Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)
Учебный год: 2023-2024 Группа: Светлячки

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			3-Ф.2	
		ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен:			ходит с выполнением з взявшись за руки, в по. полусидя обходя пре	
		ходит	*ходит частично*	*пытается ходить правильно*	*владеет видами ходьбы*	*ходит правильно*
1	КОРЖОВ ЛЕВ	1			1	
2	АЛИМОВ РОБЕРТ		1			1
3	КУЗНЕЦОВ ХРИСТОВ		1			1
4	КАЗТАЕВА ТОМИРИС	1			1	
5	ЛОГИНОВА НАСТЯ		1			1
6	МАРАТ САРА	1			1	
7	НУРЛАН МАНСУР		1			1
8	ПЕРИС ТОМАС		1			1
9	АСАНГАЛИЕВА САФИЯ	1			1	
10	БАРИНОВ СУЛЕЙМАН	1			1	
11	БАЛМУРЗИН САГЫНЫШ	1			1	
Всего, N		6	5	0	6	5
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		55	45	0	55	45

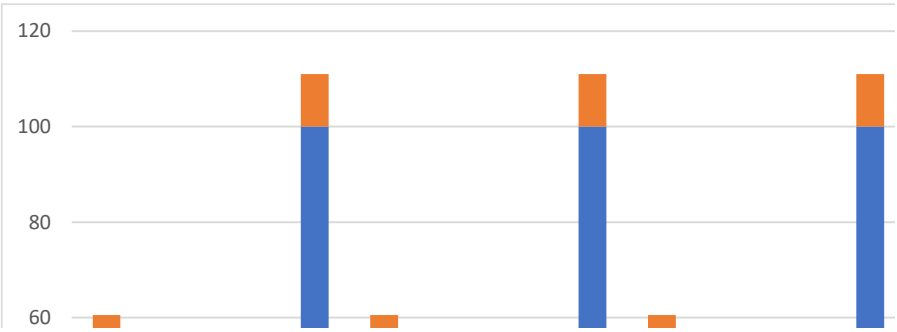
ПРИМЕЧАНИЕ.

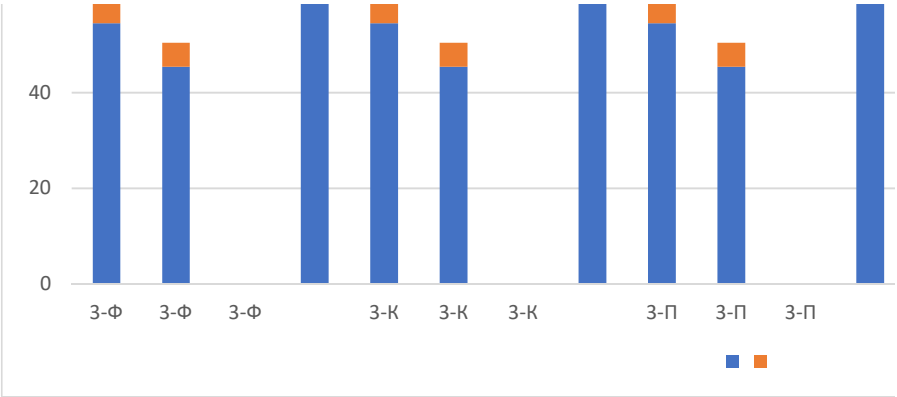
Высокий	3-Ф	55	6
Средний	3-Ф	45	5
Низкий	3-Ф	0	0
		100	11
Высокий	3-К	55	6
Средний	3-К	45	5
Низкий	3-К	0	0
		100	11
Высокий	3-П	55	6
Средний	3-П	45	5
Низкий	3-П	0	0

		100	11
Высокий	3-Т	55	6
Средний	3-Т	45	5
Низкий	3-Т	0	0
		100	11
Высокий	3-С	55	6
Средний	3-С	45	5
Низкий	3-С	0	0
		100	11

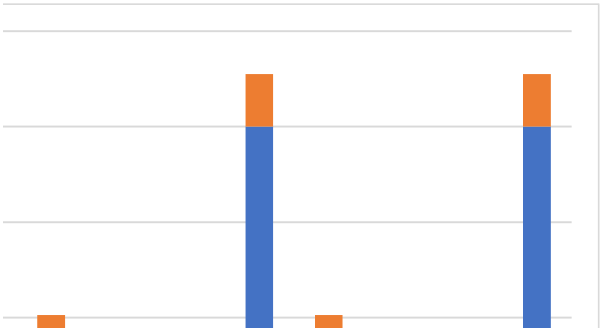
Период: Стартовый Сроки проведения:14 сентября

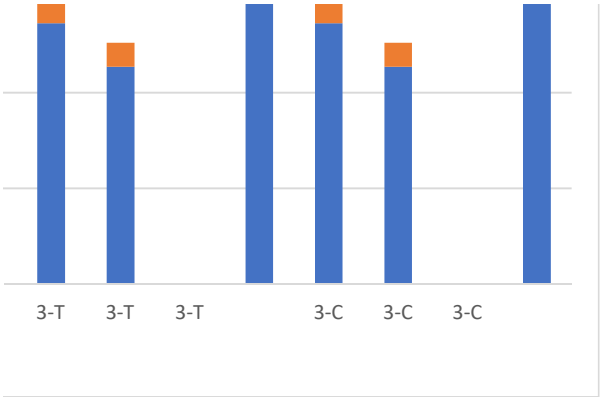
	3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5	
заданий: ложении дметы:	поддерживает равновесие в ходьбе:			бегает обычно, на носках, в разных направлениях:			бегает в строю по одному вокруг предмет	
не умеет ходить	*поддерживает равновесие*	*поддерживает равновесие частично*	*не может поддерживать равновесие*	*бегает*	*пытается бегать правильно*	*не обращает внимание на задания при беге*	*бегает*	*пытается бегать правильно*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	5	0	6	5	0	6	5
0	55	45	0	55	45	0	55	45




