Тема: Встаньте, дети , встаньте в круг<br/>Задачи: Закрепить умение выполнять танцевальные движения с музыкальными инструментами, сформировать умения быстро запоминать слова и мелодию песен.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | персонажам, вызывать сочувствие к ним, развитие интереса к лепке из соленого теста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2-ой завтрак                            | Напиток шиповника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Напиток каркаде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Напиток каркаде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Подготовка к прогулке                   | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Прогулка                                | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b><br>(наблюдение за ивой)<br><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Космонавты»)</b><br><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудова я деятельность</b><br><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за перекрестком)</b><br><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Мы-капельки»)</b><br><b>3. Ознакомление с окружающим миром-трудова я деятельность</b><br><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b> | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b><br>(наблюдение за погодой)<br><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Веснянка»)</b><br><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудова я деятельность</b><br><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за ветром)</b><br><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Горелки»)</b><br><b>3. Ознакомление с окружающим миром-трудова я деятельность</b><br><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b><br><b>5.Свободные игры</b> | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b><br>(Наблюдение за небом)<br><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Трамвай»)</b><br><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудова я деятельность</b><br><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b> |
| Возвращение с прогулки                  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Обед                                    | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Дневной сон                             | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Постепенный подъем, оздор-ные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Полдник                                 | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Широкое-узкое»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром экспериментальная деятельность;</b> | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»)<br><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Какие бывают фигуры»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром экспериментальная деятельность;</b> | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»)<br><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Кому какая форма»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром экспериментальная деятельность;</b> |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                                     | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Поступи правильно») С Даней и Сафией                                                                                                                                                                                | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) С Робертом и Сарой                                                                                                                                                 | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Виды труда») С Томирис и Аминой                                                                                                                                                                                           | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) С Сағынышем и Мансуром                                                                                                                                           | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Светофор») С Сулейманом и Альтаиром                                                                                                                                                                                    |
| Ужин                                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названий столовых приборов на казахском языке(ложка- қасық , тарелка - тәрелка, нож-пышақ)                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к прогулке                                                                                                              | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Прогулка                                                                                                                           | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность(подвижная игра «Космонавты»)<br>3.Свободные игры                                                                                                                               | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мы-капельки»)<br>3.Свободные игры                                                                               | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Внеснянка»)<br>3.Свободные игры                                                                                                                                     | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Горелки»)<br>3.Свободные игры                                                                                 | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Трамвай»)<br>3.Свободные игры                                                                                                                                    |
| Уход детей домой                                                                                                                   | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Проверил методист:

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Кораблики»

Возраст детей 4 года

Составлен план на 4 неделю апреля (с 21 - 25 апреля), 2024-2025 уч.год

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник<br>21.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Вторник<br>22.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Среда<br>23.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Четверг<br>24.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пятница<br>25.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Угадай, чей голосок»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> (игра «Гнездовая птица»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Дай определение словам»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «В кафе») | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Я начну, а ты закончи»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Собери растение»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Профессии»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие») | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что было бы, если»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b> |
| Утренняя                                                                                                                                                          | Комплекс утренних упражнений на апрель ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| гимнастика                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка организ-ной дея-сти                                    | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>Тема: Насекомые. Земноводные.<br/>Задачи: Активизировать словарь глаголами и прилагательными, употреблять в речи антонимы. Продолжать учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже.</p> <p><b>2.Физическая культура</b><br/>Тема: Парк отдыха<br/>Задачи: формировать навыки лазания и отбивания мяча. Учить лазать по гимнастической стенке чередуя шаг, не пропуская перекладин, при спуске доходить до последней перекладины и спокойно сходить на пол. Закреплять умение отбивать мяч о пол двумя руками, не хлопать по мячу напряженной ладонью с сомкнутыми пальцами. Развивать смелость, самостоятельность, ловкость. Воспитывать бережное отношение к семье, к близким,</p> | <p><b>1.Основы математики</b><br/>Тема: Соотнесение числа и Количества предметов. Далеко - близко<br/>Задачи: соотнести количества предметов с цифрой. Ориентировка в пространстве. Развитие внимания. Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; учить отгадывать математические загадки; продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; учить решать логическую задачу на основе зрительно - воспринимаемой информации.</p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром.</b><br/>Тема:Знакомство с рыбой в уаулевост.<br/>Задачи: Познакомить с рыбой в уаулевост, особенностями строения. Закреплять умения находить сходства и различия. Развивать разговорную речь, умение отвечать на вопросы, внимание, память. Воспитывать любовь к живой природе, понимание необходимости заботливого отношения к рыбам в аквариуме.</p> <p><b>2.Физическая культура</b><br/>Тема:Веселые соревнования<br/>Задачи: формировать навыки перепрыгивания через предметы и лазания по гимнастической стенке.</p> <p><b>3 Казахский язык</b><br/>Тема:«Үй жануарлары»<br/>Задачи: Жануарлар әлемі туралы түсініктерін кеңейту, олардың дене бөліктерін ажырату және атау, дұрыс сөйлеу</p> | <p><b>1.Художественная литература</b><br/>Тема: Чтение стихотворения Захида Халила «Муравьиный дом».<br/>Задачи: Формировать интерес к произведениям художественной литературы, закрепить знания детей о литературном жанре-стихотворении. Расширять кругозор детей посредством ознакомления их с жизнью муравьев в разное время года. Формировать положительное отношение к таким нравственным качествам, как трудолюбие, сотрудничество, взаимопонимание. Прививать интерес к произведениям малого литературного жанра-пословицами и поговорками. Развивать память, воображение.</p> | <p><b>1.Физическая культура</b><br/>Тема:На свежем воздухе: Мяч наш друг и помощник<br/>Задачи: формировать навыки игры с мячом. Учить прокатывать мяч в заданном направлении. Закреплять умение отводить назад за голову руки с мячом, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением согнутых рук. Воспитывать привычку к занятиям спортом, к здоровому образу жизни.</p> <p><b>2.Музыка</b><br/>Тема:Смешная тучка<br/>Задачи: Вызвать эмоциональный отклик на слушание разнохарактерной музыки. Развивать танцевальные и игровые умения. творчество, певческие навыки. Продолжить воспитывать интерес к музыке.</p> <p><b>3.Конструирование</b><br/>Тема:Парусник</p> |

