Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год: 2023-2024 Группа: Светлячки I

№	ФИО ребенка					
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук:			ходит подгруппами и всеі изменением тем	
		ходит, держа руки в разных положения х	*не обращает внимание на положение рук во время ходьбы*	*пытается ходить, держа руки в разных положения х*	*ходит с изменением темпа*	*при ходбье меняет тепм частично*
1	Абдыкадыр Шахнур	1			1	
2	Елубаева Амина		1			1
3	Калиниченко Мелисса	1			1	
4	Малакеева Елизавета			1		
5	Мурат Сафия		1			1
Всего, N		2	2	1	2	2
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		40	40	20	40	40

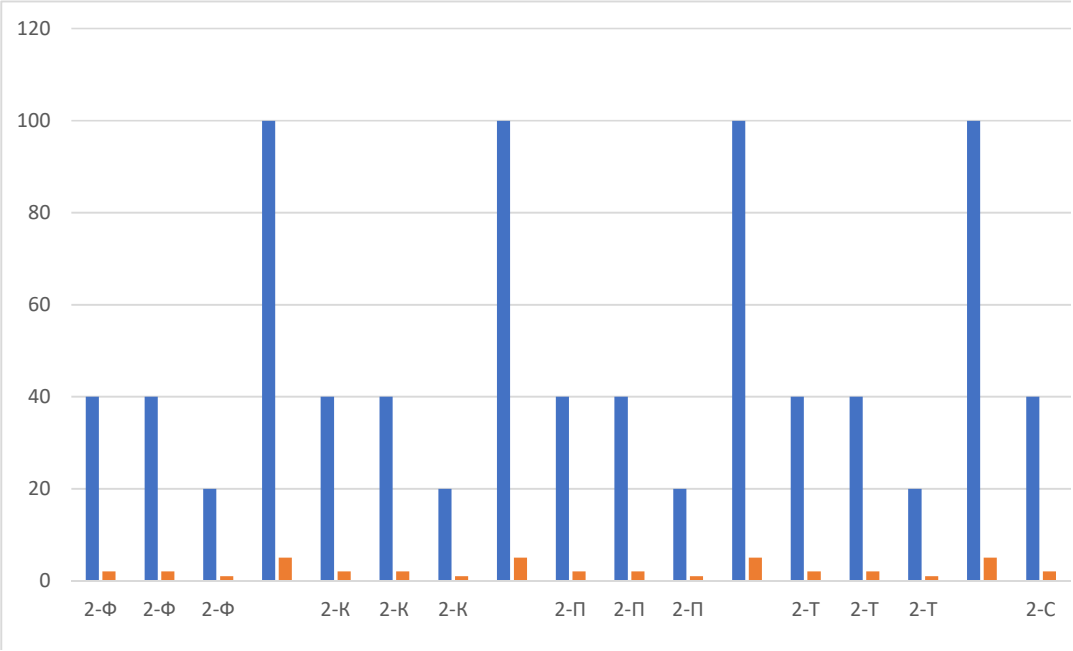
ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	2-Ф	40	2
Средний	2-Ф	40	2
Низкий	2-Ф	20	1
		100	5
Высокий	2-К	40	2
Средний	2-К	40	2
Низкий	2-К	20	1
		100	5
Высокий	2-П	40	2
Средний	2-П	40	2
Низкий	2-П	20	1
		100	5
Высокий	2-Т	40	2
Средний	2-Т	40	2
Низкий	2-Т	20	1
		100	5
Высокий	2-С	40	2
Средний	2-С	40	2

Низкий	2-С	20	1

Период: Стартовый Сроки проведения: 14 сентября

	2-Ф.3			2-Ф.4			2-Ф.5	
й группой с па:	ходит с остановкой по сигналу:			сохраняет равновесие при ходьбе:			ползает по ограниченной под различные пред	
не пытается менять темп при ходьбе	*ходит по сигналу*	*при ходьбе не обращает внимание на сигнал*	*не пытается ходить по сигналу*	*сохраняет равновесие*	*сохраняет равновесие частично*	*не сохраняет равновесие*	*умеет ползать*	*ползает только органиченн ой поверхност и*
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40