40
20
0
З-Ф
З-Ф
З-Ф
З-К
З-К
З-К
З-П
З-П
З-П

	3-Ф.6			3-Ф.7			3-Ф.8	
у, по кругу, ов:	прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:			бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:			бросает мяч вверх-вни	
не проявляет интерес	*прыгает по указанию*	*пытается прыгат правильно*	*владеет некоторым и видами прыжков*	*бросает предметы*	*проявляет интерес при бросании*	*не умеет бросать предметы*	*бросает, ловит*	*бросает, но не может ловить*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	5	0	6	5	0	6	5
0	55	45	0	55	45	0	55	45




3-T
3-T
3-T
3-C
3-C
3-C

							Физическое развитие	
							Физическая культура	
	3-Ф.9			3-Ф.10			3-.Ф.11	
із, ловит:	ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее:			перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю:			соблюдает последоват выполнения общеразви упражнений:	
не пытается бросать и ловить	*ползает, лазает*	*пытается ползать между предметам и, лазать и спускаться с них*	*не может выполнить эти действия*	*может выполнять эти действия*	*выполняет частично*	*не может выполнять эти действия*	*выполняет упражнени я последоват ельно*	*пытается соблюдать последоват ельность выполнения упражнени й*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	5	0	6	5	0	6	5
0	55	45	0	55	45	0	55	45

	3-Ф.12			3-Ф.13			3-Ф.14	
ельность ивающих	играет увлеченно в подвижные игры:			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков:			обладает начальными н самообслуживан	
не соблюдает последоват ельность выполнения упражнени й	*проявляет интерес*	*играет без интереса*	*не играет*	*соблюдает навыки*	*владеет навками*	*пытается соблюдать навыки*	*владеет навками самообслу живания*	*владеет некоторым и навыками*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	5	0	6	5	0	6	5
0	55	45	0	55	45	0	55	45

	3-Ф.15			3-Ф.16			3-Ф.17	
навыками ия:	имеет представления о здоровом образе жизни:			владеет навыками культурного поведения за столом:			участвует в совместных г играх:	
не владеет навыками	*имеет представление*	*имеет частичное представление*	*не владеет представлениями*	*владеет*	*владеет некоторыми*	*пытается овладеть*	*принимает участие*	*принимает участие неохотно*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	5	0	6	5	0	6	5
0	55	45	0	55	45	0	55	45

	3-Ф.18			3-Ф.19			3-Ф.20	
юдвижных	владеет навыками езды на трехколесном велосипеде:			катается на санках, спускается, перетаскивает санки:			погружается в воду, игр	
играет один	*владеет*	*владеет частично*	*пытается овладеть*	*владеет навыками*	*катается, спускается, но не перетаскивает санки*	*не проявляет интерес к санкам*	*погружается вводу с радостью, играетв в воде*	*погружается в воду, но не играет*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	5	0	6	5	0	6	5
0	55	45	0	55	45	0	55	45

	3-К. 1			3-К.2			3- К.3	
ает в воде:	произносит четко гласные и некоторые согласные звуки:			имеет правильный темп речи:			отвечает на различные касающиеся окружающ	
не погружается в воду	*произносит четко*	*произносит некоторые из них*	*не произносит четко*	*говорит правильно*	*говорит правильно частично*	*пытается говорить правильно*	*отвечает на вопросы*	*отвечает на некоторые из них*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	5	0	6	5	0	6	5
0	55	45	0	55	45	0	55	45

								Развитие коммуникативных навыков
								Развитие речи
	3-К.4			3-К.5			3-К.6	
вопросы, цей среды:	использует нужные слова и фразы:			согласовывает слова в роде, числе, падеже:			употребляет существителі со вспомогательными такими как над, под, з	
не отвечает на вопросы	*использует*	*использует частично*	*пытается использовать*	*согласовывает*	*согласовывает некоторые*	*не согласовывает*	*применяет часто*	*применяет редко*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	5	0	6	5	0	6	5
0	55	45	0	55	45	0	55	45

	3-К.7			3-К.8			3-К.9	
ьные вместе словами, а, рядом:	слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			общаются друг с другом, со взрослыми:			рассказывает о том, что видел, что делал	
пытается применять	*слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение*	*слушает и понимает речь взрослых, пытается выразить свое мнение*	*слушает, частично понимает речь взрослых, не может выразить свое мнение*	*общаетсяв о всеми*	*общается только со сверстниками*	*пытается общаться*	*рассказывает*	*пытается рассказать*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	5	0	6	5	0	6	5
0	55	45	0	55	45	0	55	45

	3-К.10			3-К.11			3-К.12	
› слышал, сам:	проявляет интерес к ценностям казахского народа:			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам:			слушает и понимает со литературных произв	
не рассказывает	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*рассматривает картинки и высказывает свое мнение*	*рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение*	*пытается рассматривать и высказывать*	*слушает и понимает*	*слушает, понимает частично*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	5	0	6	5	0	6	5
0	55	45	0	55	45	0	55	45