|                       |                                                                                                    |                                                   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | привычку к активному отдыху.                                                                       |                                                   | қарқынын сақтауға үйрету, тақырыпқа сәйкес шағын тақпақ жаттату | Закрепить знакомые слова по содержанию текста на казахском языке<br><b>2. Музыка</b><br>Тема: Зайку бросила хозяйка<br>Задачи: Научить определять характер музыкального произведения и связывать с ним соответствующее по настроению стихотворение, закрепить умение петь с музыкальным сопровождением выразительно, ритмично, выучить слова песни, научить правильно исполнять мелодию.<br>Развивать умения Выполнять танцевальные движения по показу воспитателя, определять музыкальные инструменты по их звучанию. | Задачи: Научить детей соединять детали с основной формой; продолжить знакомить с водным транспортом; развивать интерес к конструированию из бросового материала, воображение; воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. |
| 2-ой завтрак          | Напиток шиповника                                                                                  | Фрукты по сезону                                  | Напиток каркадэ                                                 | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                      |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием |                                                   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Прогулка              | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -                                                | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -             | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <p><b>познавательная, коммуникативная деятельность</b> (наблюдение за полетом птиц)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность</b>(Подвижная игра «Догони свою пару»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b></p> <p><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p> | <p><b>- познавательная, коммуникативная деятельность</b>(Наблюдение за температурой воздуха)</p> <p><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b>(Подвижная игра «Мы веселые ребята»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</b></p> <p><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p> | <p><b>познавательная, коммуникативная деятельность</b> (наблюдение за сезонными изменениями в природе)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность</b>(Подвижная игра «Пятнашки»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b></p> <p><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p> | <p><b>- познавательная, коммуникативная деятельность</b>(Наблюдение за пешеходной дорожкой)</p> <p><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b>(Подвижная игра «Ловишки с мячом»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</b></p> <p><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p> | <p><b>познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за проезжающим транспортом)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность</b>(Подвижная игра «Меткий стрелок»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b></p> <p><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p> |
| Возвращение с прогулки                                                                                                | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Обед                                                                                                                  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Дневной сон                                                                                                           | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                         | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Полдник                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b>(Дидактическая игра «Соберем бусы»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая,</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «В кафе»)</p> <p><b>Аппликация-творческая,</b></p>                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b>(Дидактическая игра «Лото»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие»)</p> <p><b>Аппликация-</b></p>                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b>(Дидактическая игра «Соберем бусы»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая,</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <b>коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>                                               | <b>трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)                                                                                                       | <b>игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>                                                     | <b>творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)                                                                                         | <b>коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>                                          |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Гнездовье птиц») С Адиной и Кирой                                                                                    | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) С Вальдемаром и Даной                                                                                           | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Собери растение») С Аишей и Эмиддином                                                                     | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) С Айзере и Даней                                                                                              | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Путешествие по карте леса») С Сафией и Робертом                                                                 |
| Ужин                           | Привлечение внимание детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке(ложка- қасық , тарелка - тәрелка, нож-пышақ) |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |
| Прогулка                       | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Догони свою пару»)<br><b>3.Свободные игры</b>    | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Мы веселые ребята»)<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Пятнашки»)<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Ловишки с мячом»)<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Меткий стрелок»)<br><b>3.Свободные игры</b> |
| Уход детей домой               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |

Проверил методист:

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Кораблики»

