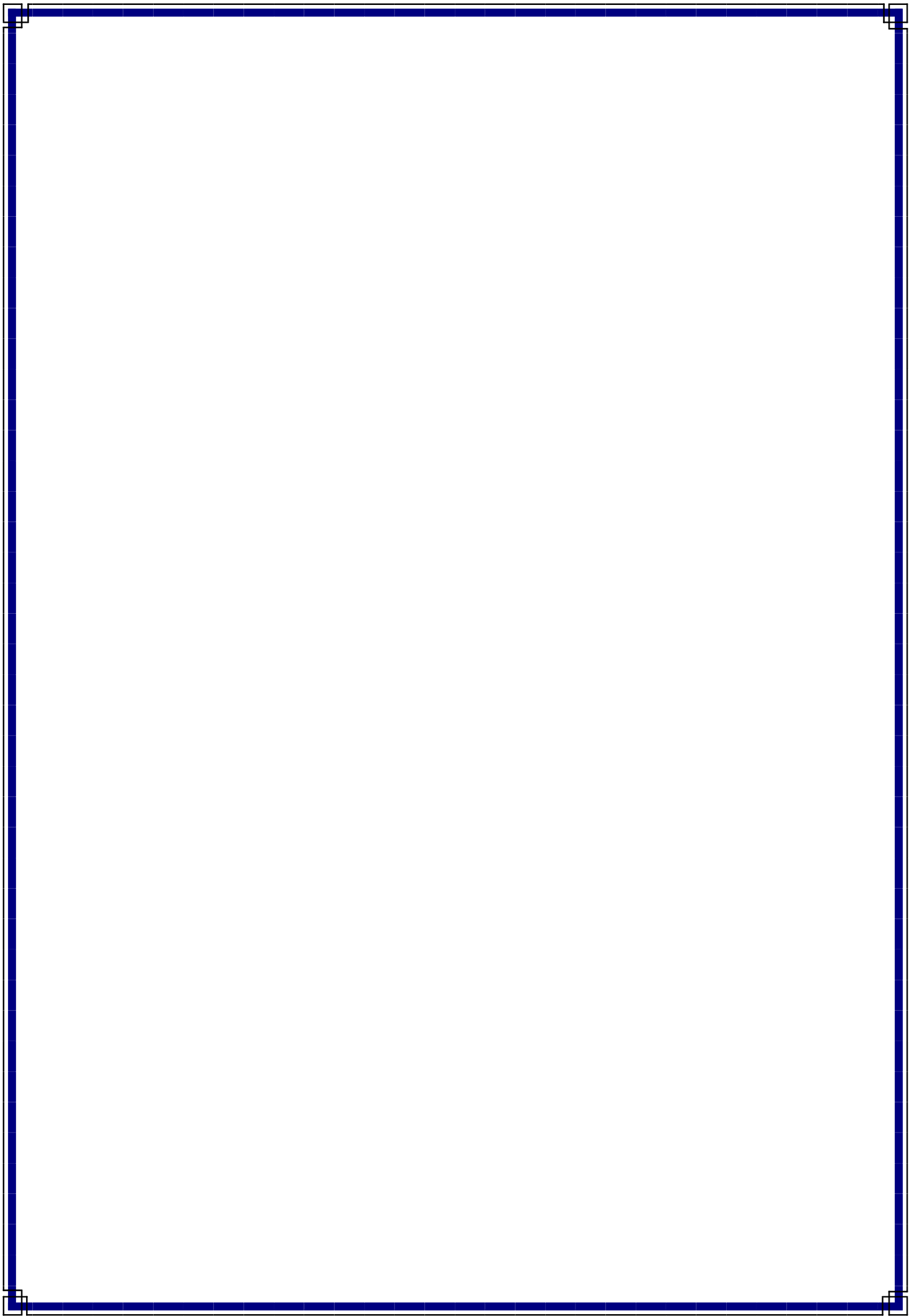


Детский сад «Улыбка 2»