								Развитие коммуникати
								Художественная ли
	3-К.13			3-К. 14			3-К.15	
держание ведений:	передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им:			эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям:			обыгрывает вместе со в сказки, простые сц	
слушает, но не понимает	*передает ритм и выразительность голоса, подражает им*	*подражает, передает ритм голоса частично*	*подражает, пытается передать ритм голоса*	*эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям*	*воспринимает не все сюжеты*	*пытается сопереживать героям*	*обыгрывает с интересом*	*обыгрывает без интереса*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	5	0	6	5	0	6	5
0	55	45	0	55	45	0	55	45

вных навыков

итература

	3-К.16			3-К.17			3-К.18	
зрослыми енки:	обыгрывает роли знакомых персонаже во время свободной игры:			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:			наизусть и выразительно стихотворения, пот	
не обыгрывает	*обыгрывает*	*пытается обыгрывать*	*не может обыграть*	*пересказывает*	*пытается пересказывать*	*не может пересказать*	*произносит наизусть и выразительно*	*произносит наизусть, но не выразительно*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	5	0	6	5	0	6	5
0	55	45	0	55	45	0	55	45

	3-К.19			3-К.20			3-К.21	
произносит ешки:	произносит правильно специфические звуки казахского языка:			внимательно слушает, называет и запоминает слова:			понимает значение применяемых в повседнев и правильно их прои	
пытается произносить выразительно	*произносит правильно*	*произносит правильно частично*	*не произносит*	*слушает, называет и запоминает*	*слушает, называет, но не запоминает*	*слушает, не называет и не запоминает*	*понимает значение слов и правильно их произносит*	*понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносит*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	5	0	6	5	0	6	5
0	55	45	0	55	45	0	55	45

Развитие коммуникативных навыков								
Казахский язык								
	3-К.22			3-К.23			3-К.24	
слов, зной жизни, зносит:	понимает значение словосочетаний:			составляет простые предложения:			слушает короткие стихот потешки, рассказывает и	
понимает значение слов, но не произносит их	*понимает*	*понмает частично*	*не понимает*	*составляет с интересом*	*составляет без интереса*	*не умеет составлять*	*слушает и рассказывает наизусть*	*пытается рассказывать наизусть*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	5	0	6	5	0	6	5
0	55	45	0	55	45	0	55	45

	3-К.25			3-П.1			3-П.2	
гворения и х наизусть:	составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:			различает понятия «один», «много»:			группирует однородные	
не рассказывает наизусть	*составляет простые предложения, отвечает на вопросы*	*составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы*	*пытается составить предложения и ответить на простые вопросы*	*различает понятия*	*различает частично*	*пытается различать*	*группирует*	*группирует частично*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	5	0	6	5	0	6	5
0	55	45	0	55	45	0	55	45

Развитие познавательных и

Основы матема

	3-П.3			3-П.4			3-П.5	
предметы:	находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:			сравнивает группы равных и неравных предметов:			сравнивает два предм известным размер	
не умеет группировать	*находит*	*находит только один предмет*	*пытается найти*	*сравнивает правильно*	*сравнивает частично*	*не умеет сравнивать*	*сравнивает предметы по размеру*	*сравнивает, но не учитывает размер*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	5	0	6	5	0	6	5
0	55	45	0	55	45	0	55	45

интеллектуальных навыков

атики

	3-П.6			3-П.7			3-П.8	
мета по рам:	сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине:			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:			определяет пространс направления относител	
пытается сравнивать	*умеет сравнивать*	*сравнивает некоторые*	*не умеет сравнивать*	*знает и называет*	*знает, называет частично*	*знает, но не называет*	*определяет*	*определяет частично*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	5	0	6	5	0	6	5
0	55	45	0	55	45	0	55	45

	3-П.9			3-Т.1			3-Т.2	
твенные ьно себя:	знает противоположные части суток:			владеет начальными навыками техники рисования:			использует последовател штрихи, пятна, кра	
не может определить	*знает*	*знает некоторые*	*пытается узнать*	*владеет навыками*	*владеет частично*	*пытается овладеть*	*использует*	*использует некоторые*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	5	0	6	5	0	6	5
0	55	45	0	55	45	0	55	45

Развитие творческих навыков и исследовательской де								
Рисование								
	3-Т.3			3-Т.4			3-Т.5	
ьно линии, аски:	называет правильно основные цвета:			составляет простые сюжетные композиции:			размещает изображение бумаги целиком	
не использует	*правильно называет*	*называет некоторые*	*не может назвать полностью*	*составляет*	*пытается составить*	*не может составить*	*размещает*	*размещает только некоторые*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	5	0	6	5	0	6	5
0	55	45	0	55	45	0	55	45

ятельности детей

	3-Т.6			3-Т.7			3-Т.8	
е на листе м:	владеет начальными навыками рисования форм:			интересуется нетрадиционной техникой рисования:			проявляет аккуратность в соблюдает безопасное по рисовании:	
пытается разместить	*владеет*	*владеет навыками частично*	*пытается применять приобретенные навыки*	*проявляет интерес*	*применяет нетрадиционную технику рисования*	*проявляет интерес частично*	*рисует аккуратно, сохраняет безопасность*	*пытается рисовать аккуратно*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	5	0	6	5	0	6	5
0	55	45	0	55	45	0	55	45