	2-Ф.6			2-Ф.7			2-Ф.8	
плоскости, цметы:	выполняет вместе со взрослыми физические упражнения:			знает технику выполнения спортивных упражнений:			катает санки за веревочку, санках:	
не пытается ползать	*выполняет упражнения*	*пытается выполнять*	*не проявляет интерес при выполнении упражнений*	*знает технику выполнения*	*не обращает внимание не технику выполнения*	*пытается сболюдать технику выполнения*	*выполняет эти действия*	*проявялет интерес к данным действиям*
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

Физическое развитие								
Физическая культура								
	2-Ф.9			2-Ф.10			2-.Ф.11	
игрушки на	бросает мяч в цель:			прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу:			владеет первоначальными личной гигиен	
пытается катать санки и игрушки на санках	*бросает мяч в цель*	*попадает в цель*	*не умеет бросать*	*прокатывает мяч*	*проявляет интерес при прокатывании мяча*	*не старается прокатывать мяч*	*владеет навыками*	*соблюдает чистоту*
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	2-Ф.12			2-Ф.13			2-Ф.14	
и навыками ы:	проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий:			играет в подвижные игры с удовольствием:			проявляет положительны двигательной актив	
не владеет навыками	*проявляет интерес к закаливающим мероприятиям*	*знает закаливающие мероприятия*	*стремится к позитивному настроению*	*нравится играть*	*проявляет интерес к подвижным играм*	*не принимает участие в играх*	*выполняет двигательную активность*	*проявляет интерес к двигательной активности*
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	2-Ф.15			2-Ф.16			2-Ф.17	
ие эмоции к ности:	самостоятельно выполняет ранее освоенные движения:			самостоятельно моет лицо, руки:			использует индивиду предметы:	
не проявляет интерес к двигательной активности	*проявляет самостоятельность в выполнении движений*	*выполняет движения без интереса*	*стремится к выполнению движений*	*проявляет активность*	*правильно умывается*	*пытается умыться самостоятельно*	*умеет использовать*	*знает индивидуальные предметы*
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	2-Ф.18			2-Ф.19			2-К. 1	
альные	одевается и раздевается в определенной последовательности:			знает элементарные навыки поведения за столом:			слушает и понимает речь	
не всегда использует	*знает последовательность одевания и раздевания*	*соблюдает проследовательность одевания и раздевания*	*пытается одеваться и раздеваться самостоятельно*	*владеет элементарными навыками поведения за столом*	*знает элементарные навыки поведения за столом*	*пытается соблюдать элементарные навыки поведения за столом*	*слушает и понимает*	*слушает без интереса*
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	2-К.2			2- К.3			2-К.4	
ь взрослых:	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания:			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова):			называет слова, обозна названия игрушек, одеж, посуды, мебели, фруктов, животных и их детен транспортных средств и личной гигиен	
слушает, но не понимает	*произносит отчетливо*	*произносит некоторые из них*	*не может призносить отчетливо*	*произносит правильно*	*пытается произносить правильно*	*не может произносить правильно*	*называет названия*	*пытается назвывать названия*
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

								Развитие коммуникати
								Развитие ре
	2-К.5			2-К.6			2-К.7	
чающие ды, обуви, , домашних ышей, предметов ы:	знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей			использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов:			проявляет интерес к це казахского наро	
не может называть названия	*знает*	*знает некоторые из них*	*не знает*	*использует*	*использует частично*	*пытается использовать*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

вных навыков

чи

	2-К.8			2-К.9			2-К.10	
енностям да:	самостоятельно использует освоенные слова в устной речи:			понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			слушает небольшие рас наглядного сопровожден на простые вопрс	
не проявляет интерес	*использует*	*использует некоторые из них*	*не использует*	*понимает, выражает свое мнение*	*понимает не полностью*	*понимает, но не может выразить свое мнение*	*слушает, отвечает на простые вопросы*	*слушает без интереса, отвечает на некоторые вопросы*
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	2-К.11			2-К.12			2-К.13	
сказы без ия, отвечает осы:	рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию:			обыгрывает действия (движения) персонажей:			выполняет артикуляц гимнастику:	
слушает, но не может ответить на вопросы	*рассматривает картинки, правильно отвечает на воарсы*	*проявляет интерес к картинкам, отвечает на вопросы частично*	*рассматривает картинки, но на поставленные вопросы не может дать ответы*	*повторяет действия*	*частично повторяет действия*	*пытается повторить действия в игре*	*выполняет правильно*	*пытается выполнять правильно*
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	2-К. 14			2-К.15			2-К.16	
ионную	эмоционально воспринимает художественные произведения:			слушает колыбельные, народные песни, сказки:			договаривает отдельные с в знакомых произвед	
выполняет неправильно	*произведения воспринимает эмоционально*	*вопринимает произведения без эмоций*	*не придает значения произведениям*	*слушает*	*слушает некоторые из них*	*не слушает*	*договаривает отдельные слова*	*договаривает не все слова*
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