Возраст детей 4 года

Составлен план на 5 неделю апреля (с 28 апреля – 2 мая), 2024-2025 уч.год

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник<br>28.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вторник<br>29.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Среда<br>30.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Четверг<br>01.05                           | Пятница<br>02.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Приём детей                                                                                                                                                       | Встреча детей с хорошим настроением. С к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Беседа с родителями<br>конс-ция                                                                                                                                   | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Разноцветный сундучок»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> (игра «Кто такой цыпленок?»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Чей? Чья? Чье?»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжето-ролевая игра «Правила движения») | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Найди ошибку»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Дизайн»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Праздник единства народа Казахстана</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Какая, какой, какое?»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                               | Комплекс утренних упражнений на апрель ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Завтрак                                                                                                                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к организованной деятельности                                                                                                                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Организованная деятельность по расписанию                                                                                                                         | <b>1. Развитие речи</b><br>Тема: Учимся помогать друзьям<br>Задачи: Продолжать учить составлять рассказ по серии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1. Основы математики</b><br>Тема: Цифры. Сравнение цифр 4-5. Широкий - узкий<br>Задачи: закрепить знания о                                                                                                                                                                                                                              | <b>1. Естествознание</b><br>Тема: Ветер, ветер, ты могуч<br>Задачи: Активизировать представления детей о таком природном явлении, как                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                            | <b>1. Физическая культура</b><br>Тема: На свежем воздухе: Волшебные колечки<br>Задачи: формировать навыки сохранения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организации образования | <p>картинок. Упражнять в произношении звуков [р],[ч]. Воспитывать интонационную выразительность.</p> <p><b>2.Физическая культура</b><br/>Тема: Делай с нами, делай лучше нас!<br/>Задачи: формировать навыки последовательного выполнения движений. Учить выполнять приставной шаг назад в сочетании с кружением вокруг себя. Формировать навыки сохранения ровной осанки и устойчивого равновесия при перешагивании боком через предмет на повышенной опоре. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь энергичным движением рук. Развивать координационные способности, силу; воспитывать дружелюбие, находчивость.</p> | <p>цифрах; формирование временных представлений о временах года. Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить отгадывать математические загадки; закреплять умение понимать отношения между числами; закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; продолжать учить сравнивать предметы по ширине; продолжать учить решать логические задачи.</p> <p><b>2.Рисование</b><br/>Тема: Пшеничный колосок<br/>Цель: обучение детей рисованию колоска нетрадиционной техникой «примакивание</p> | <p>ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека. Развитие навыков познавательной-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитание познавательного интереса к неживой природе.</p> <p><b>2.Физическая культура</b><br/>Тема:Смелые муравьишки<br/>Задачи: формировать навыки выполнения прыжков на одной ноге и лазание по гимнаст-кой стенке.Учить прыгать на месте на одной ноге, сохраняя равновесие и энергично выполняя толчок одной ногой. Упражнять в лазании по гимнастической стенке чередующимся шагом. Развивать выносливость, ловкость, координационные способности. Воспитывать бережное отношение к природе</p> <p><b>3.Казахский язык</b><br/>Тема:Толдер<br/>Задачи: жануарлары толдерінің калай дыбыстайынымен таныстыру. Толдердің дыбыстарын ажырата білуге үйрету. Қоршаған ортаны жақсы көруге тәрбиелеу</p> |  | <p>равновесия, координации движений.<br/>Учить кататься на самокате в заданном направлении между конусами с колечками. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке с выполнением задания: дойти до середины, развернуться и вернуться в исходную точку. Развивать общую выносливость, координационные способности; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>2.Музыка</b><br/>Тема:Громче, музыка, играй (Продолжение)<br/>Задачи: Закрепить все музыкальные навыки (слушание, ритмические движения, пение и т.д.) продолжить работать над правильным исполнением песен, закрепить мелодию и текст. Продолжить развивать слуховую память, чувство ритма, музыкальный слух.</p> |
| 2-ой завтрак            | Напиток шиповника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к            | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| прогулке                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Прогулка                                                               | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b><br>(наблюдение за поведением птиц)<br><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Сети»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность</b><br><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за солнцем)<br><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Цепи кованные»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</b><br><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b><br><b>5.Свободные игры</b> | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b><br>(наблюдение за солнцем)<br><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Мяч через голову»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность</b><br><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b> |  | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b><br>(Наблюдение за растениями и кустарниками)<br><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Остров сокровищ»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b><br><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b> |
| Возвращение с прогулки                                                 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Обед                                                                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Дневной сон                                                            | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Постепенный подъем, оздор-ые процедуры                                 | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Полдник                                                                | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «У кого хвост длиннее?») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая,</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Правила движения»)                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Кто скорее свернет ленту?») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая,</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Наш день») <b>Рисование, лепка, аппликация –</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>                                                   | <b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)                                                 | <b>коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>                                                |  | <b>творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>                                   |
| Индивидуальная работа с детьми                 | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Кто такой цыпленок?») С Сарой и Томирис                                                                              | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) С Аминой и Сагынышем                                                             | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Дизайн») С Мансуром и Сулейманом                                                                                  |  | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Поваренок») С Альтаиром и Адиной                                                                                 |
| Ужин                                           | Привлечение внимание детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке(ложка- қасық , тарелка - тәтелка, нож-пышак) |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к прогулке                          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                             |
| Прогулка                                       | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Сети»)<br><b>3.Свободные игры</b>                | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Цепи кованные») | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Мяч через голову»)<br><b>3.Свободные игры</b> |  | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Остров сокровищ»)<br><b>3.Свободные игры</b> |
| Уход детей домой                               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                             |

Проверил методист:

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Кораблики»