	3-Т.9			3-Т.10			3-Т.11	
рисовании, зедение при	увлекается лепкой предметов:			знает некоторые свойства глины и пластилина:			лепит предметы, испо различные приемы .	
старается быть аккуратным, частично сохраняет безопасность	*лепит с интересом*	*интересуется частично*	*не проявляет интерес к лепке*	*знает*	*знает некоторые свойства*	*не знает*	*использует различные приемы лепки*	*использует некоторые приемы лепки*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	5	0	6	5	0	6	5
0	55	45	0	55	45	0	55	45

								Развитие творческих навыков и исследов
								Лепка
	3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14	
ользует лепки:	лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:			знает украшения казахского народа:			самостоятельно лепит пр украшения:	
пытается использовать	*лепит, объединяет*	*пытается лепитьи объединять*	*лепит, но не объединяет*	*знает*	*знает некоторые*	*незнает*	*при лепке проявляет самостоятельность*	*лепит при помощи взрослого*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	5	0	6	5	0	6	5
0	55	45	0	55	45	0	55	45

зательской деятельности детей

	3-Т.15			3-Т.16			3-Т.17	
редметы и	объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции:			соблюдает технику безопасности при лепке:			выполняет работу акк	
пытается лепить самостоятельно	*объединяет*	*объединяет частично*	*пытается объединять*	*соблюдает технику безопасности при лепке*	*пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности*	*соблюдает технику безопасности при напоминании*	*выполняет аккуратно*	*обращает внимание на аккуратность*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	5	0	6	5	0	6	5
0	55	45	0	55	45	0	55	45

	3-Т.18			3-Т.19			3-Т.20	
куратно:	владеет начальными навыками техники наклеивания:			выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета:			размещает и склеи подготовленные эле	
сохраняет аккуратность частично	*владеет*	*владеет частично*	*пытается овладеть*	*выкладывает*	*выкладывает некоторые из них*	*пытается выкладывать*	*размещает и склеивает*	*размещает, но не склеивает*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	5	0	6	5	0	6	5
0	55	45	0	55	45	0	55	45

Развитие творческих нав

	3-Т.21			3-Т.22			3-Т.23	
:вает менты:	знает технику наклеивания:			знает посуду и предметы быта казахского народа:			участвует в коллективны делает их с интере	
пытается разместит ь и склеить	*знает, применяет*	*знает, пытается применять*	*знает, но не применяет*	*знает*	*знает некоторые из них*	*пытается узнать*	*участвует и выполняет работыс интересом*	*не принимает участие в коллективн ых работах, предпочит ает работать индивидуал ьно*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	5	0	6	5	0	6	5
0	55	45	0	55	45	0	55	45

ыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

	3-Т.24			3-Т.25			3-Т.26	
х работах и есом:	различает геометрические формы, украшает их орнаментами:			использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея:			выполняет конструиро интересом:	
пытается принимать участие в коллективных работах	*различает, украшает*	*различает некоторые из них, но не украшает*	*не различает, но проявляет интерес к орнаментам*	*использует*	*использует редко*	*Не использует*	*выполняет*	*выполняет без интереса*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	5	0	6	5	0	6	5
0	55	45	0	55	45	0	55	45

	3-Т.27			3-Т.28			3-Т.29	
ование с	анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков:			различает и называет строительные детали:			сооружает простейшие по деталей разных цветов	
пытается выполнить	*анализирует постройки по простым схемам и образцам*	*проявляет интерес к анализу*	*не пытается анализировать*	*различает и называет*	*различает некоторые и называет их*	*различает, но не называет*	*сооружает постройки*	*пытается сооружать постройки*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	5	0	6	5	0	6	5
0	55	45	0	55	45	0	55	45

Развитие творческих навыков и исследовательской деят								
Конструирование								
	3-Т.30			3-Т.31			3-Т.32	
остройки из в и форм:	участвует в коллективной постройке:			играет с постройкой, которую соорудил сам:			конструирует из крупного строительного материала, и собственному зам	
не может соорудить постройки	*участвует*	*проявляет интерес к коллективной постройке*	*пытается принять участие*	*играет с интересом*	*играет без интереса*	*не играет, если нет настроения*	*конструирует по образцу и собственному замыслу*	*конструирует только по образцу*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	5	0	6	5	0	6	5
0	55	45	0	55	45	0	55	45

тельности детей

	3-Т.33			3-Т.34			3-Т.35	
о и мелкого , по образцу ыслу:	складывает строительные детали после игры:			эмоционально воспринимает музыкальные произведения:			владеет навыками просл музыки:	
использует образец, пытается конструировать по собственному замыслу	*складывает*	*складывает частично*	*не складывает*	*воспринимает*	*воспринимает частично*	*пытается воспринимать*	*владеет*	*старается слушать*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	5	0	6	5	0	6	5
0	55	45	0	55	45	0	55	45

	3-Т.36			3-Т.37			3-Т.38	
ушивания	знает и распазнает три жанры музыки: пение и марш, танец:			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки:			различает звучание шумн и детских музыкал инструментов, называет простой ритм	
не слушает	*знает и распазнает*	*распазнает некоторые из них*	*старается распазнавать*	*слушает, понимает*	*слушает не до конца*	*слушает, но не понимает*	*различает, называет, бьет в соответствии с ритмом*	*различает, называет, но не воспринимает ритм*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	5	0	6	5	0	6	5
0	55	45	0	55	45	0	55	45