Развитие коммуникативных навыков

художественная литература

	2-К.17			2-К.18			2-К.19	
лова, фразы ениях:	слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций:			передает в играх образы г	
пытается договаривать отдельные слова	*слушает с интересом*	*иногда слушает*	*не слушает*	*рассматривает иллюстрации, правильно отвечает на вопросы*	*проявляет интерес к иллюстациям, отвечает правильно на некоторые вопросы*	*рассматривает иллюстрации, но не отвечает на вопросы*	*передает в играх образы персонажей*	*повторяет действия персонажей*
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	2-К.20			2-П.1			2-П.2	
ерсонажей:	повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога:			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец:			владеет навыками коор движений, мелкой мото	
не может полностью передать в играх образы персонажей	*повторяет текст*	*повторяет текст не полностью*	*не пытается повторить текст*	*выполняет задания правильно опираясь на образец*	*некоторые из них выполняет с интересом*	*не может выполнить задания*	*хорошо владеет*	*владеет частично*
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

								Развитие познавательных и
								Сенсорика
	2-П.3			2-П.4			2-П.5	
одинации рики рук:	находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых:			соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам:			владеет сенсомото пространственной коор «глаза – руки»	
не пытается овладеть	*находит предметы по всем признакам*	*находит только некоторые предметы*	*не может найти предметы по признакам*	*соотносит и отбирает*	*соотносит только по цвету*	*не умеет соотносить*	*владеет*	*владеет частично*
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

ı интеллектуальных навыков

	2-П.6			2-П.7			2-П.8	
рной динацией :	группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:			понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму:			различает количество п (один – много)	
не пытается овладеть	*группирует*	*группирует только некоторые*	*не умеет группировать*	*понимает*	*понимает частично*	*не понимает*	*различает*	*различает некоторые из них*
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	2-П.9			2-Т.1			2-Т.2	
редметов):	исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме:			держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии:			различает цвета и правиль их:	
не пытается различать	*исследует и сравнивает*	*исследует не полностью и сравнивает*	*исследует, но не может сравнивать*	*держит правильно карандаш, проводит линии*	*держит правильно карандаш, не может проводить линии*	*не умеет держать правильно карандаш, но проводит линии*	*различает цвета и правильно их называет*	*различает цвета, но не может их правильно назвать*
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

Развитие творческих навыков и исследовательской де								
Рисование								
	2-Т.3			2-Т.4			2-Т.5	
но называет	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено:			владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги:			рисует линии, мазки кра листе бумаги:	
не различает цвета	*радуется своим рисункам, называет их*	*пытается назвать их*	*радуется своим рисункам, но не может их назвать*	*ориентируется*	*ориентируется частично*	*не ориентируется*	*рисует*	*рисует частично*
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

ятельности детей

	2-Т.6			2-Т.7			2-Т.8	
асками на	изображает предметы, похожие на круглые, длинные формы:			знает свойства бумаги:			владеет начальной те рисования на бумаге	
не рисует	*изображает предметы с радостью*	*изображает некоторые из них*	*пытается изобразить предметы*	*знает*	*знает частично*	*не знает*	*владеет*	*владеет некоторыми из них*
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	Развитие т							
	2-Т.9			2-Т.10			2-Т.11	
хникой и песке:	знает свойства глины, пластилина:			имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином:			владеет простейшими п лепки (отрывать куски от кома, соединять их в од самостоятельно скатыва	
не пытается овладеть	*знает*	*знает некоторые свойства*	*не знает*	*владеет навыками*	*владеет частично*	*не применяет навыки*	*применяет*	*применяет частично*
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

гворческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

	2-Т.12			2-Т.13			2-Т.14	
приемами г большого дно целое, ать глину):	изучает предметы, которые лепит:			вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек:			ставит готовое изделие на убирает материал посл	
не применяет	*изучает*	*изучает некоторые из них*	*не пытается изучать*	*вдавливает пальцем и углубляет*	*выполняет частично*	*не может выполнить*	*размещает, убирает*	*размещает, но не убирает*
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

Развитие творческих нав

	2-Т.15			2-Т.16			2-Т.17	
подставку, е работы:	сравнивает формы вылепленных предметов со знакомыми предметами:			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать):			выкладывает изображ составляет их на фланг (линиях, квадратах), лис	
не может разместить, но материалы убирает	*сравнивает*	*сравнивает иногда*	*не может сравнивать*	*знает*	*знает частично*	*не пытается узнать*	*выкладывает, составляет*	*выкладывает, пытается составить*
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

ыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

	2-Т.18			2-Т.19			2-Т.20	
кения и елеграфе те бумаги:	размещает и составляет простые композиции на фланелеграфе:			размещает геометрические фигуры, орнаменты:			конструирует из строи материалов и крупных конструкторов	
выкладывает, но не умеет составлять	*размещает и составляет*	*размещает, частично составляет*	*размещает, но не составляет*	*размещает правильно*	*пытается разместить*	*не может разместить*	*конструирует*	*проявляет интерес к конструированию*
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

Развитие творческих нав

	2-Т.21			2-Т.22			2-Т.23	
тельных . деталей ь:	сооружает простейшую конструкцию по образцу:			различает строительные материалы (кубики, кирпичи):			называет простейшие по конструкции и играет используя игруш	
не пытается конструировать	*сооружает по образцу*	*не обращает внимания на олбразец, но Сооружает*	*не пытается сооружать*	*различает*	*различает некоторые из них*	*не может различить*	*называет и играет*	*называет не полностью, играет*
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

ыков и исследовательской деятельности детей

Конструирование

	2-Т.24			2-Т.25			2-Т.26	
строенные с ними, ки:	сооружает самостоятельно конструкции:			складывает строительные детали в коробку:			играет с натуральными ма (песок, вода, каме	
называет неправильно, но играет	*проявляет активность*	*сооружает частично*	*не пытается сооружать*	*складывает аккуратно*	*пытается складывать*	*не складывает*	*играет с радостью*	*играет с некоторыми из них*
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	2-Т.27			2-Т.28			2-Т.29	
атериалами ень):	называет возведенные простые сооружения:			реагирует эмоционально на музыку:			различает характер музы произведений (медленны песни):	
не играет	*называет*	*пытается называть*	*не может называть*	*реагирует*	*раегирует частично*	*не реагирует на музыку*	*различает*	*пытается различать*
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

Развитие творческих навы

	2-Т.30			2-Т.31			2-Т.32	
ыкальных е и веселые	различает высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано:			подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию:			произносит фразы в песне взрослыми):	
не различает	*различает*	*различает частично*	*не различает*	*подражает, подпевает*	*подражает, подпевает некоторые из них*	*пытается подпевать*	*произносит внятно*	*пытается произносить*
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

ков и исследовательской деятельности детей

Музыка

	2-Т.33			2-Т.34			2-Т.35	
е (вместе со	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.):			узнает песни, которые слышал ранее:			повторяет движения, по взрослыми (хлопает, топа вращает кисти ру	
произносит не внятно	*различает все инструменты*	*различает некоторые из них*	*не различает*	*радуется, когда слышит знакомые песни*	*узнает некоторые из них*	*не придает значения*	*повторяет по показу взрослых*	*повторяет некоторые из них*
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	2-Т.36			2-Т.37			2-С.1	
оказанные ает ногами, ук):	выполняет движения разных персонажей под музыку (заяц прыгает, птица летает):			выполняет простые танцевальные движения:			откликается на свое имя, у зеркале и на фотогра	
пытается повторять	*выполняет*	*пытается выполнять*	*не выполняет*	*выполняет правильно*	*выполняет некоторые движения*	*пытается выполнять*	*откликается, узнает*	*не откликается, иногда узнает*
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	2-С.2			2-С.3			2-С.4	
узнает себя в афиях:	узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена:			знает дом и квартиру, в котором проживает:			знает предметы и действ распознает их по кар	
откликается, не узнает	*узнает, называет их имена*	*узнает родителей и некоторых взрослых ближайшего окружения, старается называть*	*узнает, но не называет их имена*	*знает*	*частично знает*	*не знает*	*знает действия с предметами, распознает их*	*знает предметы, но не действует с ними*
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	2-С.5			2-С.6			2-С.7	
ия с ними, отинке:	играет со сверстниками:			наблюдает трудовые действия взрослых:			проявляет интерес к де взрослых:	
не пытается действовать с предметами	*играет с радостью*	*нравится играть одному*	*пытается играть вместе*	*наблюдает*	*наблюдает частично*	*не пытается наблюдать*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