ДОКЛАД
к педагогическому совету № 4
тема: «Дидактическая игра в развитии речи
дошкольников»

подготовила: заведующая
Угай Р.С

Алматы, 2022- 2023 уч. год



Детский сад «Улыбка 2»

Педагогический совет № 4

**Тема: «Совершенствовать работу педагогов
по развитию речи детей с помощью
использования дидактических игр»**

г. Алматы, март 2023год

Педсовет № 4

Тема: «Совершенствовать работу педагогов по развитию речи детей с помощью использования дидактических игр»

Дата: 31.03.2023 г

Присутствовало: 7

Отсутствовало: 0

1. Дуанбекова Лязат Джайляубековна - директор д/с «Улыбка 2»
2. Угай Регина Сергеевна – заведующая
3. Ким Ульяна Владимировна – методист
4. Усербаева Айнагуль Шариповна - воспитатель группы предшкольной подготовки (от 5-6л) «Знайки»
5. Абкенова Гульсим Айкыновна воспитатель средней группы (от 3 лет) «Светлячки»
6. Зайцева Олеся Леонидовна - воспитатель младшей группы (от 2 лет) «Балапан»
7. Сагындыкова Мадина Болаткызы - медсестра

1. Анализ решения педсовета №3
2. Доклад «Дидактическая игра в развитии речи дошкольников» (Заведующая Угай Р.С.)
3. Практическая часть: викторина «Правильно ли мы говорим?». Ответственный: методист Ким У.В.
4. Анализ тематического контроля.
5. Решение педагогического совета №4

Слушали:

По первому вопросу выступила директор Дуанбекова Л.Д., она ознакомила с повесткой дня педсовета, затем ознакомила педколлектив с анализом выполнения решения педсовета №3. В своем выступлении она отметила, что сегодня в центре развития внимания – ребенок его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому мы ставим перед собой цель – выбрать методы и формы организации воспитательно – образовательного процесса, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Вы знаете здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья – утренняя гимнастика и после сна, пальчиковая и дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, ритмопластика, подвижные и спортивные игры, динамические паузы, релаксация (воспитатель включают на занятия по всем образовательным областям).

Технологии обучения здоровому образу жизни, это занятия из серии «Азбука здоровья», самомассаж, активный отдых и конечно физкультурный досуг, физкультурный праздник, музыкальный досуг, «День здоровья» проводились по графику годового плана на 2022-2023 учебный год.

Коррекционные технологии – закаливание, сказкотерапия, арттерапия, цветотерапия, артикуляционная гимнастика, технология музыкального воздействия. Нет необходимости говорить о физическом значении, как одной из самых важных психических функций в жизни человека.

Одной из важных задач нашего детского сада является формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физической культуре и спорту детей, родителей и педагогов через реализацию здоровьесберегающих технологий.

Довела до сведения педагогического коллектива итоги решений предыдущего педагогического совета №3. Все мероприятия были проведены согласно утвержденному плану. Предложила признать проведенную работу удовлетворительной. Принято единогласно.

Слушали:

По второму вопросу выступила воспитатель предшкольной группы Усербаева А.Ш.. с докладом «Дидактическая игра в развитии речи дошкольников» (доклад прилагается).

Слушали: По третьему вопросу выступила методист Ким У.В.

Уважаемые коллеги! Давайте мы все встанем в большой круг и поприветствуем друг друга красиво (например, реверансом или поклоном). Игра “Приветствие” Поздоровайтесь друг с другом за руку, плечами, спинами, поздоровайтесь те, у кого одет брюки, платья и т.д.

Молодцы, сегодня мы с вами не только хорошо поработаем, но и поиграем, ведь человек не может находиться в постоянном напряжении и движении – он устанет, поэтому расслабление и отдых просто необходимы, чтобы набраться сил, чтобы настроение было хорошее, а здоровье – крепкое.