Возраст детей 4 года

Составлен план: на 1 неделю мая (с 5 - 9 мая), 2024-2025 уч.год

|           |             |         |       |         |         |
|-----------|-------------|---------|-------|---------|---------|
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-----------|-------------|---------|-------|---------|---------|

|                                                                                                                                                                   | 05.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 06.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 07.05                           | 08.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 09.05              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Приём детей                                                                                                                                                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Какое что бывает»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Продолжи ряд»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто больше назовет действий»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Пограничники») | <b>День защитника Отечества</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Игра в загадки»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);;<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Мы-военные разведчики») | <b>День Победы</b> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                               | Комплекс утренних упражнений на май ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |
| Завтрак                                                                                                                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |
| Подготовка к орг-ой деятельности                                                                                                                                  | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования                                                                                                 | <b>1.Развитие речи</b><br>Тема: В семье единой.<br>Цель: Расширять словарь глаголами и прилагательными. Учить                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1.Основы математики</b><br>Тема: Количественный и порядковый счет.<br>Соотнесение числа и цифры<br>Задачи: закрепить знания                                                                                                                                                                                                                       |                                 | <b>1.Художественная литература</b><br>Тема: Заучивание наизусть стихотворения К.Баянбаева «Мама».<br>Задачи: Познакомить с                                                                                                                                                                                                                        |                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>логически рассуждать.</p> <p>Упражнять в умении рассказывать о своих впечатлениях связно, последовательно, используя сложные предложения.</p> <p><b>2.Физическая культура</b></p> <p>Тема: Волшебный сундучок</p> <p>Цель: формирование навыка отбивания мяча одной рукой и выполнения прыжка на одной ноге.</p> <p>Задачи: учить отбивать мяч о пол одной рукой плавными движениями кисти рук, регулируя силу удара по мячу. Закреплять умение прыгать на месте на одной ноге, не опускаться на всю стопу, выполнять толчок с опорой на носочки. Упражнять в ходьбе по скамейке, развивать умение согласовывать свои действия с действиями другого ребенка.</p> | <p>о порядковых числительных; закрепление знаний о геометрических фигурах. Учить отгадывать математические загадки; учить соотносить цифру с количеством предметов; закрепить умение детей в порядковом и количественном счете; закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник.</p> <p><b>2. Рисование</b></p> <p>Тема: Цветочная полянка</p> <p>Задачи: Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования ватными палочками. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с нетрадиционными техниками рисования. Научить использовать нетрадиционную технику рисования. Воспитывать уверенность в себе, терпение, усидчивость, трудолюбие.</p> |  | <p>творчеством казахского поэта К.Баянбаева. Продолжать учить отличать особенности стихотворного жанра. Помочь детям заучить наизусть стихотворение с интонационной выразительностью. Учить детей выражать свои чувства к любимой мамочке, побуждать их заботиться о ней. Продолжать знакомить детей с малым фольклорным жанром литературных произведений. Закреплять знакомые слова на казахском языке.</p> <p><b>2 Музыка</b></p> <p>Тема:Солнце улыбается, песенки поет</p> <p>Задачи: Вызвать интерес и эмоциональный отклик на музыку разного характера, научить сопоставлять музыку с изображением, формировать умение высказываться о музыкальных образах, продолжить развивать танцевально-двигательные навыки, уметь быстро ориентироваться в смене движений; развивать певческую</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | память, умение быстро запоминать слова и мелодию в песне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 2-ой завтрак                                                           | Напиток шиповника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Подготовка к прогулке                                                  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Прогулка                                                               | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b><br>(труд на огороде)<br><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая , двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Цветные автомобили»)<br><b>3. Физическая культур а - двигательная деятельность</b><br><b>4Свободные игры</b> | <b>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (сравнение ели с сосной)<br><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «У медведя во бору»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</b><br><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b><br><b>5.Свободные игры</b> |  | <b>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за цветником)<br><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Кот на крыше»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</b><br><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b><br><b>5.Свободные игры</b> |  |
| Возвращение с прогулки                                                 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Обед                                                                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Дневной сон                                                            | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                          | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Полдник                                                                | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Украсим коврик»)<br><b>Рисование, лепка,</b>                                                                                                                                                                                                                      | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>                          | ролевая игра «Пограничники»)<br><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)                                                |  | -ролевая игра «Мы-военные разведчики»)<br><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)                                 |  |
| Индивидуальная работа с детьми                 | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Продолжи ряд»)<br>С Кирой и Вальдемаром                                                                              | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)<br>С Даной и Аишей                                                                                              |  | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)<br>С Айзере и Эмиддином                                                                                    |  |
| Ужин                                           | Привлечение внимание детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке(ложка- қасық , тарелка - тәрелка, нож-пышақ) |                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                          |  |
| Подготовка к прогулке                          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.        |                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                          |  |
| Прогулка                                       | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Цветные автомобили»)<br><b>3.Свободные игры</b>  | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «У медведя во бору»)<br><b>3.Свободные игры</b> |  | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Кот на крыше»)<br><b>3.Свободные игры</b> |  |
| Уход детей домой                               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                          |  |

Проверил методист:

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Кораблики»