Формирован

Ознаком

	2-С.8			2-С.9			2-С.10	
йствиям	подражает взрослым, выполняя простые бытовые действия:			проявляет сочувствие, заботу о близких:			различает по вкусу, внеш называет несколько видо фруктов:	
не проявляет интерес	*подражает, выполняет действия*	*выполняет действия частично*	*подражает, не проявляет интерес к выполнению действий*	*проявляет сочувствие, заботиться*	*проявляет сочувствие, заботу частично*	*не проявляет сочувствие, заботу*	*различает, называет*	*называет частично*
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

ние социально-эмоциональных навыков

ление с окружающим миром

	2-С.11			2-С.12			2-С.13	
нему виду и в овощей и	выделяет и называет части тела животных, обращает внимание на их внешний вид и поведение:			узнает и называет домашних птиц:			называет характерные изменения приро	
различает, но не называет	*выделяет, называет, узнает по внешнему виду*	*выделяет, называет, но не обращает внимание на внешний вид*	*выделяет, но не называет*	*узнает и называет*	*узнает некоторых и называет*	*узнает, но не называет*	*называет*	*называет некоторые*
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	9	2	2
20	40	40	20	40	40	180	40	40

	2-С.14			2-С.15			2-С.16	
сезонные ды:	имеет представление о свойствах природных материалов:			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает:			играет вместе, дружно с детьми, помогают друг др радуются успеха	
не пытается называть	*знает свойства*	*имеет частичное предствале ние*	*пытается узнать*	*проявляет заботу*	*пытается проявить заботу*	*не проявляет заботу*	*играют вместе, помогают друг другу, радуются совместны м успехам*	*не играют вместе, но пытаются помочь друг другу*
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	2-С.17			2-С.18			2-С.19	
с другими угу и вместе ам:	понимает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:			знает правила безопасного поведения на прогулке и во время игр с водой, песком:			имеет первоначальное пре о транспорте, улице, дор некоторые виды транс средств:	
играет один	*понимает*	*понимает некоторые из них*	*не понимает*	*знает*	*пытается узнать*	*иногда сохраняет правила*	*знает*	*знает частично*
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	40	40	20	40	40	20	40	40

	2-С.20		
едставление оге: знает портных	знает элементарные правила безопасного поведения на дорогах:		
не знает	*знает*	*стремится узнать*	*не знает*
	1		
		1	
	1		
1			1
		1	
1	2	2	1
20	40	40	20

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год: 2023-2024 Группа: Светлячки I

№	ФИО ребенка	**Физическ**					
		Физическа					
		2-Ф.1			2-Ф.2		
		ходит, бегает, меняя направление			ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы		
		ходит, бегает меняя направлени е	ходит, иногда меняет направлени е при беге	ходит, не пытается менять направлени е при беге	умеет ползать	ползает только органиченн ой поверхност и	не пытается ползать
1	Абдыкадыр Шахнур		1			1	
2	Елубаева Амина	1			1		
3	Калиниченко Мелисса		1			1	
4	Малакеева Елизавета			1			1
5	Мурат Сафия		1			1	
6	Байдулла Ансар	1			1		
7	Куат Алдияр		1			1	
8	Полякова Кристина			1			1
9	Канафин Даниал		1			1	
10	Балясиков Радмир	1			1		
11	Байжанов Адам		1			1	
12	Гумиров Эльдар			1			1
13	Жанатова Томирис		1			1	
14	Махмудова Мелисса	1			1		
15	Русланкызы Сурайя		1			1	
Всего, N		4	8	3	4	8	3
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		27	53	20	27	53	20

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	2-Ф	4	26.7		
Средний	2-Ф	8	53.3		
Низкий	2-Ф	3	20.0		
		15	100		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	2-К	4	26.7	4	26.66667
Средний	2-К	8	53.3	8	53.33333
Низкий	2-К	3	20.0	3	20
		15	100	15	100
Высокий	2-П	4	26.7		
Средний	2-П	8	53.3		
Низкий	2-П	3	20.0		