Развитие творческих навыков и исследовательской де								
Музыка								
	3-Т.39			3-Т.40			3-Т.41	
ых игрушек ьных их, бьет в :	поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми:			правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):			поет в диапазоне первой о с музыкальным сопровожд сопровождени	
различает, старается называть и бить в соответствии с ритмом	*начинает и заканчивает песню вместе со всеми*	*начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе*	*начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе*	*правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер*	*старается произносить слова песни правильно и четко, передавать характер песни*	*слова песни произносит не четко, но передает характер песни*	*поет*	*поет некоторые песни*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	5	0	6	5	0	6	5
0	55	45	0	55	45	0	55	45

ятельности детей

	3-Т.42			3-Т.43			3-Т.44	
ктавы ре-ля дением и без я:	знает простые танцевальные движения казахского народа:			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			повторяет самостоятельн танцевальные движени	
старается петь	*знает*	*занет некоторые*	*не знает*	*проявляет активность в выполнении движений*	*выполняет движения с помощью взрослого*	*пытается выполнить движения самостоятельно*	*выполняет самостоятельно*	*старается выполнить самостоятельно*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	5	0	6	5	0	6	5
0	55	45	0	55	45	0	55	45

	3-Т.45			3-С.1			3-С.2	
о знакомые я в играх:	знает музыкальные инструменты, играет на них:			называет имена членов семьи и близких ему людей:			обыгрывает роли члено сюжетно-ролевых и	
выполняет с помощью взрослого	*знает, играет на инх с радостью*	*знает некоторые из них, играет на них*	*незнает, но играет на инх*	*называет имена членов семьи*	*называет имена некоторых членов семьи*	*пытается называть имена членов семьи*	*обыгрывает с интересом*	*пытается обыгрывать*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	5	0	6	5	0	6	5
0	55	45	0	55	45	0	55	45

	3-С.3			3-С.4			3-С.5	
в семьи в играх:	умеет играть самостоятельно в разные игры:			стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы:			называет предметы быта народа:	
не умеет обыгрывать	*умеет играть*	*не хочет играть один*	*пытается играть*	*обращает внимание на чистоту*	*стремится к аккуратности*	*не может проявить самостоятельность*	*называет правильно*	*называет только некоторые*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	5	0	6	5	0	6	5
0	55	45	0	55	45	0	55	45

	3-С.6			3-С.7			3-С.8	
казахского	называет транспортные средства:			знает простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:			имеет представление о со детского сада:	
не называет	*называет транспортные средства*	*называет не все транспортные средства*	*старается называть транспортные средства*	*знает*	*знает некоторые из них*	*старается узнать*	*имеет представление о всех сотрудниках детского сада*	*имеет представление о некоторых сотрудниках детского сада*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	5	0	6	5	0	6	5
0	55	45	0	55	45	0	55	45

								Формирование социально-э
								Ознакомление с окружа
	3-С.9			3-С.10			3-С.11	
отрудниках :	имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:			знает традиционное жилье казахского народа – юрту:			имеет простые предста хороших и плохих по	
не имеет представление о всех сотрудниках детского сада	*имеет первоначальные представления*	*имеются частичные представления*	*пытается понять*	*знает*	*старается узнать*	*не знает*	*имеет простые представления*	*имеет представление о некоторых действиях*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	5	0	6	5	0	6	5
0	55	45	0	55	45	0	55	45

моциональных навыков

ающим миром

	3-С.12			3-С.13			3-С.14	
вления о ступках:	проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:			владеет понятиями о некоторых растениях родного края:			различают и называют н овощи и фрукт	
стремится овладеть понятиями	*проявляет постоянный интерес*	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*владеет понятиями*	*старается овладеть понятиями*	*не владеет понятиями*	*различает и называет*	*различает и называет не все овощи и фрукты*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	5	0	6	5	0	6	5
0	55	45	0	55	45	0	55	45

	3-С.15			3-С.16			3-С.17	
некоторые ы:	распознает домашних и диких животных:			наблюдает за обитателями уголка природы:			проявляет заботу о пр	
Различает, но не называет	*распознает*	*распознает некоторых из них*	*старается распознавать*	*наблюдает*	*наблюдает частично*	*старается наблюдать*	*проявляет*	*старается проявлять*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	5	0	6	5	0	6	5
0	55	45	0	55	45	0	55	45

	3-С.18			3-С.19			3-С.20	
рироде:	замечает и называет сезонные изменения в природе:			соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:			проявляет вежливость: зд прощается, благодарит з	
не проявляет	*замечает и называет*	*замечает, старается назвать*	*замечает, но не называет*	*соблюдает*	*пытается соблюдать*	*не соблюдает*	*проявляет вежливость всегда*	*не всегда проявляет вежливость*
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	5	0	6	5	0	6	5
0	55	45	0	55	45	0	55	45

	3-С.21		
;оровается, за помощь:	соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:		
старается проявлять вежливость	*всегда соблюдает порядок*	*не всегда соблюдает порядок*	*не соблюдает порядок*
	1		
		1	
		1	
	1		
		1	
	1		
		1	
		1	
	1		
	1		
	1		
0	6	5	0
0	55	45	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: 2023-2024 Группа: Светлячки