Возраст детей 4 года

Составлен план на 2 неделю мая (с 12 - 16 мая), 2024-2025 уч.год

|             |                                                                                                                                                                                                      |                  |                |                  |                  |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|------------------|------------------|
| Режим дня   | Понедельник<br>12.05                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>13.05 | Среда<br>14.05 | Четверг<br>15.05 | Пятница<br>16.05 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                  |                |                  |                  |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>(игра «Лови да бросай- цвета называй»);</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b>(конструирование в исследовательском центре);;</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Разведчики и пехотинцы»)</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>(игра «Что под крышечкой лежит?»);</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b>(конструирование в исследовательском центре);;</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Городской транспорт»)</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подскажи словечко»);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>(рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>(просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Игра с мячом»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Фантик»);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>(рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>(просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Красный флаг»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Четвертый лишний»);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>(рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>(просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                               | Комплекс утренних упражнений на май ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Завтрак                                                                                                                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к организованной деятельности                                                                                                                          | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Организованная деятельность по расписанию организации                                                                                                             | <p><b>1.Развитие речи</b></p> <p>Тема: Кто защитники нашей Родины?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>1.Основы математики</b></p> <p>Тема: Сравнение групп предметов. Соотнесение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема:Ласковое солнышко</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p>Тема: Пересказ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>1.Физическая культура</b></p> <p>Тема: На свежем воздухе:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образования | <p>(разучивание наизусть стихотворения К.Жумагалиева «День Победы»).Задачи: Совершенствовать дикцию, упражнять в умении применять приемы интонационной выразительности для передачи образа, следить за темпом речи. Расширять словарный запас словами военной тематики. Учить правильно использовать в разговорной речи грамматические формы: род, число, падеж, совершенствовать структуру предложения.</p> <p><b>2.Физическая культура</b></p> <p>Тема: Играем вместе с Айсулу</p> <p>Задачи: развитие навыка метания в горизонтальную цель.</p> <p>Задачи: учить выполнять приставной шаг влево и вправо на бревне, сохраняя устойчивое равновесие и ровную осанку. Закреплять умение бегать легко и ритмично парами, согласовывать свой шаг с шагом другого ребенка. Упражнять в метании асыков вдаль, развивать умение энергично</p> | <p>числа и цифры</p> <p>Задачи: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4,5.</p> <p>Задачи: продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево - вправо, вверху - внизу); развивать умение отгадывать математические загадки; воспитывать умение делиться друг с другом.</p> <p><b>2. Аппликация</b></p> <p>Тема: Красивые флажки к празднику</p> <p>Цель: Научить складывать бумагу гормошкой, вырезать сразу не сколько штук. Развивать воображение, фантазию</p> | <p>Задачи: Обогащать представления детей о явлениях неживой природы. Развивать познавательного интереса к явлениям природы. Воспитание доброжелательного отношения к окружающей природе.</p> <p><b>2Физическая культура</b></p> <p>Тема: Играем вместе с Айсулу</p> <p>Задачи: развивать навыки метания в горизонтальную цель. Учить выполнять приставной шаг влево и вправо на бревне, сохраняя устойчивое равновесие и ровную осанку. Закреплять умение бегать легко и ритмично парами, согласовывать свой шаг с шагом другого ребенка. Упражнять в метании асыков вдаль, развивать умение энергично выпрямлять согнутую в локте руку. Развивать интерес к казахским играм. Воспитывать толерантность.</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p>Тема:«Ертегілер елінде»</p> <p>Задачи: Балаларға таныс ертегілерді тыңдатып, өздерін рөлдерге бөліп ойнату, ондағы Кейіпкерлердің дауыс ырғағын келтіріп айтуға үйрету.</p> | <p>рассказа Л.Толстого «Хотела галка пить».</p> <p>Задачи: Закреплять умение детей определять жанр произведения. Учить предавать смысл рассказа близко к тексту, расширять представления детей о галке. Воспитывать интерес и бережное отношение к птицам. Закреплять знакомые слова на казахском языке.</p> <p><b>2.Музыка</b></p> <p>Тема: Антошка в детском саду</p> <p>Цель: Выучить с детьми новую песню, познакомить с новым музыкальным инструментом «деревянные ложки», научить играть на музыкальном инструменте ложки; развивать умения слушать музыку и чувствовать ритм мелодии, выполнять танцевальные</p> | <p>Быстрее, выше, сильнее.