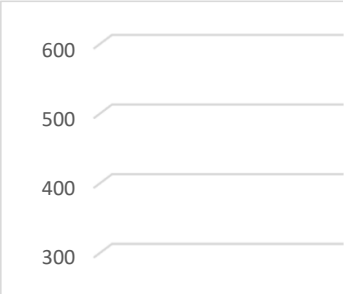
		15	100			
		Рисование		Лепка		Аппли
Высокий	2-Т	4	26.7	3	20.0	8
Средний	2-Т	8	53.3	4	26.7	3
Низкий	2-Т	3	20.0	8	53.3	4
		15	100	15	100	15
Высокий	2-С	4	26.7			
Средний	2-С	8	53.3			
Низкий	2-С	3	20.0			
		15	100			

Iериод: Промежуточный Сроки проведения:10 января

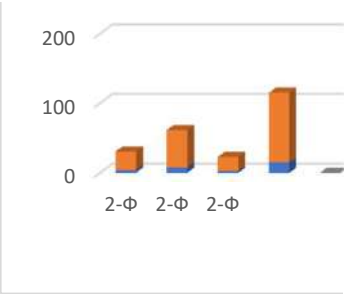
ое развитие

я культура

2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1		
самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и понимает речь взрослых		
самостоятельно моет	старается мыть самостоятельно	самостоятельно не моет	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает проследовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	слушает и понимает	слушает без интереса	слушает, но не понимает
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
4	8	3	4	8	3	4	8	3
27	53	20	27	53	20	27	53	20

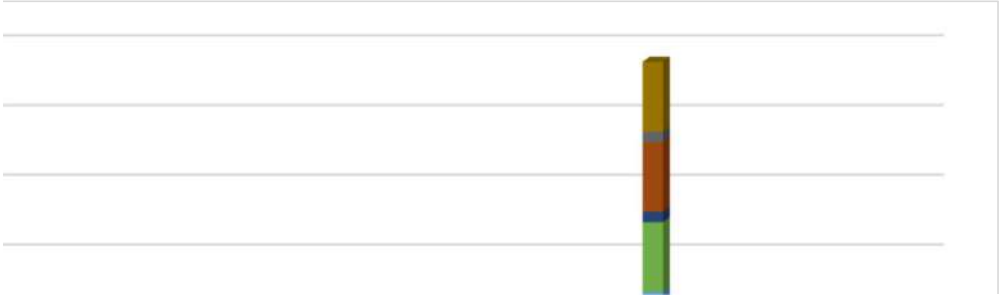


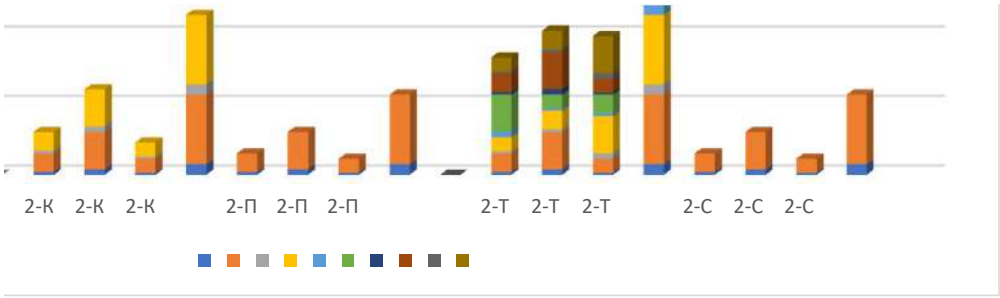
кация	Конструирование		Музыка	
53.3	4	26.7	3	20.0
20.0	8	53.3	4	26.7
26.7	3	20.0	8	53.3
100	15	100	15	100



Развитие коммуни

Развитие речи								
2-К.2			2- К.3			2-К.4		
произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы		
произносит отчетливо	пытается произносить	не призносит	произносит	пытается произносить	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы	слушает, но не отвечает на вопросы
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
4	8	3	4	8	3	4	8	3
27	53	20	27	53	20	27	53	20