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели		
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторыми видами прыжков, бросков
1	КОРЖОВ ЛЕВ		1			1	
2	АЛИМОВ РОБЕРТ		1			1	
3	КАМЗИН АРСЕН	1			1		
4	КАЗТАЕВА ТОМИРИС		1			1	
5	ЛОГИНОВА НАСТЯ	1			1		
6	МАРАТ САРА		1			1	
7	НУРЛАН МАНСУР		1			1	
8	ПЕРИС ТОМАС	1			1		
9	АСАНГАЛИЕВА САФИЯ		1			1	
10	ГОТФРИДТ ВАЛЬДЕМАР	1			1		
11	БАЛМУРЗИН САГЫНЫШ		1			1	
12	ИМАН АЯЛА	1			1		
Всего, N		5	7	0	5	7	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		42	58	0	42	58	0

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	3-Ф	5	41.7
Средний	3-Ф	7	58.3
Низкий	3-Ф	0	0.0
		12	100

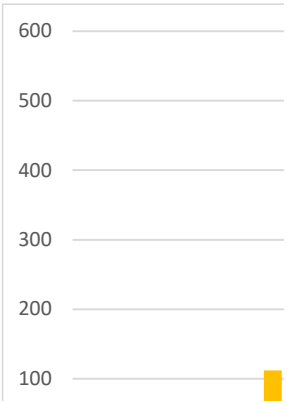
		Развитие речи		Художественная литература		Казахск
Высокий	3-К	5	41.7	5	41.7	5
Средний	3-К	7	58.3	7	58.3	7
Низкий	3-К	0	0.0	0	0.0	0
		12	100	12	100	12
Высокий	3-П	5	41.7			

Средний	3-П	7	58.3			
Низкий	3-П	0	0.0			
		12	100			
		Рисование		Лепка		Аппли
Высокий	3-Т	5	41.7	5	41.7	5
Средний	3-Т	7	58.3	7	58.3	7
Низкий	3-Т	0	0.0	0	0.0	0
		12	100	12	100	12
Высокий	3-С	5	41.7			
Средний	3-С	7	58.3			
Низкий	3-С	0	0.0			
		12	100			

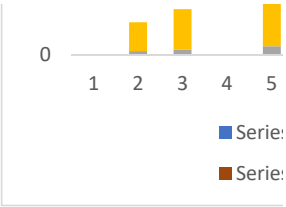
Период: Промежуточный Сроки проведения:10 января

Физическое развитие								
Физическая культура								
3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5		
ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков		
ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами, лазать и спускаться с них	владеет навками самообслуживания	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
5	7	0	5	7	0	5	7	0
42	58	0	42	58	0	42	58	0

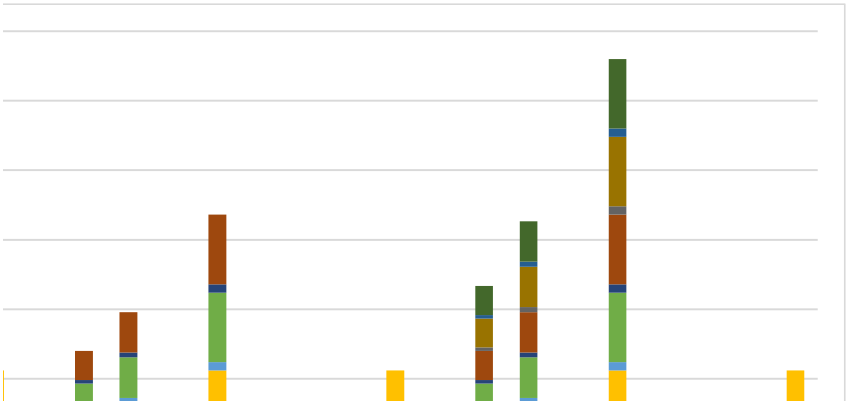
ий язык
41.7
58.3
0.0
100

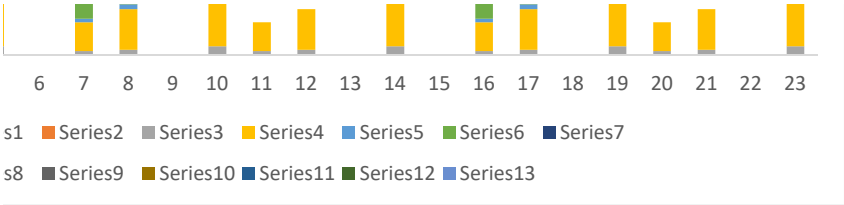


кация	Конструирование		Музыка	
41.7	5	41.7	5	41.7
58.3	7	58.3	7	58.3
0.0	0	0.0	0	0.0
100	12	100	12	100



								Развитие речи
3-К. 1			3- К.2			3-К.3		
произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в роде, числе, падеже		
произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовывает	согласовывает некоторые	не согласовывает
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
5	7	0	5	7	0	5	7	0
42	58	0	42	58	0	42	58	0




6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
s1
Series2
Series3
Series4
Series5
Series6
Series7
s8
Series9
Series10
Series11
Series12
Series13

3-К.4			3-К.5			3-К.6		
имеет правильный темп речи			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам		
говорит правильно	формируется правильный темп речи	правильный темп речи не сформирован	рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
5	7	0	5	7	0	5	7	0
42	58	0	42	58	0	42	58	0

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

3-К.7			3-К.8			3-К.9		
слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения		
слушает и понимает, сопережива ет героям	слушает, понимает частично, сопережива ет героям	слушает и понимает, не сопережива ет героям	с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыгрывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрыван ии сценок	пересказыва ет	пытается пересказыва ть	не может пересказать
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
5	7	0	5	7	0	5	7	0
42	58	0	42	58	0	42	58	0

3-К.10			3-К.11			3-К.12		
наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, называет и запоминает слова		
произносит наизусть и выразительно	произносит наизусть, но не выразительно	пытается произносить выразительно	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
5	7	0	5	7	0	5	7	0
42	58	0	42	58	0	42	58	0

Казахский язык

3-К.13			3-К.14			3-К.15		
понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:		
понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложения с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложение	понимает, но не составляет предложение	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложения и ответить на простые вопросы
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
5	7	0	5	7	0	5	7	0
42	58	0	42	58	0	42	58	0

Развитие познавательных и интеллектуал								
Основы математики								
3-П.1			3-П.2			3-П.3		
различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине		
различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознательный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
5	7	0	5	7	0	5	7	0
42	58	0	42	58	0	42	58	0

ьных навыков

3-П.4			3-П.5			3-Т.1		
знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:		
знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует	использует некоторые	не использует
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
5	7	0	5	7	0	5	7	0
42	58	0	42	58	0	42	58	0

Рисование

3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4		
называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными навыками рисования форм		
правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается размещать	владеет	владеет навыками частично	пытается применять приобретенные навыки
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
5	7	0	5	7	0	5	7	0
42	58	0	42	58	0	42	58	0

3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7		
проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей		
рисует аккуратно, сохраняет безопасность	пытается проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратным, соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использовать	лепит	пытается лепить	лепит, но не объединяет м части
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
5	7	0	5	7	0	5	7	0
42	58	0	42	58	0	42	58	0

Лепка								
3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10		
самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопасности при лепке		
при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности при напоминании
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
5	7	0	5	7	0	5	7	0
42	58	0	42	58	0	42	58	0

Развитие творческих навыков и исследовательской

Аппликация								
3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13		
владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым		
владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
5	7	0	5	7	0	5	7	0
42	58	0	42	58	0	42	58	0

і деятельности детей

3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16		
участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков		
различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализирует постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
5	7	0	5	7	0	5	7	0
42	58	0	42	58	0	42	58	0

Конструирование

3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19		
сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу		
сооружает постройки	пытается сооружать постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	участвует, но не проявляет активность	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу	конструирует только по образцу
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
5	7	0	5	7	0	5	7	0
42	58	0	42	58	0	42	58	0

3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22		
играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми		
играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
5	7	0	5	7	0	5	7	0
42	58	0	42	58	0	42	58	0

Музыка

3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25		
выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музыкальные инструменты, играет на них		
проявляет активность, выполняет самостоятельно движения	выполняет движения самостоятельно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятельно	знает	занет некоторые	не знает	знает, играет на инх с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на инх
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
5	7	0	5	7	0	5	7	0
42	58	0	42	58	0	42	58	0

Формирование социально-эмоциональ								
Ознакомление с окружающим ми								
3-С.1			3-С.2			3-С.3		
называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах		
называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортные средства	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
5	7	0	5	7	0	5	7	0
42	58	0	42	58	0	42	58	0

Приложение 1

ных навыков					
ром					
3-С.4			3-С.5		
имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопастность	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения
	1			1	
	1			1	
1			1		
	1			1	
1			1		
	1			1	
	1			1	
1			1		
	1			1	
1			1		
	1			1	
1			1		
5	7	0	5	7	0
42	58	0	42	58	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: 2023-2024 Группа: Светлячки Период: Итоговый Сроки проведения: май

№	ФИО ребенка	**Физическое развитие**														
		Физическая культура														
		3-Ф.1			3-Ф.2			3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели			ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания					
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторыми видами прыжков, бросков	ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами, лазать и спускаться с них	владеет навками самообслуживания	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки
1	Абдыкадыр Шахнур		1		1			1				1		1		
2	Елубаева Амина	1			1			1			1			1		
3	Калиниченко Мелиса	1			1			1			1			1		
4	Байдулла Ансар		1		1			1			1			1		
5	Куат Алдияр		1		1			1			1				1	
6	Полякова Кристина		1		1			1			1			1		
7	Кайрат Дастан	1			1			1			1			1		
8	Алимов Роберт	1			1			1			1			1		
9	Асангалиева Сафия	1			1			1			1			1		
10	Балмурзин Сагыныш	1			1			1			1			1		
11	Баринов Сулейман	1			1			1			1			1		
12	Кузнецова Дарина	1			1			1			1			1		
13	Казтаева Томирис	1			1			1			1			1		
14	Коржов Лев	1			1			1			1			1		
15	Кузнецов Христов	1			1			1			1			1		
16	Логинова Анастасия	1			1			1			1			1		
17	Марат Сара	1			1			1			1			1		
18	Нурлан Абильмансур	1			1			1			1			1		
19	Камзин Арсен	1			1			1			1			1		
20	Готфридт Вальдемар	1			1			1			1			1		
Всего, N		16	4	0	20	0	0	20	0	0	19	1	0	19	1	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	80	20	0	100	0	0	100	0	0	95	5	0	95	5	0

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	3-Ф	19	94.0
Средний	3-Ф	1	6.0
Низкий	3-Ф	0	0.0
		20	100

		Развитие речи		Художественная литература		Казахский язык	
Высокий	3-К	14	70.0	14	70.0	14	70.0
Средний	3-К	5	24.0	5.2	26.0	4.8	24.0
Низкий	3-К	1	6.0	0.8	4.0	1.2	6.0
		20	100	20	100	20	100
Высокий	3-П	14	70.0				
Средний	3-П	5.2	26.0				
Низкий	3-П	0.8	4.0				
		20	100				

		Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка	
Высокий	3-Т	17	85.0	17	85.0	16.8	84.0	16.8	84.0	17	85.0
Средний	3-Т	3	15.0	3	15.0	3.2	16.0	3.2	16.0	3	15.0
Низкий	3-Т	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
		20	100	20	100	20	100	20	100	20	100
Высокий	3-С	15	75.0								
Средний	3-С	5	25.0								
Низкий	3-С	0	0.0								
		20	100								

Развитие речи																		
3-К. 1			3- К.2			3-К.3			3-К.4			3-К.5			3-К.6			
произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в роде, числе, падеже			имеет правильный темп речи			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам			слушает и литерат эмоциональ сопе
произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовывает	согласовывает некоторые	не согласовывает	говорит правильно	формируется правильный темп речи	правильный темп речи не сформирован	рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение	слушает и понимает, сопереживает героям
		1		1				1		1				1		1		
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
		1		1				1		1				1		1		
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1
14	4	2	14	6	0	14	4	2	14	6	0	14	4	2	14	6	0	14

70	20	10	70	30	0	70	20	10	70	30	0	70	20	10	70	30	0	70

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература											Казахский яз							
3-К.7		3-К.8			3-К.9			3-К.10			3-К.11			3-К.12			3-К.13	
ı понимает содержание урных произведений но воспринимает сюжет, реживает героям		обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения			наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, называет и запоминает слова			понимает значение применяемых в повседне и правильно и произносит	
слушает, понимает частично, сопережива ет героям	слушает и понимает, не сопережива ет героям	с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыгрывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрыван ии сценок	пересказыва ет	пытается пересказыва ть	не может пересказать	произносит наизусть и выразитель но	произносит наизусть, но не выразитель но	пытается произносит ь выразитель но	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносит ь
	1		1				1		1				1		1			
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
	1		1				1		1				1		1			
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1	
4	2	14	6	0	14	4	2	14	6	0	14	4	2	14	6	0	14	4

20	10	70	30	0	70	20	10	70	30	0	70	20	10	70	30	0	70	20

							Развитие познавательных и интеллектуальных навыков											
ЫК							Основы математики											
	3-К.14			3-К.15			3-П.1			3-П.2			3-П.3			3-П.4		
слов, вной жизни, х	понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:			различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения		
понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложения с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложение	понимает, но не составляет предложение	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложения и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознательный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет
1		1				1		1				1		1				1
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
1		1				1		1				1		1				1
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1		
2	14	6	0	14	4	2	14	6	0	14	4	2	14	6	0	14	4	2

10	70	30	0	70	20	10	70	30	0	70	20	10	70	30	0	70	20	10

			Рисование															
3-П.5			3-Т.1			3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4			3-Т.5			
определяет пространственные направления относительно себя			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:			называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными навыками рисования форм			проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует р
определяет	определяет частично	не может определить	использует	использует некоторые	не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается размещать	владеет	владеет навыками частично	пытается применять приобретенные навыки	рисует аккуратно, сохраняет безопасность	пытается проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратным, соблюдать безопасное поведение	использует
	1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1
14	6	0	17	3	0	17	3	0	17	3	0	17	3	0	17	3	0	17

70	30	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0	85

																		Развитие т
Лепка																		
3-Т.6		3-Т.7			3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10			3-Т.11			3-Т.12	
различные приемы лепки		лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей			самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопасности при лепке			владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает готовые фигуры бумаги в соответст изображаемыми пред	
использует частично	пытается использовать	лепит	пытается лепить	лепит, но не объединяет м части	при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности при напоминании	владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них
1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1	
3	0	17	3	0	17	3	0	17	3	0	17	3	0	17	3	0	17	3

15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15

творческих навыков и исследовательской деятельности детей

	Аппликация									Конструирование								
	3-Т.13			3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16			3-Т.17			3-Т.18		
а из цветной вии с цметами	размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым			участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков			сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке		
старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализирует постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать	сооружает постройки	пытается сооружать постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	участвует, но не проявляет активность
		1			1									1			1	
	1			1				1			1		1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1		
0	17	3	0	17	3	0	16	3	0	16	3	0	17	3	0	17	3	0

0	85	15	0	85	15	0	80	15	0	80	15	0	85	15	0	85	15	0

						Музыка												
3-Т.19			3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22			3-Т.23			3-Т.24			
конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу			играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музы
конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу	конструирует только по образцу	играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	проявляет активность, выполняет самостоятельно движения	выполняет движения самостоятельно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятельно	знает	занет некоторые	не знает	знает, играет на инх с радостью
	1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1
17	3	0	17	3	0	17	3	0	17	3	0	17	3	0	17	3	0	17

85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0	85

Приложение 1

		Формирование социально-эмоциональных навыков														
		Ознакомление с окружающим миром														
3-Т.25		3-С.1			3-С.2			3-С.3			3-С.4			3-С.5		
лкальные инструменты, играет на них		называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах			имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на инх	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортные средства	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять	имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопастность	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения
1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1	
			1			1			1			1			1	
3	0	15	5	0	15	5	0	15	5	0	15	5	0	15	5	0

15	0	75	25	0	75	25	0	75	25	0	75	25	0	75	25	0