</p> <p>Задачи: обогатить двигательный опыт через элементы спортивных упражнений. Учить выполнять бросание мяча, занимая правильное исходное положение, в расставленные в разном положении кегли. Закреплять умение бегать легко и ритмично парами, согласовывать свой шаг с шагом другого ребенка; умение выполнять приставной шаг влево и вправо на бревне, сохраняя устойчивое равновесие и ровную осанку. Упражнять в метании мешочков с песком вдаль, развивать умение энергично выпрямлять согнутую в локте руку. Воспитывать привычку к занятиям физической культурой.</p> <p><b>2.Музыка</b></p> <p>Тема: «Здравствуй, лето»</p> <p>Задачи: закрепить пройденный материал.</p> |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | выпрямлять согнутую в локте руку. Развивать интерес к казахским играм. Воспитывать толерантность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | движения с предметами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2-ой завтрак          | Напиток шиповника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Напиток каркаде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Напиток каркаде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Прогулка              | <p><b>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b>(Наблюдение за цветником)</p> <p><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b>(Подвижная игра «Кто попадет?») </p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</b></p> <p><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p> | <p><b>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b>(Наблюдение за кустарником)</p> <p><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b>(Подвижная игра «Третий лишний»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</b></p> <p><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p> | <p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (наблюдение за шиповником)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая , двигательная деятельность</b>(Подвижная игра «Охотники и зайцы»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность</b></p> <p><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p> | <p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (наблюдение за цветником)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b>(Подвижная игра «Журавль и лягушки»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская ,трудовая деятельность</b></p> <p><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p> | <p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за птицами)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность</b>(Подвижная игра «Зайцы и медведи»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,тр удовая деятельность</b></p> <p><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p> |
| Возвращение с         | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| прогулки                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Обед                                                                                                                               | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Дневной сон                                                                                                                        | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                      | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Полдник                                                                                                                            | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Разведчики и пехотинцы»)<br><br><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Реши по цепочке»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «На фазанде»)<br><br><b>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Возьми столько же»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Птичий двор»)<br><br><b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                                     | <b>Основы математики – познавательная</b> (Дидактическая игра «Кто быстрее»)<br>С Даней и Сафией                                                                                                                                                                       | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа со счетными палочками, по схеме)<br>С Робертом и Сарой                                                                                                                                                                                                   | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Кто где живет?»)<br>С Томирис и Аминой                                                                                                                                           | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)<br>С Сагынышем и Мансуром                                                                                                                                                                                              | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Не ошибись»)<br>С Сулейманом и Альтаиром                                                                                                                                         |
| Ужин                                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке(ложка- қасық , тарелка - тәтелка, нож-пышақ)                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к прогулке                                                                                                              | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прогулка         | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто попадет»)<br>3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «С берега на берег»)<br>3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Журавль и лягушки»)<br>3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Раз,два,три...»)<br>3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Хитрая лиса»)<br>3.Свободные игры |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |

Проверил методист:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Кораблики»

Возраст детей 4 года

Составлен план на 3 неделю мая (с 19 - 23 мая), 2024-2025 уч.год

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник<br>19.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вторник<br>20.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Среда<br>21.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Четверг<br>22.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пятница<br>23.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Приём детей                                                                                                                                                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Один-много»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> (игра «Угадай, какой предмет загадан?»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подбери признаки»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжето-ролевая игра «Моряки») | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Назови ласково»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Кто (что) летает?»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Закончи предложение»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> (конструирование в исследовательском центре);<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжето-ролевая игра «Супермаркет») | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Испорченный телефон»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (на огороде)<br><b>Свободная игра</b> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                               | Комплекс утренних упражнений на май ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Завтрак                                                                                                                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к организованным занятиям                                                                                                                              | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Организованная деятельность по                                                                                                                                    | <b>1. Развитие речи</b><br>Тема: Здравствуй, лето.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1. Основы математики</b><br>Тема: Соотнесение                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1. Ознакомление с окружающим миром.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1. Художественная литература</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1. Физическая культура</b><br>Тема: На свежем воздухе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>расписанию организации образования</p> | <p>Задачи: Развивать умения менять темп речи с помощью скороговорок. Активизировать и расширять словарь по данной теме. Упражнять в согласовании слов в роде, числе и падеже, закреплять умение детей отвечать полными предложениями на вопросы.</p> <p><b>2.Физическая культура</b><br/>Тема: Разноцветные скакалки<br/>Задачи: развивать координацию движений при выполнении прыжков через скакалку и ходьбе по бревну. Учить вращать скакалку кистями и предплечьями рук, корпус держать прямо, делать невысокие подскоки на носках, согласовывать вращение скакалки и подскок. Закреплять умение согласовывать в паре темп и ритм шагов, сохранять направление движения, чередовать ходьбу и бег. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по горизонтальному бревну. Развивать общую выносливость,</p> | <p>числа и цифры. Количественный и порядковый счет. Большой, маленький, самый маленький. Что на что похоже?<br/>Задачи: закрепить знания о цифре 5. Закрепить умение считать в пределах 5; учить видеть геометрические фигуры в незаконченных фигурах; закрепить понятия «большой», «поменьше», «самый маленький»; развивать умение соотносить цифру с количеством предметов.</p> | <p>Тема:Лето, ах лето.<br/>Задачи: Побуждать детей замечать простейшие изменения в природе летом, рассказывать о своих впечатлениях. Развивать познавательную активность, разговорную речь, внимание, память. Воспитывать заботливое отношение к природе.</p> <p><b>2.Физическая культура</b><br/>Тема:Айсулу и Серик в гостях у ребят<br/>Задачи: формировать навыки выполнения прыжков через скакалку и метания в горизонтальную цель. Учить метать мяч в горизонтальную цель энергичным выпрямлением руки, развивать глазомер. Закреплять умение выполнять ритмичные прыжки через короткую скакалку, прыгая невысоко, опускаться сначала на носки, потом на пятки. Развивать умение соревноваться, выполнять правила. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p><b>3.Казахский язык</b></p> | <p>Тема: Пересказ рассказа Л.Толстого «Хотела галка пить».<br/>Задачи: Закрепить умение детей определять жанр произведения. Учить предавать смысл рассказа близко к тексту.расширять представления детей о галке. Воспитывать интерес и бережное отношение к птицам. Закреплять знакомые слова на казахском языке.</p> <p><b>2. Музыка</b><br/>Тема: Антошка в детском саду<br/>Задачи: Выучить с детьми новую песню, познакомить с новым музыкальным инструментом «деревянные ложки», научить играть на музыкальном инструменте ложки; развивать умения слушать музыку и чувствовать ритм мелодии, выполнять танцевальные движения с предметами.</p> <p><b>3.Лепка</b><br/>Тема:«Много самолётов»<br/>(коллективная лепка)</p> | <p>Волшебные колпачки<br/>Задачи: развивать ловкости и умения согласовывать свои действия с действиями других детей. Закреплять умение бегать «змейкой» между предметами коротким шагом, согласовывая спокойные движения рук в такт шагов, развивать координацию движений. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия и правильного положения головы при выполнении ходьбы с предметом на голове. Профилактика нарушений осанки. Развивать умение энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча, развивать глазомер; умение использовать все пространство площадки, не мешать друг другу во время выполнения заданий. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>2.Музыка</b><br/>Тема: Солнечный зайчик (продолжение предыдущего занятия)<br/>Задачи: Закрепить пройденный материал. Развивать танцевально-</p> |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | координационные способности, внимание; воспитывать организованность, самостоятельность.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тема: Жәндіктер әлемі<br>Задачи: Жәндіктерді таныстыру, сөздік қорды антонимдермен толықтыруға, сөздерді септелуіне қарай байланыстыруға үйрету                                                                                                                                                                                                             | Задачи: Учить лепить несложные предметы, состоящие из двух частей одинаковой формы, из удли-ных кусков пластилина. Закрепить умение делить ком пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызвать радость от создаваемого образа | двигательные навыки, уметь быстро ориентироваться в смене движений; развивать певческую память, умение быстро запоминать слова и мелодию в песне.                                                                                                                                                                                  |
| 2-ой завтрак          | Напиток шиповника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Прогулка              | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за сезонными изменениями в природе)<br>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто быстрее?»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром исследовательская, трудовая деятельность | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за транспортом)<br>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Стоп»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность<br>4. Основы математики - игровая, | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за деревьями)<br>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ноги от земли»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность<br>4 Физическая культура | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем)<br>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Угадай, кого поймали»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность<br>4. Основы математики -              | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами)<br>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птички и дождик»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | <b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>коммуникативная деятельность;</b><br><b>5.Свободные игры</b>                                                                                                                                                                 | <b>- двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>игровая, коммуникативная деятельность;</b><br><b>5.Свободные игры</b>                                                                                                                                                             | <b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b>                                                                                                                                                                                                                |
| Возвращение с прогулки                                                                                               | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Обед                                                                                                                 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Дневной сон                                                                                                          | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                        | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Полдник                                                                                                              | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Украсим платок»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Моряки») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Назови свой автобус»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Мишка спрятался»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                       | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Угадай, какой предмет загадан?»)<br>С Адиной и Кирой                                                                                                                                                                   | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)<br>С Вальдемаром и Даной                                                                                                                          | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Кто (что) летает?»)<br>С Аишей и Айзере                                                                                                                                                                                     | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)<br>С Эмиддином и Даней                                                                                                                                 | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Кому что нужно?»)<br>С Сафией и Робертом                                                                                                                                                                                |
| Ужин                                                                                                                 | Привлечение внимание детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названия столовых приборов на казахском языке(ложка- қасық , тарелка - тәрелка, нож-пышақ)                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Подготовка к прогулке                                                                                                | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как называется город, где живешь?», «У кого дома живет хомячок?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прогулка         | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность(подвижная игра «Кто быстрее?») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Стоп») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ноги от земли») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Угадай, кого поймали») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птички и дождик») 3.Свободные игры |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |

Проверил методист:

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Улыбка 2»

Группа «Кораблики»