2-К
2-К
2-К
2-П
2-П
2-П
2-Т
2-Т
2-Т
2-С
2-С
2-С

кативных навыков

Художественная литература								
2-К.5			2-К.6			2-К.7		
договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях			слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций		
договаривает отдельные слова	старается договаривать	не договаривает	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматривает иллюстрации, правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы	не отвечает на вопросы
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
4	8	3	4	8	3	4	8	3
27	53	20	27	53	20	27	53	20

			Развитие познавательных и					
			Сенсо					
2-К.8			2-П.1			2-П.2		
повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец			группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:		
повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно опираясь на образец	старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группирует	группирует только некоторые	не умеет группировать
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
4	8	3	4	8	3	4	8	3
27	53	20	27	53	20	27	53	20

интеллектуальных навыков

орика

2-П.3			2-П.4			2-Т.1		
соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным			самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии		
соотносит	частично соотносит	не соотносит	исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии	не умеет держать правильно карандаш, затрудняется при проведении линий
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
4	8	3	4	8	3	4	8	3
27	53	20	27	53	20	27	53	20

Рисование								
2-Т.2			2-Т.3			2-Т.4		
радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено			рисует линии, мазки красками на листе бумаги			владеет начальной техникой рисования на бумаге и песке		
радуется своим рисункам, называет их	пытается назвать их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует	старается	не рисует	владеет	владеет некоторыми из них	не пытается овладеть
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
4	8	3	4	8	3	4	8	3
27	53	20	27	53	20	27	53	20

Лепка								
2-Т.5			2-Т.6			2-Т.7		
изучает предметы, которые лепит			владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое,			вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек		
изучает	иногда проявляет кратковременный интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично	не применяет	вдавливает пальцем и углубляет	старается выполнять	не может выполнить
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
4	8	3	4	8	3	4	8	3
27	53	20	27	53	20	27	53	20

Развитие творческих навыков и исс

Аппли

2-Т.8			2-Т.9			2-Т.10		
ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)			выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги		
размещает, убирает	пытается разместить, убрать	не может разместить, и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает	выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе, листе бумаги	старается выкладывать изображения и собрать их на фланелеграфе, на листе	выкладывает, но не умеет составлять на фланелеграфе, на листе
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
4	8	3	4	8	3	4	8	3
27	53	20	27	53	20	27	53	20

следовательской деятельности детей

нкация

2-Т.11			2-Т.12			2-Т.13		
выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе			размещает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает простейшую конструкцию по образцу		
выкладывает и составляет	выкладывает, пытается составить	выкладывает, но не может составить	размещает правильно	пытается разместить	не может разместить	сооружает по образцу	не обращает внимания на образец, но сооружает	не пытается сооружать
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
4	8	3	4	8	3	4	8	3
27	53	20	27	53	20	27	53	20

Конструирование								
2-Т.14			2-Т.15			2-Т.16		
называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельно конструкции			складывает строительные детали в коробку		
называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильно, но играет	проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно	пытается складывать	не складывает
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
4	8	3	4	8	3	4	8	3
27	53	20	27	53	20	27	53	20

Музыка								
2-Т.17			2-Т.18			2-Т.19		
подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию			узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук)		
подражает, подпевает	подражает, подпевает некоторые из них	пытается подпевать	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них	пытается повторять
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
4	8	3	4	8	3	4	8	3
27	53	20	27	53	20	27	53	20

			Формирование социал					
			Ознакомление с ок					
2-Т.20			2-С.1			2-С.2		
различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)			откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях			знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке		
различает все инструменты	различает некоторые из них	не различает	откликается, узнает и показывает себя на фотографиях	иногда откликается, редко проявляет интерес к зеркале для самоизучения	не откликается, не узнает себя в зеркале	знает действия с предметами, распознает их	знает предметы, но не всегда выполняет действия	пытается действовать с предметами
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
4	8	3	4	8	3	4	8	3
27	53	20	27	53	20	27	53	20

Приложение 1

ьно-эмоциональных навыков					
ружающим миром					
2-С.3			2-С.4		
различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
	1			1	
1			1		
	1			1	
		1			1
	1			1	
1			1		
	1			1	
		1			1
	1			1	
1			1		
	1			1	
		1			1
	1			1	
1			1		
	1			1	
4	8	3	4	8	3
27	53	20	27	53	20