Уважаемые педагоги, сегодня мы с Вами поговорим о реализации годовой задачи, стоящей перед педагогическим коллективом «Совершенствовать работу педагогов по развитию речи детей с помощью использования дидактических игр».

Практическая часть: викторина «Правильно ли мы говорим?»
(Викторина прилагается)

Слушали:

По четвертому вопросу выступила директор Дуанбекава Л.Д. она подвела итог и озвучила результат тематического контроля? По теме

«Совершенствовать работу педагогов по развитию речи детей с помощью использования дидактических игр»

Решение педагогического совета:

1. Считать работу воспитателей по развитию речи детей в разных видах деятельности удовлетворительной.
2. При организации совместной деятельности воспитателя с детьми включать задачи «*Речевого развития*», используя интегрированный подход к обучению дошкольников. Внедрять в практику работы современные, образовательные, инновационные технологии по речевому развитию.
3. Пополнить демонстрационный и раздаточный материал по развитию речи
4. Подготовка к педсовету №5

Детский сад «Улыбка 2»

Викторина «*Правильно ли мы говорим?*»

Составила: методист Ким У.В.

г. Алматы 2023год

Практическая часть

1. «Отвечай быстро!»

Каждый быстро односложно («Да» или «Нет») отвечает на вопросы ведущего.

1. В слове «яркая» 7 звуков. (Да).
2. Общение является ведущим средством развития речи (Да)
3. Активный словарь ребенка всегда шире пассивного словаря (Нет)
4. Обучение рассказыванию по памяти предшествует обучению рассказыванию по воображению (Да)
5. Интонация, высота и сила голоса не входят в компоненты речи (Нет)
6. Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей не только у говорящего ребенка, но и у других детей, слышащих его в данный момент (Да)
7. Оснащение группы разнообразным оборудованием не относится к разделу развития речи детей (Нет)
8. Детей 5 лет нельзя научить произносить буквы (Да. Произносятся звуки)
9. Повторное чтение является приемом формирования восприятия литературного произведения (Да)
10. Формирование звуковой культуры речи относится к обязанностям логопеда, а не воспитателя (Нет)

2. «Развитие речи» (приемы и методы)

1. Изложение прослушанного произведения (пересказ)
2. Обязательный прием на занятиях по обучению рассказыванию (указание)
3. Сообщение, в котором факты следуют один за одним (повествование)
4. Связное развернутое изложение какого-либо факта (рассказ)
5. Литературное произведение для пересказа (сказка)
6. Тип связной речи (диалог)
7. Методический прием, используемый на первых этапах обучения описанию картин, игрушек (образец)
8. То, что служит основой рассказа по памяти (опыт)
9. Прием, используемый ребенком после рассказа для уточнения. (вопрос)
10. Прием, который позволяет оценить детский рассказ (анализ)
11. Сообщение о фактах, существующих одновременно (описание)
12. Прием, используемый в старших группах при пересказе литературного произведения (драматизация)
13. Сообщение о фактах, находящихся в причинно-следственной связи (рассуждение).

3. «Кто быстрее» (замените предложения пословицей)

- Учись всю жизнь (век живи, век учись)
- Нужно беречь время (делу время, потехе – час)
- Береги своё здоровье (береги платье снову, а здоровье – смолоду)
- Не болтай (держи язык за зубами)
- Не торопись, делай всё аккуратно (поспешишь – людей насмешишь; делаю наспех – делаю на смех)
- Доводи начатое дело до конца (не верь началу, верь концу; сделал дело – гуляй смело)

4. Блиц – опрос на время

Вспомните пословицы, противоположные по смыслу данной:

- Быстро передвигаться – далеко не уедешь. (Тише едешь – дальше будешь)
- У чужих плохо, а у себя еще хуже. (В гостях хорошо, а дома лучше)
- Красив дом без углов, а не красив без выпечки. (Не красна изба углами, а красна пирогами)
- Кто поздно ложится, у того ничего и нет. (Кто рано встает, тому бог подает)
- Что не посадишь, то и не вырастет. (Что посеешь, то и пожнешь)
- «Коротка ночь до зари, коли много работы» (долог день до вечера, когда делать нечего)

5 . Изобразите пословицу с помощью схемы

Команды придумывают пословицу, изображают ее с помощью схемы, команда соперников должна отгадать пословицу по схеме. (Весна хороша цветами, а осень пирогами. Готовь сани летом, а телегу зимой)

6. Прилагательные ассоциации

Выбор словесных ассоциаций ограничен: в ответ на слово, произнесенное экспериментатором, необходимо в качестве словесной ассоциации использовать только прилагательные. К примеру: стол - круглый; пруд - большой.

Задание для 1 и 2 команды.

- Список
- Критика
- Звезда
- Книга
- Кругозор
- Закон
- Лекция
- Счастье
- Дом
- Пища
- Воззвание
- Дефицит

- Действие
- Шрифт

7. Составление синквейна

Синквейн — это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

- 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.
- 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.
- 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.
- 4 строка – фраза, несущая определенный смысл.
- 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Составлять синквейн очень просто и интересно. И к тому же, работа над его созданием развивает образное мышление.

Слова: ПЕДСОВЕТ, ЖИЗНЬ, ВЕСНА, ФОРУМ

8. Угадай сказку.

С помощью мнемотаблицы изобразите РНС. Вторая команда должна ее угадать.

(Варианты сказок – «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Теремок», «Гуси – лебеди», «Рукавичка», «Кот, петух и лиса»)

9. Ищем ТРИЗ задачи в известных сказках:

Эта простая иллюстрация, как сказки могут стать незаменимым помощником в деле развития творческого мышления и умения решать открытые задачи. Во многих сказках есть моменты, которые можно превратить в интересные ТРИЗ вопросы. Объясните ребенку, что нет одного правильного ответа. Главное — придумать как можно больше вариантов. На первом этапе можно даже не обсуждать, какое решение лучше и почему. После, когда вы будете находить по 5-10 решений, можно начать рассуждать, какие плюсы и минусы есть у каждого варианта. И, тем самым, стараться найти наиболее выгодное.

Аленушка и братец Иванушка

Иванушка хочет пить. Но пить из лужи нельзя — станешь животным. Как утолить жажду или хотя бы перетерпеть, пока идешь. (Ответы могут быть такие: пожевать кислой травы или ягод, намочить панаму или рубашку, чтобы было не так жарко, отфильтровать воду из лужи, подоить корову на поле и попить молока.)

Бременские музыканты

Друзья — осел, петух, собака и кот хотят переночевать в доме. Как им

прогнать из дома разбойников? (Конечно, дети могут вспомнить решение, которое предлагает автор — испугать разбойников. Постарайтесь придумать другие решения. Например, начать кричать: “пожар, пожар”; перессорить разбойников между собой)

Серая шейка

Наступила зима, пруд застыл и теперь лиса может съесть уточку. Что Серая Шейка может придумать, чтобы не попасть в зубы лисе?

Храбрый портной

Портной обманул великана, несколько раз. Великан задал ему еще одну задачку, например, выпить реку, перенести гору, превратить горы в равнину. Какое хитрое решение придумает портной на этот раз?

Золушка

Золушка хочет пойти на бал, но у нее нет доброй тети-волшебницы. Что она может придумать, чтобы оказаться там?

Гадкий утенок

Когда утенок улетел с хозяйского двора, то попал на озеро, где вскоре началась охота. Как утенку не стать добычей охотников?

Краденное солнце

Крокодил украл солнце. Как его заставить вернуть солнышко, не прибегая к силе? Или другой вопрос: как медведю найти своих медвежат в темноте?