Возраст детей 4 года

Составлен план на 4 неделю мая (с 26 - 30 мая), 2024-2025 уч.год

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник<br>26.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вторник<br>27.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Среда<br>28.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Четверг<br>29.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Пятница<br>30.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Приём детей                                                                                                                                                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Найди ошибку»);<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Жизнь в семенах»)<br>Свободная игра | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Доскажи слово»);<br>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);<br>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Детский сад») | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Какая, какой, какое?»);<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Чей след»)<br>Свободная игра | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»);<br>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);<br>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «В аптеке») | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше назовет действий»);<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)<br>Свободная игра |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                               | Комплекс утренних упражнений на май (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Завтрак                                                                                                                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к организованной деятельности                                                                                                                          | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Организованная                                                                                                                                                    | 1. Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. Ознакомление с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. Художественная                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельность по расписанию организации образования</p> | <p>Тема: Я умею, я могу.<br/>Задачи: Автоматизировать звук [ж], развивать умение изменять темп речи с помощью скороговорки. Активизировать синонимы, прилагательные, глаголы. Совершенствовать диалогическую речь, развивать умение поддерживать беседу, строить короткие высказывания.<br/><b>2.Физическая культура</b><br/>Тема: Волшебные превращения<br/>Задачи: закрепить навыки метания в горизонтальную цель. Задачи: продолжать учить метать мяч в горизонтальную цель энергичным выпрямлением руки, развивать умение слегка отставляя ногу одноименную руке, которой производится бросок. Развивать умение ползать с опорой на ладони и колени, контролировать свои действия, сохранять спину ровной. Воспитывать решительность, смелость</p> | <p><b>математики</b><br/>Тема: Закрепление.<br/>Соотнесение числа и цифры<br/>Задачи: закрепить знаний о числах и цифрах от 1 до 5. Учить находить цифры; формировать представление о группировке предметов: закреплять умение устанавливать последовательность; учить детей устанавливать соотношения между 5 предметами, объединять их в группу по 5 штук.</p> | <p><b>окружающим</b><br/>Тема:Здравствуй, лето!<br/>Задачи: Формировать представления детей о сезонных изменениях, происходящих в летний период. Развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитание элементарных естественно-научных представлений<br/><b>2.Физическая культур</b><br/>Тема:Учимся дружить<br/>Задачи: закрепить навыки выполнения ходьбы на носках и подбрасывании мяча вверх. Закреплять умение согласовывать свои действия в паре при ходьбе, умение ходить на носочках по ограниченной площади,<br/><b>3.Казахский язык</b><br/>Тема:Алақай, жаз!<br/>Задачи: Жаздағы табиғат көріністері, адамдардың киімдері, ойындар туралы әңгімелесу, сөздер мен сөз</p> | <p><b>литература</b><br/>Тема:Изменяю себя, друзья!<br/>Догадайтесь, кто же я?<br/>Задачи: Учить изображать литературных персонажей, передавая их характер через пластику тела, жесты, мимику; формировать умение показывать основные приемы движения театральной куклы; воспитывать трудолюбие, умение отзываться на добро и желание оказывать помощь.<br/><b>1.Музыка</b><br/>Тема: «В детском садике своем очень дружно мы живем»<br/>Задачи: развитие творческого воображения</p> | <p>Тема:На свежем воздухе: Казахские подвижные игры<br/>Задачи: обогатить двигательный опыт детей через казахские подвижные игры. Закреплять умение отталкиваться двумя ногами одновременно, выполняя повороты налево, направо, вокруг себя. Упражнять в ходьбе с разным положением рук, развивать внимание, координационные способности, умение изменять направление бега. Воспитывать толерантность.<br/><b>2.Конструирование</b><br/>Тема:Зоопарк<br/>Задачи: формировать у детей умение самостоятельно использовать освоенные способы создания знакомых и новых конструкций; закрепить знания о домашних и диких животных; продолжить учить детей работать в коллективе (4-6 детей); развивать эмоциональную отзывчивость, воспитывать бережное отношение к животным.<br/><b>3. Музыка</b></p> |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тема: «Наш любимый детский сад»<br>Задачи: закреплять пройденный материал.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2-ой завтрак                                  | Напиток шиповника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Фрукты по сезону                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Напиток каркадэ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Подготовка к прогулке                         | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Прогулка                                      | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за сезонными изменениями в природе)<br>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Салки»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность<br>4 Физическая культура - двигательная деятельность<br>5.Свободные игры | 1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за ручейками)<br>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Хитрая лиса»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;<br>5.Свободные игры | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (наблюдение за изменениями в природе)<br>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Пятнашки с мячом»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность<br>4 Физическая культура - двигательная деятельность<br>5.Свободные игры | 1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за облаками)<br>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Салки»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;<br>5.Свободные игры | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за явлением общественной жизни «Строители»)<br>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Догони пару»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность<br>4 Физическая культура - двигательная деятельность<br>5.Свободные игры |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Дневной сон                                   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Полдник                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная                               | Основы математики -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Развитие речи, основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Основы математики -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Развитие речи, основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основы математики -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <b>познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Веселые матрешки»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром экспериментальная деятельность;</b> | математики - игровая, <b>познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад») <b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Справа как слева»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром экспериментальная деятельность;</b> | математики - игровая, <b>познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «В аптеке») <b>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Игра с обручем»)<br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><b>Ознакомление с окружающим миром экспериментальная деятельность;</b> |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                     | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Жизнь в семенах») с Сарой и Томирис                                                                                                                                                                | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) с Аминой и Сагынышем                                                                                                                             | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Чей след?») с Мансуром и Сулейманом                                                                                                                                                                | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) с Альтаиром и Адиной                                                                                                                          | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (игра «Бабочки») с Кирой и Вальдемаром                                                                                                                                                                  |
| Ужин                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры питания. Произношение названий столовых приборов на казахском языке(ложка- қасық , тарелка - тәрелка, нож-пышақ)                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к прогулке                                                                                              | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Прогулка                                                                                                           | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность(подвижная игра «Салки»)<br>3.Свободные игры                                                                                                                   | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Хитрая лиса»)<br>3.Свободные игры                                                             | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пятнашки с мячом»)<br>3.Свободные игры                                                                                                       | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Салки»)<br>3.Свободные игры                                                                | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Догони пару»)<br>3.Свободные игры                                                                                                          |
| Уход детей домой                                                                                                   | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Проверил методист:

